

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p>Nombre de la actividad 1:</p> <p style="text-align: center;">“El mapa de la inclusión”</p>
<p>Propósito de la actividad 1:</p> <p>Reflexionar sobre las actitudes y practicas actuales en la escuela y proponer acciones para fomentar una cultura inclusiva.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar un breve video o relato sobre un estudiante en riesgo de exclusión escolar. - Abrir un dialogo sobre las emociones y reflexiones que surgen. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un mapa. Organizar a los participantes en equipos, darles un esquema de un mapa de las instalaciones de la escuela que incluya áreas como: aulas, patios, biblioteca, etc. - Solicitarles que identifiquen situaciones actuales que pueden representar barreras para la inclusión. Incluyan espacios donde se pueden originar comentarios discriminatorios, falta de accesibilidad, que limiten la participación de algunos alumnos. - Consensar con el equipo que acciones o cambios podrían eliminar esas barreras. <p>Cierre:</p>



- Cada equipo presenta su mapa, los sitios o acciones que pueden generar barreras para el aprendizaje, así como los cambios que proponen para eliminarlas.
- Analizar los cambios propuestos, determinar cuáles son prioritarios y como pueden implementarse en la escuela.

Materiales: Esquema de mapa escolar en papel bond, marcadores, colores.

Producto final: Mapa de la inclusión con la identificación de barreras y propuestas de solución.

Nombre de la actividad 2:

“Círculo de historias: construyendo puentes de empatía”

Propósito de la actividad 2:

Generar conciencia sobre la importancia de actitudes inclusivas a través del análisis de experiencias reales o ficticias.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

- Explicar la importancia de escuchar diferentes perspectivas para construir una cultura inclusiva.

Desarrollo:

- Narración de historias. Se comparten historias reales o ficticias sobre estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión, mismas que pueden ser leídas, contadas o vistas en un video corto. Por ejemplo: Un estudiante con discapacidad que no tiene acceso a ciertas actividades, o un niño migrante que enfrenta barreras lingüísticas.
- Organizados en un círculo, después de ver o escuchar los casos, propiciar el análisis mediante cuestionamientos como ¿Qué emociones generaron estas historias? ¿Qué barreras enfrentaron los estudiantes? ¿Qué actitudes y acciones pudieron haber hecho la diferencia?
- En plenaria comparten todas sus opiniones al respecto.

Cierre:

- Cada uno de los participantes escriben un compromiso personal para fomentar la inclusión en su entorno.
- Además, se redacta un compromiso colectivo que pueda aplicarse en la escuela.

Materiales:

- Historias preparadas en texto, audio o video.
- Papel y lápices para compromisos.

Producto final:

Lista de compromisos individuales y grupales para construir una escuela más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

“Radiografía de la organización escolar”

Propósito de la actividad 1:



Identificar barreras en la organización y planeación escolar que dificulten la inclusión y proponer estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

- Realizar una lluvia de ideas sobre lo que significa organización y planeación escolar inclusiva.
- Proporcionar **ejemplos positivos y negativos**, como horarios rígidos, falta de comunicación entre docentes, practicas flexibles y adaptativas.

Desarrollo:

- Organizar a los participantes en equipos.
- Darles una tabla con categorías como:
 - Organización de horarios y espacios.
 - Participación de estudiantes en riesgo.
 - Coordinación entre docentes y familias.
 - Uso de recursos pedagógicos inclusivos.
- Solicitarles que identifiquen fortalezas y áreas de mejora en cada categoría basándose en su escuela.
- Los equipos discuten y anotan sus propuestas para mejorar las áreas identificadas. Por ejemplo: ajuste de horarios para alumnos con necesidades especiales, involucrar a las familias en la planificación escolar, integrar actividades grupales que fomenten la participación.

Cierre:

- Cada equipo presenta sus resultados. Se priorizan las propuestas más factibles y de mayor impacto. O bien con la presentación de todos los equipos se complementa una sola.

Materiales:

- Tabla diagnostica en papel o digital.
- Marcadores o dispositivos para anotar.

Producto final:

Un diagnostico participativo y una lista de acciones concretas para mejorar la organización escolar hacia la inclusión.

Nombre de la actividad 2:

“El plan inclusivo ideal”

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de una planeación escolar inclusiva y diseñar un modelo ideal adaptado a las necesidades de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

- Mostrar un ejemplo de planificación escolar tradicional y otro inclusivo.
- Destacar diferencias clave como flexibilidad, adaptabilidad y participación de todos los alumnos.

Desarrollo:

- Formar equipos y pedirles que imaginen que están diseñado el plan escolar ideal para una escuela inclusiva.



- Cada equipo debe considerar estrategias para atender la diversidad en el aula; métodos para involucrar a alumnos, docentes y familias en la planificación; acciones específicas para apoyar a estudiantes en riesgo de exclusión.

Cierre:

- Cada equipo presenta lo que planeo, entre todos reflexionan sobre ¿Qué elementos del plan pueden implementarse en su escuela actual? ¿Qué barreras podrían surgir y como superarlas?
- Concluyen las actividades anotando de manera personal, que pueden realizar para promover una planeación escolar más inclusiva en el rol que cada uno desempeña.

Materiales:

- Plantilla para diseñar el plan inclusivo.
- Diapositivas para la presentación o si plasmaron la actividad en papel bond.

Producto final:

Un modelo ideal de planeación inclusiva con estrategias concretas adaptables al contexto escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

“El aula a través de los ojos de todos”

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras en las practicas docentes y generar estrategias inclusivas para mejorar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

- Mostrar video breve o compartir una historia sobre un estudiante en riesgo de exclusión en el aula.
- Al terminar, los participantes reflexionen sobre ¿Qué practicas del docente podrían haber incluido o excluido al estudiante? ¿Qué cambios podrían haber facilitado su aprendizaje?

Desarrollo:

- Organizar el grupo en equipos. Proporcionar una lista de aspectos de las practicas docentes, como: estrategias de enseñanza utilizadas, participación y roles asignados a los alumnos, formas de evaluar el aprendizaje, entre otras.
- Solicitarles que cada equipo identifique practicas actuales que puedan representar barreras para algunos alumnos y propongan alternativas inclusivas.

Cierre:

- Cada equipo presenta las practicas que pueden representar barreras y las propuestas para disminuirlas o erradicarlas.
- Reflexionan respecto a ¿Qué practicas inclusivas podrían implementarse de inmediato? ¿Qué apoyo necesitarían los docentes para aplicar estas estrategias?

Materiales:

- Video o historia sobre inclusión/exclusión.



- Lista de prácticas docentes para analizar.
- Producto final:
- Listado de estrategias concretas para hacer más inclusivas las practicas docentes.

Nombre de la actividad 2:
“Diseñando una clase para todos”

Propósito de la actividad 2:
 Reflexionar sobre la importancia de adaptar las practicas docentes para incluir a todos los alumnos, especialmente a aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:
 Introducción:
 - Plantear el reto: diseñar una clase que considera la diversidad del aula, por ejemplo: estudiantes con discapacidad, barreras lingüísticas, o contextos socioeconómicos diversos.
 - Proveer una breve explicación sobre prácticas inclusivas, como el aprendizaje cooperativo, los ajustes razonables y la retroalimentación diferenciada.

Desarrollo:
 - Trabajar en equipos. Solicitarles que planteen el diseño de un proyecto que vincule al menos 2 campos formativos como: lenguajes, pensamiento científico, ética naturaleza y sociedades, de lo humano y lo comunitario.
 - Consideren actividades adaptadas para diferentes niveles de habilidad. Estrategias para fomentar la participación de todos los estudiantes. Métodos de evaluación inclusivos.

Cierre:
 - Cada equipo presenta su diseño.
 - El resto de los participantes ofrecen retroalimentación constructiva, destacando como las actividades propuestas podrían garantizar la inclusión.
 - Finalmente reflexionan respecto a: ¿Cómo pueden los docentes cambiar sus prácticas para hacerlas más inclusivas? ¿Qué desafíos enfrentarían y como podrían superarlos?

Materiales:
 - Plantillas para el diseño de clases inclusivas.
 - Diapositivas para las presentaciones.

Producto final:
 - Planes de clase inclusivos listos para implementar o adaptar en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo.	Fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran en grupos heterogéneos para lograr un



	<p>Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). <i>El aprendizaje cooperativo en el aula</i>. Paidós.</p>	<p>objetivo común. Esto promueve la inclusión al permitir que cada alumno aporte desde sus habilidades, fortaleciendo la interdependencia positiva y el respeto por las diferencias.</p> <p>Promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Asegurando que todos los alumnos tengan un rol activo en el aprendizaje.- Permite que los estudiantes con dificultades reciban apoyo de sus compañeros.- Refuerza habilidades sociales y genera un sentido de pertenencia.
2	<p>Aprendizaje basado en proyectos. (ABP)</p> <p>Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). <i>Setting the Standard for Project-Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction</i>. ASCD.</p> <p>Thomas, J. W. (2000). <i>A Review of Research on Project-Based Learning</i>. The Autodesk Foundation.</p>	<p>Invita a los estudiantes a investigar y resolver problemas reales, fomentando la participación activa y significativa. Los alumnos pueden trabajar según sus intereses y niveles, lo que hace que esta metodología sea flexible e inclusiva.</p> <p>Promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Permitiendo adaptar los proyectos a las necesidades y capacidades de los estudiantes.- Potencia el desarrollo de habilidades prácticas y críticas en contextos diversos.- Facilita la participación activa de los alumnos en riesgo de exclusión al asignarles tareas específicas y manejables.
3	<p>Diseño universal para el aprendizaje. (DUA)</p> <p>CAST (2018). <i>Universal Design for Learning Guidelines</i>. Center for Applied Special Technology.</p> <p>Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). <i>Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning</i>. ASCD.</p>	<p>Se basa en ofrecer múltiples formas de representación, acción, expresión y compromiso, asegurando que todos los estudiantes accedan al contenido y desarrollen sus habilidades.</p> <p>Promueven la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Adaptando la enseñanza a diversas formas de aprender, considerando necesidades específicas como discapacidades o estilos de aprendizaje.- Promueve una planificación que elimina barreras y facilita el acceso equitativo a los aprendizajes.- Asegura que los materiales y actividades sean accesibles para todos.
4	<p>Enseñanza diferenciada.</p> <p>CAST (2018). <i>Universal Design for Learning Guidelines</i>. Center for Applied Special Technology.</p> <p>Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). <i>Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning</i>. ASCD.</p>	<p>Reconoce que los estudiantes son diversos en habilidades, intereses y estilos de aprendizaje, y adapta las actividades y estrategias de enseñanza para atender esta diversidad.</p> <p>Promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Permitiendo ajustar contenidos y métodos a las capacidades de cada estudiante.- Fomenta que todos los alumnos logren metas de aprendizaje significativas y alcanzables.- Reduce las desigualdades al ofrecer múltiples caminos hacia el aprendizaje.



5	<p>Aprendizaje basado en el juego.</p> <p>Gee, J. P. (2007). <i>What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy</i>. Palgrave Macmillan.</p> <p>Kapp, K. M. (2012). <i>The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education</i>. Pfeiffer.</p>	<p>Utiliza juegos para desarrollar competencias académicas, sociales y emocionales en un entorno relajado y participativo, ideal para captar la atención de estudiantes en riesgo de exclusión.</p> <p>Promueve la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Facilitando el aprendizaje significativo mediante actividades lúdicas accesibles para todos.- Genera motivación intrínseca y reduce la ansiedad frente al fracaso escolar.- Promueve la integración social y el respeto mutuo en actividades grupales.
---	--	--

Este listado de metodologías son ejemplos prácticos y adaptaciones específicas para diferentes contextos escolares, promoviendo diálogos entre docentes sobre cómo implementarlas para atender a alumnos en riesgo de exclusión y garantizar una educación de calidad para todos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación