

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El estudiante invisible
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes que están en riesgo de exclusión, y entender cómo sus necesidades no siempre son visibilizadas.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se les asigna a los alumnos de preescolar un rol en el que deben representar a un "estudiante invisible", es decir, a un compañerito que está siendo ignorado o excluido debido a su origen, identidad, discapacidad, o cualquier otra característica. <input type="checkbox"/> Los alumnos, mientras interpretan a este estudiante invisible, deben interactuar con otros "personajes" (otros compañeros) en actividades cotidianas del aula (como hacer preguntas, pedir ayuda o interactuar en un proyecto, actividades lúdicas, obras de arte, etc). <input type="checkbox"/> Después de la actividad, se realiza un análisis en grupo donde se pregunta a los niños cómo se sintieron al interpretar ese rol y cómo creen que los estudiantes en riesgo de exclusión experimentan la escuela.

Nombre de la actividad 2: Círculo de Reflexión sobre la Diversidad y la Inclusión
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el análisis sobre las necesidades de los estudiantes en situación de vulnerabilidad o discriminación

Desarrollo de la actividad 2:

- Se organiza un círculo de diálogo con los alumnos de preescolar, donde se comparte una serie de testimonios (reales o simulados) sobre la experiencia de otros niños que han vivido situaciones de discriminación o exclusión escolar, como los provenientes de comunidades indígenas, migrantes, con discapacidad, o de diferentes orientaciones sexuales.
- Los alumnos se dividen en pequeños grupos para discutir preguntas como: ¿Cómo se sintieron estos alumnos? ¿Qué aspectos de la cultura escolar contribuyeron a su exclusión? ¿Cómo podemos modificar la cultura escolar para ser más inclusivos?
- Posteriormente, se realiza una lluvia de ideas donde cada grupo comparte sus reflexiones y propuestas para mejorar la inclusión

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de Barreras en la Organización Escolar (dirigido a maestras de preescolar y primaria)

Propósito de la actividad 1:

Identificar las barreras estructurales y organizativas que afectan a la inclusión escolar y diseñar soluciones prácticas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Las maestras realizan un "mapeo" de las barreras dentro de la organización escolar que pueden estar dificultando la inclusión de ciertos grupos de alumnos. Esto incluye aspectos como la accesibilidad física, las barreras de comunicación, la disponibilidad de recursos (humanos y materiales), o la falta de formación en pedagogías inclusivas.
- A través de dinámicas grupales, las maestras identifican posibles áreas de mejora y proponen acciones concretas para derribar esas barreras.
- El objetivo es reflexionar sobre cómo las prácticas organizativas pueden fomentar o limitar la participación y el éxito escolar de todos los estudiantes

Nombre de la actividad 2: Taller de Formación para Docentes: Planificación Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Capacitar a los docentes sobre estrategias de planificación y organización que favorezcan una enseñanza inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se organiza un taller donde se enseñan estrategias y herramientas para la planificación de clases inclusivas, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes.
- Se abordan temas como la diferenciación curricular, el uso de tecnologías para la inclusión, la adaptación de materiales, el diseño de actividades colaborativas, y la evaluación inclusiva.

Durante el taller, los docentes practican la creación de planes de lecciones y actividades que sean accesibles y participativos para estudiantes con distintas necesidades educativas, asegurando que todos puedan participar y aprender de manera equitativa

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Establecimiento de Normas y Expectativas Inclusivas en el Aula (para maestras y niños)

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la creación de un ambiente de aula inclusivo desde el inicio del curso escolar

Desarrollo de la actividad 1:

- Los docentes o niños, según se desee adecuar, diseñan un conjunto de normas y expectativas para el aula que promuevan la inclusión de todos los estudiantes, asegurando que cada uno se sienta respetado y valorado.
- Las normas deben enfocarse en cómo los estudiantes deben interactuar entre sí, cómo se manejarán los conflictos, y cómo se fomentará la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características.
- Después de crear las normas, los docentes pueden compartir y comparar las diferentes propuestas, analizando cuáles son las más efectivas para crear un aula inclusiva

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo Nos Aseguramos de que Todos los Estudiantes Participen? (para maestras de preescolar y primaria)

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre las formas en que los docentes pueden garantizar que todos los estudiantes participen activamente en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- En un círculo de reflexión, se invita a los docentes a compartir experiencias o situaciones en las que algunos estudiantes no pudieron participar plenamente en clase. Se les pregunta: ¿Qué factores impidieron su participación? ¿Cómo se podría haber promovido su inclusión?
- Los docentes también reflexionan sobre los estudiantes en riesgo de exclusión en su aula y comparten estrategias o métodos que han utilizado para fomentar la participación de todos.
- Al final del círculo, los docentes se comprometen a aplicar al menos una estrategia inclusiva en su enseñanza para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, participen activamente.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> El ABP es una metodología en la que los estudiantes trabajan de forma activa en la resolución de un problema o proyecto real. Fomenta el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la participación activa de todos los estudiantes al involucrarlos en un proyecto común donde cada uno puede aportar según sus fortalezas. Ayuda a los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje a desarrollarse, ya que los proyectos se adaptan a diversas formas de trabajo y expresión.
2	<p>Aprendizaje Cooperativo Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje cooperativo promueve la interacción entre los estudiantes para resolver tareas o alcanzar objetivos comunes. Los estudiantes son responsables tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta la solidaridad y el apoyo mutuo, especialmente en grupos heterogéneos donde los estudiantes pueden ayudarse entre sí, independientemente de sus habilidades. Aumenta la autoestima de los estudiantes en riesgo de exclusión, ya que se promueve la interdependencia positiva y el sentido de pertenencia al grupo
3	<p>Flipped Classroom (Aula Invertida) Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el aula invertida, los estudiantes aprenden contenido en casa (por medio de videos, lecturas, etc.) y dedican el tiempo en clase a resolver dudas, debatir y aplicar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona a los estudiantes tiempo y espacio para aprender a su propio ritmo, lo que puede ser especialmente útil para aquellos que necesitan más tiempo para entender los contenidos. Facilita la personalización del aprendizaje, ya que los estudiantes pueden repasar y profundizar en los contenidos de manera autónoma antes de participar en las actividades de clase.
4	<p>Aprendizaje Basado en la Indagación (IBL, por sus siglas en inglés) Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> El IBL anima a los estudiantes a formular preguntas, investigar y explorar temas de su interés, promoviendo la curiosidad y el aprendizaje activo. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y autonomía en los estudiantes, permitiéndoles descubrir su propio proceso de aprendizaje. Adapta el ritmo y el enfoque a las necesidades individuales, lo que favorece a estudiantes que aprenden de manera diferente y a aquellos con dificultades
5	<p>Aprendizaje Servicio Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje servicio integra el servicio comunitario como una herramienta de aprendizaje. Los estudiantes participan en proyectos que aborden problemas reales de la comunidad, 	<p>Promueve la participación activa y la integración de los estudiantes en la comunidad, permitiendo que los estudiantes en riesgo de exclusión se conecten con su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomenta el trabajo en equipo y la solidaridad, elementos clave para ayudar a los estudiantes a sentirse parte de un grupo y aumentar su autoestima

	<p>aplicando lo aprendido en situaciones prácticas.</p>	
6	<p>Método de Enseñanza Multisensorial Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza una variedad de enfoques sensoriales (como la vista, el oído, el tacto) para enseñar contenidos, lo que es útil para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidades sensoriales a acceder al contenido educativo de manera efectiva, involucrando múltiples sentidos en el proceso de aprendizaje. • Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la información, independientemente de sus capacidades o necesidades.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

