



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

Mi propuesta de instrumento para identificar las barreras presentes en la escuela en la que me integro es la de los cuestionarios que propone la Guía para la Educación Inclusiva (Índice de Inclusión) para realizar una evaluación de la escuela respecto a qué tan inclusivas son sus culturas, sus políticas y sus prácticas, con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos. Me parece la más completa debido a que se puede analizar la percepción de los directivos, docentes, padres de familia y alumnos sobre las barreras que se están gestando en el entorno escolar.

Las principales barreras que se presentan en la escuela en la que laboro son:

Culturales: ya que aquellos alumnos que presentan una condición o una situación por ejemplo de conducta son rechazados por la escuela o se les recomienda buscar otras opciones teniendo como pretexto el que requiere mayor apoyo y la cantidad de alumnos inscritos en la escuela limitaría su atención. Así mismo, una dificultad es la baja participación de los padres de familia en la educación, por lo que el trabajo colaborativo entre la institución y los papás se ve limitado a unos cuantos, que por lo general son aquellos que sus hijos no presentan barreras. Además, existe una baja vinculación de los contenidos con las realidades del contexto social de los alumnos, muchas ocasiones por las situaciones de violencia los docentes prefieren no tocar temas que podrían molestar a los padres de familia. aunado a lo anterior, las expectativas por parte de padres de familia o de docentes hacia estudiantes en situación de riesgo son bajas.

Políticas: se presenta con frecuencia el rechazo hacia las o los alumnos que presentan una condición y/o discapacidad, baja preparación de los estudiantes para desenvolverse en contextos extraescolares, el centro escolar presenta áreas de difícil acceso para personas con discapacidad motriz, ya que no hay rampas, la entrada de la escuela tiene un escalón o escalones, hay zonas en las que el piso no permitiría el traslado de una persona en silla de ruedas ya que no tiene piso firme, existe dificultad en el trabajo coordinado entre servicios de educación especial y escuela regular, aún se consideran las NEE y se ha dado baja apertura o hay desconocimiento y comprensión de las BAP.

Prácticas: una de las principales barreras que se presentan en este ámbito es que los docentes compran las planeaciones las cuales no consideran a la diversidad de grupo con el que cada docente cuenta, por lo cual la participación de algunos estudiantes se ve limitada y/o es inexistente. Así mismo, las evaluaciones son estandarizadas y no consideran las particularidades de algunos estudiantes, por lo cual los que están en situación vulnerable se encuentran en desventaja en comparación con el resto del grupo. También se presenta un área de oportunidad en lo relacionado a la colaboración en cuanto a planeaciones, desarrollo de recursos compartidos y en muchas ocasiones se desconoce de los recursos a los que se puede acceder. Existe un miedo en los docentes de las escuelas en compartir sus planeaciones o en



planear en conjunto con docentes de educación especial, ya que prefieren que cada uno realice su parte en horarios diferentes o a contra turno, lo cual limita actividades pensadas para todos.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Hacia una escuela inclusiva
--

Propósito de la actividad 1:

Concientizar a directivos sobre la importancia de identificar y erradicar o disminuir las barreras que se presentan en sus centros de trabajo.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Se iniciará la sesión con preguntas detonadoras sobre lo que conocen sobre las NEE y las BAP, establecer en un cuadro comparativo semejanzas y diferencias que puedan mencionar de ambos conceptos.

Posterior a ello presentarles el video: BAP vs. NEE e invitarlos a que establezcan modificaciones en sus cuadros comparativos con otro color, a partir de la información comentada en el video. Establecer un punto de reflexión sobre si hubo cambio en su percepción del tema.
--

Se realizará una presentación de las diversas barreras, tipos y características particulares de cada una de ellas. Posteriormente se aplicará el cuestionario del Index de Inclusión para docentes para que cada directivo identifique las barreras presentes en su escuela y establezca estrategias de acción para erradicarlas o disminuirlas considerando las habilidades de los docentes de su centro de trabajo. así mismo, se establecerá un periodo para organizarla las estrategias y aplicarlas en su centro escolar.
--

Nombre de la actividad 2: Colaborando caminamos hacia la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Concientizar sobre la importancia del trabajo colaborativo entre docentes de los centros escolares mediante la información oportuna y el establecimiento de estrategias de acción que permitan una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Se iniciará la sesión con preguntas detonadoras sobre lo que conocen sobre las NEE y las BAP, establecer en un cuadro comparativo semejanzas y diferencias que puedan mencionar de ambos conceptos, así como ejemplos.
--

Se proyectará el video Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión, que se encuentra en https:// www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw

Se realizará una presentación de lo que son las barreras y los tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos. Se complementará con la lectura de la actividad 15 de Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018 de la cual se solicitará un mapa conceptual.

Finalmente, se solicitará que con lo trabajado, cada docente modifique el cuadro comparativo con un color diferente al utilizado en un principio para establecer los avances en el tema abordado.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Caminando hacia una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización en docentes de educación básica sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el PMC y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Para iniciar la sesión se realizará la actividad titulada “¿qué soy?” en la que se dividirá el grupo en subgrupos de 4 a 5 personas. Se les otorgará a los presentes una tarjeta con imágenes o palabras que tendrán que colocar en su frente sin ver lo que es, el resto de los integrantes deberá expresar con sonido o mímica, sin hablar, acciones para que quien tiene la tarjeta adivine de qué se trata. Al terminar la ronda de tarjetas se preguntará a cada equipo para compartir en plenaria cual fue la mayor dificultad que encontraron en la actividad y qué sería aquello que los apoyaría para identificar con mayor rapidez y certeza lo que su tarjeta representaba. Se guiará la plática en torno a las barreras presentes en el momento.

Se presentarán de manera general las barreras a las que se pueden enfrentar los alumnos, pidiendo de manera general ir identificando aquellas a las que ellos consideran se ha enfrentado un alumno que desertó o el cual tuvo pocos avances durante el ciclo escolar pasado.

Se presentará el caso de Fátima analizado en el módulo 2 del curso Promotores de inclusión, para analizar las barreras que enfrentó y estrategias de atención en caso de pertenecer Fátima a su escuela.

Posteriormente se solicitará a los docentes dar respuesta al cuestionario propuesto por el Index para docentes, identificar las barreras que enfrentan sus alumnos y en plenaria establecer las principales barreras como escuela y estableciendo estrategias de atención a las barreras identificadas que se podrían incluir en el PMC. Se establecerá el acuerdo de aplicar el cuestionario de identificación de barreras del Index a padres de familia y alumnos, considerando el 10% de la población inscrita, para en una reunión de CTE establecer áreas a trabajar considerando la percepción de padres y alumnos y dando seguimiento a lo trabajado en la sesión.

Nombre de la actividad 2: Manos a la obra

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización en padres de familia sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en el contexto familiar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de sus hijos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se iniciará presentando el video BAP en el contexto familiar que se localiza en https://www.youtube.com/watch?v=xL8CQYc_KRo retomando sólo aquellos minutos en los que se establecen de manera clara las barreras. Posterior a ello, se solicitará que cada padre de familia exprese una barrera que haya podido identificar y que crea que puede limitar el avance en el aprendizaje de su hijo o de algún otro niño de la escuela. Las aportaciones se escribirán a manera de lista en el pizarrón.



Se analizarán las barreras en plenaria estableciendo por orden de importancia y con ellos, cada padre de familia propondrá un plan de acción que se considerará su análisis en el CTE para establecer acciones durante el siguiente periodo.

En el caso de los padres de familia, se establecerán acciones a implementar en casa y que tendrán seguimiento por parte de los docentes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Yo también cuento

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

Se iniciará la sesión mostrando a los alumnos el video titulado “Por cuatro esquinas de nada” localizado en https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ, se les pedirá a los alumnos y al docente del aula que expresen qué es lo que observaron y aprendieron del video. A continuación, se pondrá en el piso un cuadrado y del otro lado un círculo, y en medio una línea blanca en la cual los alumnos tendrán que pararse. Se les pedirá que se pongan del lado del cuadrado si es cierto lo que se menciona, y cuando crean que es algo que no les ha pasado se pongan en el círculo.

Alguna vez, no he comprendido las consignas del maestro y por eso no he terminado mi trabajo.
Alguna vez, no he entendido el examen y por eso no lo he contestado.

A veces, he sentido que soy diferente a lo demás y que nadie me comprende.

En alguna ocasión sabía la respuesta a algo que preguntó el maestro, pero no la dije porque me dio pena o porque no sé escribir.

A veces las actividades me parecen aburridas o poco divertidas y prefiero hacer otra cosa.

A partir de la observación de las respuestas de los alumnos, se le invitará al docente de grupo a realizar una autoevaluación y sugerencias de cambio ante lo vivido. al mismo tiempo, se le pedirá a los alumnos que escriban, dibujen o graben una actividad realizada por su maestro o por otro maestro que les gustó y en el que se sintieron capaces de hacer todo lo que se les solicitaba. cada alumno lo presentará ante el grupo.

Nombre de la actividad 2: Ojos que no ven

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras actitudinales que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Desarrollo de la actividad 2:

Se proyectará en el CTE el corto titulado Abimbowe que se puede localizar en <https://www.youtube.com/watch?v=yocjQh5gjL0>

A partir de la visualización del material, se habilita el debate sobre lo que generó la pieza audiovisual.

¿Qué piensa María sobre los inmigrantes al inicio del video?

¿En qué se basaba para sostener su opinión?

¿Cómo fue posible la transformación de su forma de pensar?

¿De qué formas consideran que los prejuicios y estereotipos afectan las personas a las que se dirigen?

¿Qué otros estereotipos, prejuicios y prácticas discriminatorias conocen?

De manera individual, se les pedirá a los docentes que identifiquen si durante sus prácticas en el aula, ellos han generado prejuicios de algún alumno y qué generó dicha acción. se establecerá que esta última información será sólo para su análisis y lectura individual.

A continuación, se analizarán lo que son las barreras actitudinales mostrando una lista de dichas barreras, las cuales se les pedirá a los asistentes que al analizar cada barrera, ellos vayan marcando aquellas que han realizado durante su práctica. Así mismo, a la derecha de cada barrera marcada, se pedirá una acción para erradicarla.

Se finalizará la sesión exponiendo en plenaria una acción a implementar.

4. Infografía-Barreras

