

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
“Elaborar un cartel sobre la Educación inclusiva”
Propósito de la actividad 1:
• Que los docentes reflexionen y se concienticen sobre la importancia de la Educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1:
• Comentar en gran grupo con los docentes ¿Qué es la inclusión, ¿A qué nos referimos cuándo hablamos de Educación inclusiva? ¿Cómo lograr una escuela inclusiva? ¿Cuáles son los retos de formar parte de una escuela inclusiva? • Mostrar el video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias Silvana Corso” https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88 • Organizar a los docentes en equipos y elaborar un cartel sobre la Educación inclusiva.



Nombre de la actividad 2:
“Elaborar un mural sobre la inclusión”.

Propósito de la actividad 2:

- Que los alumnos identifique que es la inclusión y reconozca que es una persona con dignidad y derechos humanos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Mediante lluvia de ideas preguntar a los alumnos qué entienden por la palabra inclusión.
- Observar algunos cortometrajes sobre la inclusión.

"Cuerdas" https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw



“Ian: parálisis cerebral” <https://www.youtube.com/watch?v=2Cu--Jig93g>



“El erizo” <https://www.youtube.com/watch?v=vrj3uVn118s>



- En gran grupo comentar la importancia de incluir a todas las personas sin importar sus diferencias en nuestra aula y escuela.
- Organizar al grupo en parejas y realizar las siguientes actividades para generar la empatía hacia los demás, explicar a los alumnos que uno de ellos será su guía y el otro tendrá los ojos vendados, salir al patio y realizar un circuito de actividades, posteriormente se intercambiarán los papeles para que ambos alumnos realicen la actividad.



- De manera individual pintar una imagen con un pincel utilizando únicamente su boca.



- Al término de las actividades comentar en gran grupo como se sintieron al realizar las actividades anteriores.
- En gran grupo leer 10 razones para la inclusión.



- En gran grupo elaborar un mural con sus manos sobre la inclusión.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

“Elaborar una infografía sobre la diversidad en las aulas y la escuela”.

Propósito de la actividad 1:

- Que los docentes reflexionen sobre la diversidad en las aulas como factor importante para el desarrollo de una Educación inclusiva y de calidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Mostrar a los docentes los siguientes videos sobre la diversidad:
- “Educar en la diversidad”.
<https://www.youtube.com/watch?v=cfGOHY73MCK&t=29>
- y “Francesco Tonucci - "El valor de la diversidad en la escuela"
<https://www.youtube.com/watch?v=NAWiWWRoElg>
- ¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?
<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0>
- Posteriormente organizar a los docentes por grados y a partir de su experiencia como docentes elaborar una infografía sobre la diversidad en las aulas.



- Presentar la infografía a la comunidad educativa de docentes.



Nombre de la actividad 2:

Reunir a los padres de familia para concientizarlos sobre las barreras para el aprendizaje y la participación que pueden enfrentar sus hijos

Propósito de la actividad 2:

Dar a conocer y concientizar a los padres de familia sobre las barreras para el aprendizaje y la participación que pueden enfrentar los alumnos y su apoyo para eliminarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentar a los padres de familia el video **LO INCORRECTO - Una nueva mirada hacia la discapacidad**

<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?

<https://www.youtube.com/watch?v=aGq-qH8iM7k>



Colaboración entre la familia y la escuela (Padres).

<https://www.youtube.com/watch?v=nkdIGZMWIE>



Explicar a los padres de familia sobre los tipos de barrera que pueden enfrentar los alumnos y el cómo apoyar a sus hijos a enfrentar dichas barreras.

De manera individual contestar el siguiente cuestionario:

Cuestionario 2. La escuela de mi hijo(a)
Cuestionario para padres de familia
Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	No de acuerdo en absoluto	En desacuerdo	No de acuerdo en absoluto	De acuerdo	No de acuerdo en absoluto	En desacuerdo	No de acuerdo en absoluto
Dimensión A – Creando entornos inclusivos								
1. Mi hijo(a) por lo regular quiere venir a la escuela.								
2. Mi hijo(a) tiene amigos y amigas en la escuela.								
3. La escuela me respalda bien si necesito ayuda de alguien.								
4. Me han pedido que ayude en el transporte de los niños o con el pago de materiales o presentaciones.								
5. Creo que todo lo que necesito es ir a la escuela.								
6. La escuela y el país son accesibles.								
7. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
8. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
9. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
10. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
11. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
12. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
13. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
14. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
15. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
16. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
17. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
18. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
19. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
20. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
21. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
22. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
23. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
24. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
25. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
26. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
27. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
28. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
29. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
30. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
31. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
32. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
33. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
34. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
35. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
36. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
37. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
38. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
39. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
40. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
41. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
42. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
43. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
44. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
45. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
46. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
47. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
48. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
49. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
50. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
51. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
52. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
53. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
54. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
55. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
56. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
57. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
58. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
59. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
60. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
61. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
62. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
63. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
64. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
65. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
66. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
67. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
68. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
69. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
70. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
71. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
72. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
73. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
74. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
75. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
76. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
77. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
78. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
79. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
80. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
81. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
82. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
83. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
84. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
85. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
86. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
87. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
88. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
89. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
90. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
91. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
92. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
93. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
94. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
95. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
96. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
97. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
98. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
99. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
100. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
101. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
102. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
103. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
104. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
105. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
106. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
107. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
108. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
109. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
110. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
111. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
112. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
113. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
114. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
115. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
116. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
117. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
118. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
119. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
120. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
121. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
122. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
123. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
124. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
125. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
126. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
127. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
128. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
129. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
130. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
131. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
132. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
133. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
134. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
135. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
136. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
137. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
138. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
139. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
140. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
141. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
142. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
143. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
144. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
145. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
146. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
147. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
148. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
149. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
150. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
151. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
152. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
153. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
154. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
155. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
156. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
157. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
158. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
159. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
160. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
161. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
162. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
163. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
164. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
165. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
166. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
167. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
168. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
169. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
170. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
171. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
172. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
173. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
174. Los profesores y alumnos se llevan bien.								
175. Los profesores y alumnos se llevan bien.								



De manera individual contestar el siguiente cuestionario:

Cuestionario 1. La escuela es la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describe mejor su participación en la escuela:

Directivo	Docente	Apoyo Directivo	Intendencia
Personal USMER	Docentes / Asesor	Chen (Especialista)	

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión:

	De acuerdo al de acuerdo al en desacuerdo	De acuerdo al de acuerdo al en desacuerdo	De acuerdo al de acuerdo al en desacuerdo	De acuerdo al de acuerdo al en desacuerdo
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
A1 – Construyendo comunidad				
1. Todos los miembros son bienvenidos a esta escuela con igualdad.				
2. El equipo educativo coopera entre sí.				
3. Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4. El equipo educativo y los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
5. El equipo educativo y los y las estudiantes colaboran.				
6. El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7. La escuela escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8. El centro escolar fomenta la comprensión de las relaciones humanas entre las personas de todo el mundo.				
9. Los adultos y estudiantes son acogidos a la diversidad de identidades de género.				
10. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11. El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				
A2 – Estableciendo valores escolares				
12. El centro escolar desarrolla valores incluyentes y compartidos.				
Dimensión B – Fortaleciendo normas inclusivas				
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
13. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
14. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
15. Los instrumentos y los recursos son accesibles.				
16. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
17. Se ayuda a todos el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
18. El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
19. Un grupo de enseñanza y aprendizaje se organiza de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
20. Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad				
21. El centro escolar es físicamente accesible para todos los miembros.				
22. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
23. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
24. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
B3 – Desarrollando prácticas inclusivas				
25. Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
26. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
27. El catalizador – u otra herramienta que se utilice en la comunidad – como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
28. El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
29. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se insertan en políticas de inclusión.				
30. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
31. Se reducen las prácticas de exclusión disciplinaria.				
32. Se reducen las faltas para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
33. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (bullying).				
C2 – Construyendo un curriculum para todos				
34. Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
35. Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
36. Los y las estudiantes estudian la flora y la conservación del cuerpo.				
Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:				
Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:				

Organizar a los docentes en equipos y analizar los resultados de la encuesta.

Organizar a los docentes en equipos.

Elaborar un mapa conceptual donde plasmen las barreras: actitudinales, infraestructura y organizativas detectadas en el entorno escolar.

Presentar al resto de los docentes su mapa.

En gran grupo comentar las siguientes interrogantes.

A partir de lo expuesto en los grados ¿Qué nos falta para ser una escuela inclusiva?

¿De qué o quiénes depende que la escuela cuente con barreras para el aprendizaje?

¿Qué estamos dispuestos a realizar para tener una escuela para todos?

**Nombre de la actividad 2:**

Conocer las metodologías de enseñanza – aprendizaje que promueven la inclusión.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes identifiquen y apliquen metodologías de enseñanza – aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”

<https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk>

Organizar a los docentes en equipos, elegir una Metodología y completar la siguiente tabla.

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

En gran grupo presentar su trabajo al resto del grupo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada	Es una metodología inclusiva que hace partícipe y protagonistas del proceso de enseñanza al alumnado desde el primer día, una estructura que apoya y cohesiona al grupo contribuyendo a la creación de una verdadera comunidad educativa. Son un sistema de aprendizaje de los docentes, un conjunto de prácticas, hábitos mentales, relaciones interpersonales, estructuras y herramientas que ayudan a los docentes a trabajar en colaboración y a mejorar su práctica. Sus fases son: Primera fase: definir el problema que motivará y orientará el trabajo del grupo de estudio de la lección. Segunda fase: diseñar cooperativamente una lección experimental. Tercera fase: Enseñar y observar la lección. Cuarta fase: Discutir y recoger las evidencias. Quinta fase: Revisión de la lección. Sexta fase: Desarrollar la lección revisada en otra clase y volverla a observar, analizar y mejorar. Séptima fase: Evaluar, reflexionar de nuevo y diseminar la experiencia.
2	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Es un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula. De manera que favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. Primer principio: Proporcionar múltiples medios de representación. El qué del aprendizaje: se activan las redes de reconocimiento. Siguiendo este principio, debemos presentar la información al alumnado mediante soportes variados y en formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información. Segundo principio: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. El cómo del aprendizaje: se activan las redes estratégicas. Siguiendo este principio,



		debemos ofrecer al alumnado diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse. Tercer principio: Proporcionar múltiples formas de implicación. El porqué del aprendizaje: se activan las redes afectivas. Se trata de utilizar diferentes estrategias para motivar al alumnado, mantener esa motivación y para facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Esta metodología se trata de adquirir conocimiento mientras se realizan tareas que tienen un ancla en el mundo real, lo cual permite a los alumnos trabajar en un modelo concreto en lugar de aprender teoría y hacer prácticas abstractas. Este aprendizaje ocurre a la par de muchas otras habilidades o competencias, pues un proyecto puede incluir diferentes áreas de conocimiento, además pone a los alumnos a trabajar en conjunto, lo que alimenta sus habilidades comunicación, liderazgo y trabajo en equipo. Así mismo pone a los alumnos a trabajar su propia organización personal, al responsabilizarse de su proceso, poco a poco aprenderá a planificar e incluso a responsabilizarse por sus acciones y por las de sus compañeros en caso de trabajar en equipo. Aunque es una metodología muy completa, también es compleja, ya que requiere mucha planificación, participación y observación, además de la adaptación del temario para hacerlo coincidir con un proyecto en específico.
4	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	Los alumnos trabajan de manera individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje. Aprenden a trabajar en equipo y a colaborar. Se da una atención más individualizada a cada niño. Da respuesta a: las diferencias, intereses, ritmos de aprendizaje. Favorece la creatividad. Aprendizaje lúdico y significativo. Fomenta la autonomía y responsabilidad. Participación activa de los estudiantes.
5	Aprendizaje Servicio.	Detectar problema o necesidad del entorno. Aprendizaje basado en la experiencia. Servicio a la comunidad. Los alumnos son los protagonistas.

6	Reggia Emilia	Orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño. El rol del docente es de guía y colaborador, dejando que el alumno (a) tome la iniciativa. El protagonista es el alumno.
---	---------------	---

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es

	exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	una metodología que promueve la inclusión.
--	--	--	--	---