

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

A partir de la información proporcionada elaborar una infografía sobre qué son las barreras para el aprendizaje y la participación y su clasificación

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes identifiquen las barreras para el aprendizaje y la participación y su clasificación.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar a los docentes por ciclos y proporcionarles los siguientes materiales:
Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación Pedro Covarrubias Pizarro
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo.
Conceptualización de las barreras para el aprendizaje y la participación.
Conceptos de barreras para el aprendizaje y la participación empleados en México y la clasificación que se realizó a partir de la Agenda 2030 en el Foro Mundial sobre la Educación 2015 llevado a cabo en Incheon, República de Corea (Unesco, 2015).



El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una primera aproximación

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación se desarrolló por Booth y Attwood (2002) en un contexto de trabajo respecto a la forma en la que los niños con discapacidades enfrentan su entorno...

Al igual que las personas con movilidad reducida, quien que las posibilidades de acceso a edificios y de participación en eventos no son iguales que depende de cómo sea de las barreras físicas de los edificios, los edificios, las personas, los edificios, las personas, los edificios...

La barrera ocurre cuando ese mismo alumno o alumna interactúa con un contexto social, cultural, con un entorno social que no es accesible...

Las barreras de una perspectiva interactiva o contextual, es que nos ayuda a entender que tanto condiciones internas pueden convertirse en que se enfrentan a otras barreras y personas se enfrentan a ellas...

Desde un punto de tiempo y una persona adecuada y mejorar al mundo. La perspectiva interactiva que refiere al concepto de barreras para el aprendizaje y la participación puede ser una opción que nos permite para mejorar un mundo...

Investigación de Echeita, G. (2006)

Conceptualización de las barreras para el aprendizaje y la participación

El primer término que hace alusión al concepto de barreras para el aprendizaje y la participación es el concepto de Booth y Attwood (2002)...

En la primera versión preliminar de la versión del libro se refiere a la barrera. En realidad, se propone que el concepto de necesidades educativas especiales sea reemplazado por el término de barreras para el aprendizaje y la participación...

entender el concepto de necesidades educativas especiales (NEE), ya que este concepto apunta a la discapacidad o la discapacidad como la causa principal de las dificultades educativas...

Cuando se estudian en un contexto de barreras de aprendizaje y participación, se puede decir que una persona con alguna especie de condición social, cultural o institucional...

Booth y Attwood, 2002, p. 146

El uso del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación está asociado a la atención a la diversidad, en donde el alumno con condiciones asociadas a diversidad o discapacidad o alta capacidad...

Echeita (2006, p. 122) revisa los conceptos de Booth y Attwood (2002) y coincide con la idea de que el concepto de necesidades educativas especiales...

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, también se relaciona con el concepto de necesidades educativas especiales...

Este concepto permite considerar según la Ley 20.909, que es el alumno o alumna que enfrenta una barrera para el aprendizaje y la participación...

En el documento de la Ley 20.909, el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación está asociado a la atención a la diversidad...

Tabla 1. Concepto de barreras para el aprendizaje y la participación en Chile

Table with 2 columns: Situación, Definición de barreras para el aprendizaje y la participación. It details the legal and conceptual framework for BAP in Chilean education.

A partir de la lectura analizar los tipos de Barrera para el aprendizaje y la participación que se mencionan y elaborar una infografía. Presentar la infografía al colectivo escolar.

El término BAP se adopta en lugar de "necesidades educativas especiales" para hacer referencia a todas las dificultades que experimenta cualquier alumna o alumno.



Entre las más recurrentes son de tipo:



Actitudinales: rechazo, exclusión o sobreprotección de docentes, padres o compañeros.



Pedagógicas: las actividades no corresponden al ritmo o estilo de aprendizaje o no se ofrecen los apoyos que requiere.



De organización: los materiales, rutinas, espacios y mobiliario no son accesibles para los estudiantes.

Table comparing 'Términos incorrectos' (El alumno que tiene necesidades educativas especiales, Mi alumno tiene BAP, Los estudiantes con BAP) and 'Términos correctos' (El alumnado que enfrenta BAP, Esta niña experimenta barreras que obstaculizan su aprendizaje y participación en la escuela).

En gran grupo comentar sobre lo aprendido en la actividad.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Realizar diagnóstico escolar sobre las BAP que identifiquen dentro del entorno escolar y presentar un mapa conceptual sobre las barreras: actitudinales, infraestructura y organizativas presentes en la escuela.

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente identifique las barreras para el aprendizaje y la participación que se encuentran dentro del centro educativo a partir del diagnóstico.

Desarrollo de la actividad 1:

En Consejo Técnico Escolar y en gran grupo leer por turnos “El caso de Fátima” y mencionar sus puntos de vista sobre la lectura.

El caso de Fátima

Fátima es una niña de 11 años que está cursando 5.º año en una escuela primaria de una zona urbana en Nueva León. Fátima nació cuando su mamá tenía 28 semanas de embarazo y debido a la prematuridad tuvo que pasar 50 días en cuidados intensivos. A los pocos meses de nacida se dio cuenta que tenía parálisis cerebral, que es una condición que afecta la movilidad y la postura, principalmente. Ella utiliza una silla de ruedas para trasladarse, aunque necesita el apoyo de alguien para hacerlo. Puede mantenerse de pie con el apoyo del equipo posotivo como el estabilizador o incluso lograr salir algunos pasos con apoyo. Tiene habilidades para manipular objetos con sus manos, aunque con un poco de reducción en la capacidad y velocidad para hacerlo. Estas habilidades le permiten participar en su abstracción utilizando cubiertos adaptados y en actividades de la vida diaria como apoyar en vestirse y desvestirse y en cuestiones de higiene. En cuanto a su comunicación tiene muy buena comprensión, pero dificultad para la expresión verbal por lo que utiliza sistemas aumentados de comunicación. Fátima es una crítica muy participativa, se le facilita educacional con iguales, presta atención a las actividades, sigue las indicaciones, espera su turno, acepta y ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, identifica a sus compañeros, expresa su interés, expresa lo que le agrada y lo que no le agrada. Muestra un especial interés en las actividades artísticas, se desenvuelve de manera fluida, entusiasta y alegre en las mismas. Responde al estímulo musical manipulando instrumentos de percusión de forma independiente, en muchas ocasiones puede seguir un ritmo con su cuerpo con asistencia gestual, muestra alto interés y entusiasmo en bailar, sigue un ritmo con instrumentos, aunque aun hay que apoyarla para que ponga atención a la coordinación ritmo-movimiento, responde positivamente al estímulo péptico interactuando con la música y movimientos rítmicos de forma independiente. Muestra su creatividad eligiendo colores, material, temas y técnicas. Participa positivamente en las actividades de expresión corporal utilizando recursos de movimiento con todo su cuerpo para manifestar su creatividad e imaginación. En el logro de aprendizajes académicos se observa que muestra dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros y para alcanzar los objetivos planteados por los maestros.

Es importante mencionar que Fátima presenta crisis convulsivas desde hace un año -que aun no se han controlado totalmente- y eso está teniendo un impacto en su bienestar en general y ha limitado muchas de las actividades que realiza, tanto en la escuela como fuera de ella.

Fátima tiene un hermano mayor con quien se la comunican educacionalmente en la casa. El resultado en sus niveles dentro de la enseñanza general es una falta muy marcada por ser muy buen estudiante. La familia de Fátima, sus tíos y abuelos, le inculca un hermano querido, está muy comprometida con su bienestar de Fátima y con asegurarle en todo lo que requiere como regular asistencia. El caso sucede en una familia y su mamá se dedica al hogar. Se observan dificultades como una familia de clase media baja.

Desde que tenía un año Fátima ingresó a una institución de educación regular ubicada en la zona urbana de un centro urbano y de rehabilitación y otros después ingresó al Programa de Educación de una institución. Hasta hoy, el personal de la institución, junto con la familia, decidió que la mejor opción para Fátima era continuar sus estudios en una escuela de educación regular por lo que se inició el proceso hacia la familia.

Para iniciar el proceso de inclusión se acompañó a la familia en la búsqueda de escuela y se realizó una visita inicial para identificar qué barreras podrían presentarse para que ella pudiera ingresar al 5.º grado, que es en el que la compañía por edad. En la escuela se estudiaron como diez chicos con parálisis cerebral por lo que se habían realizado algunas adaptaciones de aulas, principalmente se habían construido rampas para poder desplazarse por fuera de la escuela.

En esta escuela primeramente Fátima realizó tres adaptaciones de acciones para facilitar la inclusión de Fátima, por ejemplo:

- Reorganizar la pizarra ubicada en los techos, ya que en la lección y era obligada al acompañamiento de un adulto para trasladar a los chicos que utilizaban silla de ruedas. Se le permitió haberse solo la pizarra, ya que se había adaptado a Fátima para tener una silla de ruedas eléctrica, ya que con la movilidad que tiene en su momento podría haberla utilizado.
- Cambiar con adaptaciones en los carteles. La falta de accesibilidad en los baños y la falta de acceso de las grúas -fue necesario que Fátima ingresara al aula por medio de una silla de ruedas eléctrica, ya que con la movilidad que tiene en su momento podría haberla utilizado.
- Muebles de plástico. Así como su participación fueron solo sillas que tenían un tamaño reducido y una altura adecuada para que ella pudiera hacer uso de ellas.

Una vez que Fátima se encontraba en contacto con usar y la maestra de apoyo estaba muy motivada en conocer y apoyar a los alumnos con discapacidad con la intención de promover su participación y logro educativo. En el caso de Fátima para intervenir en estos se desarrolló en las distintas áreas y partes de abstracción que utilizaba. La maestra realizó, junto con la maestra de grupo, una visita a la institución de educación regular para tener más información sobre los apoyos que se presentaban en esta institución educativa. En la escuela que Fátima presentaba un

importante respecto a las adaptaciones que se realizaron en la adaptación de la maestra de grupo y en comparación con sus compañeros, por lo que debieron realizar adaptaciones significativas con el movimiento de la maestra de apoyo. Sin embargo, estas adaptaciones principalmente se concentraron en un plan de trabajo paralelo, que no debía ser lo óptimo.

- La maestra de grupo podría haber establecido otro tipo de estrategias, por ejemplo:
 - Establecer los aprendizajes esperados para todo el grupo, incluso ella.
 - Establecer materiales específicos, considerando la accesibilidad cognitiva que ella requiere.
 - Promover el aprendizaje flexible en los que pudiera compartir con otros compañeros y apoyar a ellos.

Incluso se podría haber realizado explicaciones de acceso asegurando que su apoyo de comunicación fuera todo lo que programara mediante adaptaciones con sus compañeros que se necesitaban. Una medida educativa que utilizó la maestra de grupo fue la de brindar recursos pedagógicos fuera del salón de clases. Esto se hizo de manera educativa, dando un espacio de clases en las que ella podía participar poco, como: matemáticas y en otros en la hora del ocio escolar. Sin embargo, esa la medida fuera de la escuela y de la posibilidad de aprender junto con sus compañeros.

A pesar de que Fátima se incluyó por primera vez en una escuela regular desde los 12 años y que había pasado mucho tiempo escolarizada en una escuela de educación especial, lo cual es un primer momento se presentó como una barrera, ya que la familia mostró cierta resistencia y la niña presentó un apoyo académico importante respecto al grado escolar al que iba, la escuela mostró apertura y ofreció un espacio con los que consideró para promover la inclusión de Fátima. La escuela entendió en la que Fátima se incluyó por primera vez, a pesar de tener resultados satisfactorios para implementar innovaciones y hacer adaptaciones y ajustes, debido a la falta de autonomía y de recursos propios que tiene por un apoyo pedagógico en su aula una escuela que lo está orientando y está avanzando hacia la inclusión de niños con discapacidad como Fátima, ya que no fue la primera, y está esperando que todos sus alumnos sean niños incluidos.

La inclusión de Fátima con sus compañeros fue muy buena en ese caso escolar e incluso se incluyó a actividades extracurriculares con ellos. En la escuela ella participó en todas las actividades como: canchales y actividades.

Existen más de utilizar recursos a la dirección de la escuela sobre la estabilidad en los formatos del Consejo Escolar en las que se debate que los alumnos que pertenecen para el aprendizaje pueden contar con el Plan de Mejoramiento Educativo y que está dado en el referente para el aprendizaje y promoción (tanto el de aprendizaje y el de mejoramiento) pueden ser preparados que como colectivo de maestros primeramente se reúnen en el Consejo Técnico para discutir el tema.

Mostrar a los docentes la siguiente tabla. Algunos ejemplos de las BAP se pueden identificar en la siguiente tabla:

Estructurales	Normativas	Didácticas	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados. • Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela. • Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones no diversificadas. • Organización del centro escolar que favorece la exclusión. • Procesos de gestión poco incluyentes. • Reglamentos que no consideran la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de metodologías didácticas diversificadas. • Ausencia de una enseñanza flexible. • Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad. • No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segregación de estudiantes. • Prejuicios hacia determinados estudiantes. • Estereotipos. • Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes. • Exclusión por rendimiento.



De manera individual contestar el siguiente cuestionario:

Cuestionario 1. La escuela es la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describe mejor su participación en la escuela.

Directivo Docente Apoyo Directivo Intendencia
 Personal UMFN Asesor/a Otro (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo al acuerdo de la escuela	En discrepancia de la escuela	Necesito más información			
Dimensión A – Construyendo relaciones						
A1 – Construyendo comunidad						
1. Todos los miembros son bienvenidos a esta escuela por su diversidad.						
2. El equipo educativo coopera entre sí.						
3. Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.						
4. El equipo educativo y los y las estudiantes se respaldan mutuamente.						
5. El equipo educativo y los profesores colaboran.						
6. El equipo educativo y los miembros del comité escolar de la escuela trabajan bien juntos.						
7. El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.						
8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.						
9. Los adultos y estudiantes son receptivos a la diversidad de identidades de género.						
10. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.						
11. El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.						
A2 – Estableciendo valores inclusivos						
12. El centro escolar desarrolla valores inclusivos y respetuosos.						
Dimensión B – Estableciendo normas inclusivas						
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos						
13. El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.						
14. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.						
15. La inclusión se entiende como una mejor participación de todos.						
16. Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.						
17. Los y las estudiantes son valorados por quiénes el centro escolar levanta todas las formas de discriminación.						
18. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.						
19. El centro escolar amigable a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.						
20. El centro escolar promueve la salud de los estudiantes y adultos.						
B2 – Desarrollando un centro escolar para todos						
21. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.						
22. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.						
23. Los instrumentos y los procesos son justos.						
24. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.						
25. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.						
26. El centro escolar trata de dar voz a todos los y las estudiantes de su sociedad.						
27. Una variedad de enseñanzas y aprendizajes se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.						
28. Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos o académicos.						
Dimensión C – Mejorando prácticas inclusivas						
C1 – Mejorando prácticas inclusivas						
29. El centro escolar es físicamente accesible para todos las personas.						
30. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.						
31. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.						
32. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.						
C2 – Organización el apoyo a la diversidad						
33. Todas las formas de apoyo están coordinadas.						
34. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.						
35. El castellano – u otra lengua que se utiliza en la comunidad – como segunda lengua se un recurso para todo el centro escolar.						
36. El centro escolar apoya la comunidad de los estudiantes con las y las estudiantes que están en centros de protección de menores.						
37. El centro escolar se asegura de que los docentes tienen "habilidades educativas especiales" se insertan en prácticas de inclusión.						
38. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.						
39. Se reducen las prácticas de exclusión disciplinaria.						
40. Se reducen las barreras para la asistencia de los adultos y los alumnos a la escuela.						
41. Se busca eliminar el estereotipo entre grupos por abuso de poder (bullying).						
C3 – Construyendo un curriculum para todos						
42. Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.						
43. Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.						
44. Los y las estudiantes estudian la mesa y la nutrición del cuerpo.						
Estos son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:						
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>				1	2	3
1	2	3				
Estos son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:						
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>				1	2	3
1	2	3				

- Organizar a los docentes en equipos y analizar los resultados de la encuesta.
- Organizar a los docentes en equipos.
- Elaborar un mapa conceptual donde plasmen las barreras: actitudinales, infraestructura y organizativas detectadas en el entorno escolar.
- Presentar al resto de los docentes su mapa.
- En gran grupo comentar las siguientes interrogantes.
- A partir de lo expuesto en los grados ¿Qué nos falta para ser una escuela inclusiva?
- ¿De qué o quiénes depende que la escuela cuente con barreras para el aprendizaje?
- ¿Qué estamos dispuestos a realizar para tener una escuela para todos?



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Identificar las BAP en los alumnos que atendemos.

Propósito de la actividad 1:

Qué los docentes identifique las barreras que pueden estar enfrentando los alumnos que atienden actualmente.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentar a los docentes los siguientes videos:

“Principales barreras para una educación inclusiva”

<https://www.youtube.com/watch?v=yD-72xsBEEY>

Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión | Lara Crespo | TEDxLeon

<https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>

Retomar los resultados de su cuestionario sobre identificación de las BAP.

Tabla 9. Instrumento para la detección de BAP					DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: REFLEXIONES DE MAESTROS EN SERVICIO EN EL INGRESO...			
Nombre del alumno(s):								
Grado:								
Edad:								
Número del o la docente del grupo:								
Barreras	Contexto aula	Contexto escuela	Contexto familiar	Contexto social				
Otras	<input type="checkbox"/> Apatía	<input type="checkbox"/> Rechazo	<input type="checkbox"/> Apatía	<input type="checkbox"/> Rechazo	<input type="checkbox"/> Falta de normativas que regulen la inclusión educativa. <input type="checkbox"/> Incumplimiento de la sensibilidad existente. <input type="checkbox"/> Contradicción entre los currículos/inadecuación. <input type="checkbox"/> Creencia de ciertos posibles de atención. <input type="checkbox"/> Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva. <input type="checkbox"/> Organización incompleta en los centros de trabajo. <input type="checkbox"/> Repetir en la administración educativa. <input type="checkbox"/> Liderazgo no compartido. <input type="checkbox"/> Organización del centro escolar y los procesos de gestión. <input type="checkbox"/> División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas. <input type="checkbox"/> Ausencia de mecanismos de preparación y actualización docente. <input type="checkbox"/> Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes. <input type="checkbox"/> Asignación desigual de recursos. <input type="checkbox"/> Falta de políticas compensatorias. <input type="checkbox"/> Desvinculación entre los niveles de educación para la continuidad de la atención. <input type="checkbox"/> Insuficientes programas de becas de apoyo. <input type="checkbox"/> Desvinculación con el mundo empresarial para el empleo.			
	<input type="checkbox"/> Rechazo	<input type="checkbox"/> Indiferencia	<input type="checkbox"/> Rechazo	<input type="checkbox"/> Indiferencia				
Adecuación	<input type="checkbox"/> Discriminación	<input type="checkbox"/> Discriminación	<input type="checkbox"/> Discriminación	<input type="checkbox"/> Discriminación				
	<input type="checkbox"/> Exclusión	<input type="checkbox"/> Exclusión	<input type="checkbox"/> Exclusión	<input type="checkbox"/> Exclusión				
Identificación	<input type="checkbox"/> Desconocimiento	<input type="checkbox"/> Desconocimiento	<input type="checkbox"/> Desconocimiento	<input type="checkbox"/> Desconocimiento				
	<input type="checkbox"/> Ignorancia	<input type="checkbox"/> Ignorancia	<input type="checkbox"/> Ignorancia	<input type="checkbox"/> Ignorancia				
Prácticas	<input type="checkbox"/> No reconocer lo que se puede hacer	<input type="checkbox"/> Bajas expectativas del alumnado	<input type="checkbox"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad	<input type="checkbox"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad				
	<input type="checkbox"/> Bajas expectativas por parte del docente	<input type="checkbox"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad	<input type="checkbox"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad	<input type="checkbox"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad				
Disponibilidad	<input type="checkbox"/> Bajas expectativas del alumnado							
	<input type="checkbox"/> Bajas expectativas por parte del docente	<input type="checkbox"/> Bajas expectativas por parte del docente	<input type="checkbox"/> Bajas expectativas por parte del docente	<input type="checkbox"/> Bajas expectativas por parte del docente				
Barreras	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales				
	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales				
Contexto áulico	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales				
	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo, recursos y materiales				

Contexto áulico	
Didácticas	<input type="checkbox"/> Falta metodología didáctica diversificada.
	<input type="checkbox"/> Ausencia de una enseñanza flexible.
	<input type="checkbox"/> Currículo no diversificado.
	<input type="checkbox"/> Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.
	<input type="checkbox"/> No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula.
	<input type="checkbox"/> No existe trabajo colaborativo entre iguales (docentes y alumnos).
	<input type="checkbox"/> Hay desvinculación con especialistas o tutores.
	<input type="checkbox"/> Hay desvinculación con padres y madres de familia.
	<input type="checkbox"/> Separación del alumnado en aulas especiales.
	<input type="checkbox"/> Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares.
	<input type="checkbox"/> Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje.
	<input type="checkbox"/> Otras.

Fuente: Construcción personal.

Elaborar un esquema donde cada docente del colectivo escolar presente las BAP que están enfrentan los alumnos que atienden actualmente.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



¿Qué son las barreras para el aprendizaje?

Son obstáculos de distinta índole (Sociales, actitudinales, físicas, organizativas y metodológicas) que dificultan el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

(Booth y Ainscow, 2000).

BAP

Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.

Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) qué son, tipos y ejemplos



Estructurales:

la normalización de la exclusión.

Barreras Estructurales

La falta de adecuación del espacio físico: ruidos, luces, orden, rutinas... pueden hacer que algunos alumnos no puedan concentrarse



El término BAP se adopta en lugar de "necesidades educativas especiales" para hacer referencia a todas las dificultades que experimenta cualquier alumna o alumno.



Actitudinales:

relacionadas a las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad.

Actitudinales

- Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje.
- Actitud negativa del docente hacia el alumno o su labor.
- Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros.



Normativas:

Impedimento desde las leyes, normas, disposiciones políticas, entre otras.

- Evaluaciones no diversificadas.
- Organización del centro escolar que favorece la exclusión.
- Procesos de gestión poco incluyentes.
- Reglamentos que no consideran la diversidad.

Didácticas:

métodos de enseñanza y de evaluación que no son acordes a las necesidades reales de las y los estudiantes.



Metodológicas

- Falta de recursos didácticos.
- Homogenización de las actividades y evaluaciones.
- Material de apoyo poco comprensible.
- Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.