

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Relatos personales
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares y cómo estas afectan a los estudiantes.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los alumnos que compartan experiencias personales o relatos sobre situaciones en las que se hayan sentido excluidos, discriminados o limitados por actitudes o normas culturales dentro del entorno escolar. Estos relatos pueden referirse a aspectos como el trato diferenciado por género, raza, clase social, orientación sexual, habilidades, etc. Dar ejemplos muy claros con los niños para que ellos puedan comprender a qué me refiero con platicar experiencias donde ellos hayan sentido que un compañero no los quiso juntar o no les compartieron algún material o juguete, etc. - Después de la actividad, organizar una puesta en común donde los estudiantes reflexionen sobre los relatos y se identifiquen patrones comunes. Esto puede incluir actitudes de prejuicio, falta de accesibilidad, estigmatización o exclusión debido a diferencias culturales o personales. - Discusión: ¿Qué tipo de barreras culturales o actitudes discriminatorias están presentes en nuestra escuela? ¿Cómo podemos transformarlas para lograr una mayor inclusión y participación de todos los estudiantes? Este tipo de cuestionamientos descifrarlos y adaptarlos al nivel de comprensión de cada estudiante - Resultado esperado: Aumentar la conciencia sobre las barreras culturales y actitudinales que existen en el entorno escolar y el impacto que tienen sobre la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Mapa de inclusión escolar
Propósito de la actividad 2: Analizar de manera visual y colectiva las posibles barreras dentro de la comunidad educativa y sus posibles soluciones
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se coloca una gran hoja o cartulina en el centro del aula (o en un espacio común) y se invita a todos los estudiantes a contribuir con ideas o con imágenes traídas de casa con respecto al tema sobre los posibles obstáculos que limitan la presencia, participación y éxito de los estudiantes en la escuela. Dichas imágenes se pidieron previamente de tarea <input type="checkbox"/> Cada niño o niña puede aportar una "barrera" que haya observado o experimentado en su entorno escolar, escribiéndola o representándola gráficamente. Estas barreras pueden ser desde prácticas de enseñanza excluyentes, falta de recursos, actitudes prejuiciosas, hasta problemas estructurales (como falta de accesibilidad para personas con discapacidad, por ejemplo). <input type="checkbox"/> Luego, en una segunda fase, se invita a los participantes a pensar y escribir posibles soluciones o estrategias para superar esas barreras. <input type="checkbox"/> Discusión: A partir de las barreras identificadas y las posibles soluciones propuestas, se reflexiona en grupo sobre cómo cambiar las actitudes y prácticas culturales dentro de la escuela para fomentar una educación más inclusiva. ¿Qué podemos hacer a nivel individual y colectivo para derribar estas barreras? <input type="checkbox"/> Resultado esperado: Contribuir a la toma de conciencia de las barreras invisibles que limitan la inclusión y el éxito educativo de ciertos estudiantes y generar un compromiso colectivo para transformar estas barreras en oportunidades de participación equitativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificación de barreras
<p>Propósito de la actividad 1: Analizar las barreras estructurales y organizativas presentes en la escuela que pueden dificultar la inclusión, la participación y el logro educativo de los estudiantes, y promover posibles soluciones</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de barreras <ul style="list-style-type: none"> - Previo a iniciar con la actividad, mostrar un video que me sirva de apoyo para poder explicar a los estudiantes qué son las barreras, el tipo de barreras que pueden existir dentro de la escuela y del aula, con base a lo proyectado en el video, realizar equipos de 4 a 5 estudiantes, cada equipo debe ir clasificando las imágenes que se les entregarán y acomodándolas de acuerdo en la barrera que ellos consideren le corresponde - Dividir el pizarrón por nombre de las barreras con letra grande para que cada uno de los equipos conforme vayan organizando las imágenes las vayan acomodando en el lugar que le corresponde y pegarlas

- **Infraestructura y recursos** (¿Hay barreras físicas como accesibilidad para estudiantes con discapacidad? ¿La infraestructura está preparada para recibir a todos los estudiantes por igual?).
- **Normativas y procedimientos** (¿Existen normativas que excluyen a ciertos grupos de estudiantes? ¿Cómo impactan las decisiones sobre horarios, exámenes o evaluaciones?).
- **Clima organizacional** (¿Existen actitudes o prácticas que afectan la participación y el logro educativo de ciertos grupos de estudiantes?).
- **Currículo y enfoque pedagógico** (¿El diseño curricular es flexible e inclusivo? ¿Hay barreras relacionadas con enfoques pedagógicos que no toman en cuenta la diversidad de los estudiantes?).

Cada grupo debe identificar las barreras dentro de su categoría, separando unas de otras

- **Fase 2: Análisis y propuestas de solución**
Tras identificar las barreras, cada grupo debe compartir sus resultados con el resto de los participantes. Posteriormente, se organizará una lluvia de ideas para proponer soluciones concretas para superar esas barreras.
- **Discusión:** reflexionar con los alumnos ¿Qué barreras organizativas limitan la inclusión y el logro educativo de los estudiantes? ¿Cómo podemos adaptar la estructura escolar para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar y aprender? ¿Cómo podemos integrar estas soluciones dentro del Programa Escolar de Mejora Continua?
- **Resultado esperado:** Promover la conciencia colectiva sobre las barreras estructurales y organizativas, e identificar estrategias concretas para incluirlas en el Programa Escolar de Mejora Continua para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad.

Nombre de la actividad 2: Simulación de barreras en la escuela

Propósito de la actividad 2:

Vivir de manera vivencial cómo las barreras organizativas afectan a la participación y el logro de los estudiantes, generando conciencia en los miembros de la comunidad educativa

Desarrollo de la actividad 2:

Fase 1: Preparación de la actividad

- La actividad consiste en realizar una simulación que permita a los alumnos experimentar, de manera representativa, las barreras organizativas que pueden afectar la presencia y participación de los estudiantes. Serán divididos en grupos pequeños, representando diferentes perfiles de estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, estudiantes de familias con bajos recursos, estudiantes migrantes, estudiantes con dificultades académicas, etc.).

A cada grupo se le asignará una "barrera organizacional" que afecte la forma en que pueden acceder a la educación. Las barreras pueden ser:

- **Barreras físicas:** Aulas inaccesibles para estudiantes con discapacidad.
- **Barreras administrativas:** Procedimientos largos y complicados para inscribirse en actividades extracurriculares.
- **Barreras curriculares:** Material didáctico no adaptado a estudiantes con diferentes ritmos o estilos de aprendizaje.

- **Barreras culturales y actitudinales:** Estigmatización o falta de apoyo por parte de los docentes debido a prejuicios sobre el origen étnico o la situación económica.

La tarea de los grupos será simular su día escolar enfrentando esas barreras, siguiendo las reglas y restricciones relacionadas con su perfil.

- **Fase 2: Simulación de un día escolar**
Los grupos comienzan a "vivir" un día escolar con sus respectivas barreras. Pueden interactuar con otros grupos, que representan a otros "estudiantes" o miembros de la comunidad educativa, para experimentar las dificultades que enfrentan aquellos que se ven afectados por las barreras organizativas.
- **Fase 3: Reflexión grupal**
Al terminar la simulación, organiza una sesión de reflexión en la que los estudiantes compartan sus experiencias y sentimientos durante la simulación. Algunas preguntas para guiar la reflexión pueden ser:
 - ¿Cómo se sintieron al enfrentar las barreras? ¿Qué emociones surgieron (frustración, tristeza, impotencia)?
 - ¿Cómo creen que estas barreras afectan el desempeño y la motivación de los estudiantes en la escuela?
 - ¿Qué cambios pueden hacerse para evitar que otros estudiantes enfrenten las mismas barreras?

Se pueden grabar las reflexiones y luego discutir las en grupos para generar ideas sobre cómo mejorar la organización escolar y hacerla más inclusiva.

- **Resultado esperado:**
Esta actividad busca sensibilizar a los miembros de la comunidad escolar sobre cómo las barreras organizacionales afectan a los estudiantes, promoviendo la empatía y el compromiso para cambiar las estructuras y prácticas que excluyen o limitan la participación de ciertos estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El espejo del aula

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las propias prácticas pedagógicas de los maestros, identificando las barreras que podrían estar limitando la participación y el aprendizaje de ciertos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Fase 1: Reflexión individual**
Pide a los maestros que, de manera individual, escriban sobre sus prácticas más comunes en el aula:
 - ¿Cómo son sus estrategias de enseñanza?
 - ¿Qué tipo de tareas y actividades diseñan para sus estudiantes?
 - ¿Cómo se asegura de que todos los estudiantes participen activamente?

- ¿Tienen en cuenta la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

Además, deben reflexionar sobre situaciones en las que han observado que algunos estudiantes parecen no estar participando o no logran los resultados esperados.

Pueden responder a preguntas como:

- ¿Hay estudiantes que se quedan rezagados? ¿Por qué?
- ¿Existen actividades que favorecen más a ciertos estudiantes y no a otros?
- **Fase 2: Compartir en grupos pequeños**
Después de la reflexión individual, los maestros se reúnen en grupos pequeños para compartir sus pensamientos y experiencias. Durante esta fase, deben identificar barreras comunes que surgen en las prácticas pedagógicas (por ejemplo, la falta de adaptación a diferentes ritmos de aprendizaje, la enseñanza centrada en un solo tipo de estudiante, la falta de estrategias inclusivas, etc.).
- **Fase 3: Propuestas de mejora**
Finalmente, el grupo debe generar ideas sobre cómo modificar sus prácticas para ser más inclusivas. Las propuestas pueden incluir el uso de diferentes métodos pedagógicos, la incorporación de materiales diversos, la modificación de las actividades para adaptarlas a las necesidades de todos los estudiantes, etc.

Resultado esperado:
Sensibilizar a los maestros sobre cómo sus propias prácticas pueden ser una barrera para el aprendizaje de ciertos estudiantes y generar propuestas para hacerlas más inclusivas.

Nombre de la actividad 2: El Juego de Roles: Vivir la Experiencia de los Estudiantes

Propósito de la actividad 2:

Experimentar de manera vivencial cómo las prácticas docentes pueden generar barreras para algunos estudiantes y generar empatía para reflexionar sobre cambios necesarios

Desarrollo de la actividad 2:

- **Fase 1: Asignación de roles**
Los alumnos deben asumir diferentes roles que representen a estudiantes con características diversas, tales como:
 - Un estudiante con dificultades de aprendizaje (por ejemplo, dislexia o TDAH).
 - Un estudiante cuya lengua materna no es el español.
 - Un estudiante con discapacidad física.
 - Un estudiante con dificultades socioemocionales (por ejemplo, ansiedad o depresión).

Se pueden asignar otros perfiles de estudiantes según las necesidades del grupo.

- **Fase 2: Simulación de clases**
Los maestros actúan como si estuvieran dando clases, mientras los participantes (en sus roles de estudiantes) viven la experiencia de cómo sus prácticas pedagógicas impactan en su aprendizaje. Se les pide que actúen de acuerdo con las limitaciones o necesidades de sus roles.

• **Fase 3: Reflexión y análisis**

Después de la simulación, se realiza una reflexión grupal en la que cada participante comparte cómo se sintió en su rol. Algunas preguntas guías para la reflexión podrían ser:

- ¿Fue difícil seguir la clase? ¿Por qué?
- ¿En algún momento te sentiste excluido o frustrado?
- ¿Hubo momentos en los que sentiste que las prácticas docentes no estaban adaptadas a tus necesidades?
- ¿Qué tipo de estrategias podrían haber facilitado tu participación y aprendizaje?

Resultado esperado:

Aumentar la empatía de los docentes y hacerlos más conscientes de cómo sus prácticas pueden generar barreras para algunos estudiantes, lo que les permitirá ajustar su enfoque pedagógico.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



TIPOS DE BARRERAS

PRESENTES EN LAS ESCUELAS

Barreras en la cultura escolar

- Prejuicios y estereotipos: Creencias limitantes sobre ciertos grupos de estudiantes (por género, etnia, discapacidad).
- Falta de inclusión: No se valoran ni se respetan las diferencias culturales, lingüísticas o de necesidades educativas.
- Bajas expectativas: Creencias de que algunos estudiantes no pueden lograr el éxito académico.



Barreras en la Organización Escolar

- Infraestructura inadecuada: Espacios y materiales que no son accesibles para todos los estudiantes (por ejemplo, falta de rampas, materiales adaptados).
- Desigualdad en recursos: Recursos y apoyos desiguales entre grupos de estudiantes, generando brechas en el aprendizaje.
- Burocracia y procedimientos: Procesos administrativos complicados que excluyen a estudiantes de bajos recursos o con necesidades específicas.



Barreras en las Prácticas Docentes

- Metodologías uniformes: Uso de una sola estrategia pedagógica, excluyendo a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.
- Falta de adaptación curricular: El currículo no se ajusta a las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidades.
- Evaluaciones no inclusivas: Pruebas que no contemplan diversas formas de aprender (por ejemplo, tiempo extra, adaptaciones de formato).



Soluciones Claves

- Cultura Escolar: Promover el respeto por la diversidad y la equidad.
- Organización Escolar: Asegurar infraestructura accesible y recursos distribuidos equitativamente.
- Prácticas Docentes: Diversificar estrategias de enseñanza y adaptar el currículo a la diversidad estudiantil.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.