

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

MAESTRA JESSICA ABIGAIL GÓMEZ TAVARES

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Nuestros Derechos
Propósito de la actividad 1: Es contribuir para que los alumnos sean capaces de defender sus derechos, que participen activamente en la vida social y económica de su país
Desarrollo de la actividad 1: Se relacionan los derechos con la imagen en el lado derecho se escribe estudiar, familia, identidad, hogar, jugar, salud y el lado izquierdo imágenes relacionadas para que las unan.

Nombre de la actividad 2: Mi familia, mis derechos y mis deberes
Propósito de la actividad 2: involucrar al alumno en el respeto de los derechos y obligaciones, su propia identidad y sus valores
Desarrollo de la actividad 2: En una hoja didáctica se divide en dos; en el lado derecho se ponen los derechos y en el lado izquierdo los deberes, como título y encabezado mis padres me aman y protegen por eso yo les debo mucho amor. Ellos me crían con amor, me protegen, me dan alimento, vestido, dedicación, tiempo y yo debo colaborar en el hogar, allí cada niño dibuja con las cosas con las que pueda colaborar de acuerdo a su edad y de acuerdo a mi condición me lo permita.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Grupos heterogéneos con roles rotativos
Propósito de la actividad 1: que todos los estudiantes independientemente de su origen, habilidades, género, etnia o contexto socioeconómico, tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y puedan desarrollarse al máximo de su potencial
Desarrollo de la actividad 1: Organizar a los estudiantes en grupos diversos, asegurándose de que se incluyan diferentes niveles de habilidad, estilos de aprendizaje y características personales. Asignar roles dentro del grupo (líder, escritor o pintor, presentador, investigador, etc) roten en cada actividad De esta forma, todos los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con diferentes compañeros, aportar desde sus fortalezas y aprender a adaptarse a distintas formas de trabajo

Nombre de la actividad 2: Culturas y tradiciones diversas
Propósito de la actividad 2: permitir que los estudiantes aprendan a valorar y respetar las diferencias, desarrollando actitudes de inclusión, empatía y cooperación. Esto les ayuda a vivir en una sociedad cada vez más diversa y multicultural
Desarrollo de la actividad 2: Fomentar la exploración de distintas culturas, tradiciones y contextos sociales a través de proyectos de investigación Los alumnos pueden investigar desde casa sobre una cultura distinta a la suya, ya sea en su país o en el extranjero. Luego, cada niño puede presentar sus investigaciones apoyándose de cartulinas con material impreso, imágenes que les permita poder hablar del tema investigado, esto promueve el respeto y la comprensión de las diferencias culturales y fomenta la empatía entre los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Los retos de empatía
Propósito de la actividad 1: Crear un entorno educativo accesible para todos, adaptando metodologías, materiales y recursos a las necesidades individuales
Desarrollo de la actividad 1: Preguntar a los niños si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad Comentar que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos

Preguntar si les gustan los retos y animarlos a realizar los siguiente: abrir una botella utilizando solo una mano, ponerse una playera o sudadera sin ver, pintar una flor sin manos y correr sólo con un pie.

Finalmente reflexionar sobre cuál reto es el que más le costó trabajo, te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno de los retos, por qué es importante conocer la opinión y necesidades de todas las personas, qué puedes hacer para incluir a todas las personas, cómo contribuye la inclusión de todas las personas a reducir las desigualdades y cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir a los demás.

Nombre de la actividad 2: Escudos familiares

Propósito de la actividad 2: Potenciar habilidades como la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y la tolerancia, que son esenciales para vivir en una sociedad diversa.

Desarrollo de la actividad 2:

Pedir a dos niños voluntariamente que funjan como una persona menor de edad y una persona con malas intenciones que desea robar sus datos en internet, indicar que el resto de las personas serán la familia protectora

Pedir a la persona menor de edad acomodarse un pañuelo en la espalda, a la altura de la cintura. El paliacate debe estar atado, sólo metido entre la ropa y dejando la mitad expuesta. El paliacate representa toda la información personal que tiene toda la niña o niño sobre sí mismo y su familia, la cual debe ser protegida.

Pide a la persona menor de edad tomarse de la mano con el resto de su familia hasta formar un círculo. La persona con malas intenciones intentará robar la información quitando el paliacate de la niña o el niño.

La familia sin soltarse de las manos girará o se desplazará por el salón para evitar que le quiten el paliacate.

Reflexionar, por qué es importante conocer nuestras redes de protección, formas parte de alguna red de protección, cuál es tu red, cómo contribuyen las redes de protección a utilizar la tecnología en beneficio del mundo, cómo se pone en práctica el trabajo en equipo cuando hay redes de protección y que otros valores puedes aplicar al crear o formar parte de alguna red de protección

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



DERECHO A LA EDUCACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN



DERECHO A LA EDUCACIÓN

- fundamento en el artículo 3° de la Constitución Mexicana y Artículo 26 de la Declaración Universal de los derechos humanos
- El derecho a la educación es uno de los derechos humanos fundamentales
- los maestros y maestras son piezas fundamentales para el proceso educativo de enseñanza aprendizaje
- la educación debe contar con los rasgos disponibles en accesibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad y disponibilidad.



EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Principios fundamentales son: acceso igualitario, apoyo individualizado, capacitación de docentes y fomento de un ambiente inclusivo.
- La diversidad es un valor, y como tal es un proceso que busca de manera constante las mejores formas para responder a ésta.
- busca el logro educativo de todos los alumnos, sin excepción, eliminando las posibles barreras
- Enfoque Educativo que busca asegurar que todos los estudiantes, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno donde se sientan valorados y respetados independientemente de sus condiciones físicas.



DIVERSIDAD EN EL AULA Y ESCUELA

- es necesario manejarse con diversidad para lograr una educación inclusiva, donde se reconozca todas aquellas diversidades lingüísticas, culturales, sociales, género, religión, idioma, etc.
- Participación equitativa, acciones y estrategias para que todas y todos tengan la oportunidad de participar y aprendan, realizando ajustes curriculares razonables para que esté a la altura de todos los alumnos la educación
- Promueve la inclusión y el respeto.
- Erradica la discriminación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.