



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

A partir del trabajo realizado en las actividades del módulo, para la elaboración de la Parte 2 del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), propondrá al menos un instrumento para identificar las barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos y alumnas en su escuela, o incluso en otras escuelas de la zona y/o sector.

El siguiente instrumento que se propone está basado en los documentos revisados durante el Modulo 2: Guía reine, Guía para la educación inclusiva, Modelo inclusivo. Además de considerar el contexto de la escuela donde se labora.

Cada sección de preguntas se puede contestar con una escala de valoración para evaluar el nivel de las barreras que se perciben, considerando el que más se acerca a la realidad de la escuela.

Escala de valoración:

1= Nunca

2= Raramente

3= A veces

4= Frecuentemente

5= Siempre

Barreras Físicas

1. ¿La infraestructura de la escuela (rampas, pasillos, baños) es accesible para estudiantes con movilidad reducida?
2. ¿Las aulas cuentan con espacios adecuados para que estudiantes en sillas de ruedas puedan desplazarse y participar cómodamente?
3. ¿La señalización dentro de la escuela es clara, visible y adecuada para estudiantes con dificultades visuales o de comprensión?

Agregar barreras físicas específicas observadas: _____



Barreras pedagógicas

1. ¿Los docentes adaptan sus estrategias de enseñanza para atender las diferentes necesidades de los estudiantes?
2. ¿Se utilizan materiales de apoyo (visuales, auditivos, manipulativos) que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes?
3. ¿Se aplican métodos de evaluación diversos para que los estudiantes con dificultades de aprendizaje puedan demostrar sus conocimientos?

Agregar observaciones sobre buenas prácticas o barreras pedagógicas: _____

Barreras actitudinales

1. ¿El personal docente y administrativo promueve un ambiente inclusivo, donde todos los estudiantes se sientan valorados?
2. ¿Se realizan acciones específicas para evitar prejuicios y estigmatización hacia estudiantes con discapacidades o necesidades especiales?
3. ¿Los compañeros de clase demuestran actitudes de apoyo y respeto hacia estudiantes con diversas habilidades y contextos?

Agregar observaciones sobre actitudes positivas o situaciones problemáticas identificadas.

Barreras organizativas

1. ¿La organización de horarios y actividades escolares permite que todos los estudiantes participen en igualdad de condiciones?
2. ¿Existen protocolos claros para atender y apoyar a estudiantes con necesidades educativas específicas?
3. ¿La escuela cuenta con recursos (personal, materiales, tecnología) suficientes para apoyar a estudiantes que enfrentan barreras?

Agregar observaciones o sugerencias sobre problemas organizativos detectados.

Barreras comunicativas

1. ¿Se emplean métodos de comunicación accesibles para estudiantes con dificultades auditivas, visuales o de lenguaje?
2. ¿Los materiales impresos y digitales están diseñados de forma accesible para todos los estudiantes?
3. ¿La escuela facilita la comunicación entre los docentes, el personal de apoyo y las familias para trabajar en conjunto en favor de los estudiantes?

Describir barreras o éxitos en la comunicación inclusiva. _____



Evaluación general

1. ¿Sientes que la escuela está comprometida con la inclusión y accesibilidad de todos los estudiantes?
2. ¿Hay barreras adicionales que consideres importantes mencionar que no fueron abordadas en las secciones anteriores?
3. ¿Qué acciones concretas recomendarías para mejorar la inclusión y participación en la escuela?

Comentarios adicionales: _____

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

“A través de sus ojos”

Propósito de la actividad 1:

Fomentar empatía y comprensión de las barreras actitudinales y culturales a través de la experiencia de ponerse en el lugar de un estudiante que enfrenta alguna limitación. Esta actividad, si se desea puede llevarse a cabo en el aula para sensibilizar a los niños.

Desarrollo de la actividad 1:

Los participantes asumen roles que simulan diferentes barreras que algunos estudiantes pueden experimentar en el contexto escolar. Posteriormente, reflexionaran sobre como sus actitudes y percepciones hacia estos estudiantes puede influir en su inclusión y éxito escolar. Materiales: Cintas para los ojos, sillas de ruedas (o normales para simular movilidad reducida), tapones para oídos, tarjetas con roles.

Instrucciones:

1. **Introducción (10 minutos):** Explicar el objetivo de la actividad y cómo la empatía y el cambio de perspectiva son necesarios para identificar y reducir las barreras actitudinales y culturales.
2. **Asignación de roles (10 minutos):** Entregar a cada participante una tarjeta que describa la experiencia de un estudiante con una limitación particular (por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual, auditiva o con movilidad reducida). Dar a cada participante los materiales necesarios para simular la experiencia de cada rol.
3. **Simulación (15 minutos):** Realizar una serie de actividades breves, como desplazarse por el aula, hacer una lectura en voz alta o completar una tarea escrita, mientras enfrentan la limitación asignada. Observa cómo cada participante se siente al tratar de cumplir las instrucciones.
4. **Reflexión grupal (15-20 minutos):** Una vez terminada la simulación, reunir a todos para una discusión guiada. Usa preguntas como:
 - ¿Cómo se sintieron al intentar realizar las actividades?
 - ¿Qué barreras encontraron en el entorno o en las actitudes de otros?
 - ¿Qué actitudes y prácticas podrían cambiar para mejorar la experiencia de estudiantes que enfrentan estas barreras?



- ¿Cómo podríamos aplicar esta conciencia en el aula para fomentar un ambiente inclusivo?

Conclusión: Termina enfatizando la importancia de reconocer estas barreras en la cultura y actitudes escolares y la necesidad de trabajar juntos para eliminarlas.

Nombre de la actividad 2: "Historias invisibles"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar y analizar barreras culturales y actitudinales mediante la identificación de experiencias que pueden pasar desapercibidas en la vida escolar, afectando la inclusión y el logro educativo.

Estas actividades también pueden llevarse a cabo en el aula con los niños, solo habría que cambiar un poco algunos términos para hacerlos más comprensibles por ellos.

Desarrollo de la actividad 2:

A través de relatos de casos hipotéticos, los participantes se adentran en historias de estudiantes que enfrentan barreras en el entorno escolar. En equipos, discutan como la cultura y las actitudes escolares influyen en la experiencia de estos estudiantes y proponen formas de apoyo.

Materiales: Tarjetas con historias de casos, papel, lapiceros.

1. **Introducción (5 minutos):** Explicar que esta actividad se centra en identificar barreras no visibles o menos evidentes que pueden afectar la participación y el logro de ciertos estudiantes.
2. **Distribución de casos (5 minutos):** Dividir a los participantes en equipos y entrégales una tarjeta con una historia de caso hipotético que describa la experiencia de un estudiante enfrentando una barrera actitudinal o cultural. Ejemplos de casos:
 - Un estudiante con dificultades de aprendizaje percibido como "poco motivado".
 - Un estudiante que habla una lengua indígena y enfrenta dificultades de integración.
 - Un estudiante con dificultades socioeconómicas que no tiene acceso a materiales para proyectos.
 - Un estudiante con ansiedad social que no participa activamente en clases.
3. **Análisis en grupos (15-20 minutos):** Los equipos analizan el caso usando estas preguntas:
 - ¿Qué barreras actitudinales o culturales están afectando a este estudiante?
 - ¿Cómo podrían los profesores, compañeros y la escuela mejorar esta situación?
 - ¿Qué cambios podríamos hacer en nuestras actitudes y prácticas para favorecer su inclusión y éxito?
4. **Presentación y reflexión (15-20 minutos):** Cada equipo presenta su caso y las soluciones propuestas. Tras cada presentación, invita a una reflexión grupal sobre:
 - ¿Qué barreras similares se observan en nuestra escuela?
 - ¿Qué actitudes y prácticas podemos adoptar para que todos los estudiantes se sientan parte de la comunidad escolar?

Conclusión: Finaliza resumiendo las ideas clave y recordando la importancia de una cultura escolar que valore y respete las diferencias, buscando siempre formas de apoyar a todos los estudiantes para que tengan una experiencia de aprendizaje positiva.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

“Mapa de barreras escolares”

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras físicas, sociales, actitudinales y organizacionales que afectan a la presencia y participación de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: rotafolios, marcadores de colores, notas adhesivas, pizarrón o pantalla para compartir ideas.

1. **Introducción (10 min):** Explicar a los participantes que analizarán diferentes tipos de barreras que existen en la escuela y que limitan la participación de algunos alumnos. Se puede dar un ejemplo de barrera (por ejemplo, accesos a las aulas no adaptados para personas con movilidad reducida).
2. **Lluvia de ideas en grupo (15 min):** Dividir a los participantes en equipos de 4-5 personas. Pedirles que piensen en barreras específicas en la escuela o el programa escolar. Cada equipo deberá escribir en notas adhesivas cada barrera que identifiquen. Pueden ser barreras físicas (infraestructura), actitudinales (prejuicios o falta de conciencia), curriculares (contenido o metodología), entre otras.
3. **Organización de las barreras en el Mapa (15 min):** En una hoja grande o en el pizarrón, dibujar un mapa de barreras con cuatro categorías: **físicas, actitudinales, organizacionales** y **curriculares**. Cada grupo colocará sus notas en la categoría correspondiente del mapa.
4. **Discusión (20 min):** Analizar juntos el mapa. ¿Qué tipo de barreras son más comunes? ¿Cuáles son las más difíciles de resolver? ¿Cuáles afectan más a la participación o al logro de los estudiantes? Reflexionen sobre cómo estas barreras pueden impactar a distintos estudiantes de manera diferente.

Resultados esperados:

Los participantes tendrán una visión general de las barreras existentes en la escuela y podrán ver cómo estas afectan la inclusión y el éxito de los alumnos.

Nombre de la actividad 2:

“Creación de estrategias inclusivas”

Propósito de la actividad 2:

Proponer y analizar estrategias para reducir o eliminar las barreras identificadas en la actividad anterior.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: papel, lapiceros, pizarrón, pantalla para presentar.

1. **Dividir a los integrantes en equipos y asignar barreras (10 min):** Formar equipos y asignar a cada uno, una categoría de barreras (físicas, actitudinales, organizacionales o curriculares) identificadas en la actividad anterior.



2. **Propuesta de estrategias (20 min):** Cada equipo debe reflexionar sobre posibles soluciones o estrategias que puedan reducir las barreras asignadas. Animar a los equipos a pensar en cambios prácticos (p. ej., ajustar infraestructura, realizar talleres de sensibilización, reformar el currículo).
3. **Desarrollo de un plan de acción (20 min):** Cada equipo elige al menos una estrategia y detalla un breve plan de acción. Esto incluye:
 - Qué recursos necesitarían
 - Quién sería el responsable de implementarlo
 - Qué resultados esperan obtener
4. **Presentación y retroalimentación (10 min):** Cada equipo presenta su estrategia al resto del grupo. Los demás pueden ofrecer retroalimentación, sugerencias y ajustes para mejorar las ideas presentadas.

Resultados esperados:

Los participantes no solo identifican barreras, sino que también desarrollan estrategias para abordarlas, lo que promueve un compromiso activo hacia un ambiente escolar más inclusivo y equitativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Reflexión sobre barreras en las practicas docentes

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras en las practicas docentes que pueden limitar la participación y el éxito de algunos estudiantes, promoviendo la autorreflexión y la toma de conciencia.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Cuadernos o dispositivos para tomar notas, guía de preguntas de reflexión, pizarrón o rotafolios.

1. **Introducción a la actividad (10 min):** Comenzar explicando a los participantes el propósito de la actividad: reflexionar sobre posibles barreras en sus prácticas docentes que afectan a la inclusión y el logro de sus alumnos. Comentar algunos ejemplos (por ejemplo, expectativas bajas para ciertos estudiantes, estrategias de enseñanza que no son inclusivas).
2. **Autoevaluación y reflexión (20 min):** Entregar a cada maestro una guía de preguntas para reflexionar sobre sus prácticas.
 - ¿Qué tipo de expectativas tengo para cada uno de mis estudiantes?
 - ¿Cómo varía mi trato hacia diferentes alumnos?
 - ¿Cómo adapto o no mis métodos de enseñanza para responder a diversas necesidades?
 - ¿De qué forma evalué el progreso de mis estudiantes? ¿Es equitativo?
3. **Compartir en pares (15 min):** Pedir a los maestros que formen parejas y compartan sus respuestas. Este ejercicio les permitirá intercambiar ideas y puntos de vista, y reconocer que algunas barreras pueden ser comunes entre ellos.



4. **Discusión en grupo y conclusiones (15 min):** Pedir a los participantes que compartan algunas de las barreras que identificaron y sus impresiones de la actividad. Discutan cómo estas barreras pueden estar limitando la participación y el logro de ciertos estudiantes y resaltar la importancia de abordarlas para promover un aprendizaje inclusivo.

Resultados esperados:

Los maestros podrán identificar de forma consciente las barreras en sus prácticas y entender cómo afectan a diferentes estudiantes, promoviendo el compromiso con una práctica docente más inclusiva.

Nombre de la actividad 2:

“Análisis de casos y estrategias inclusivas”

Propósito de la actividad 2:

Analizar situaciones específicas que muestren barreras en las practicas docentes y desarrollar estrategias para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo-

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: fichas de casos o ejemplos de situaciones que ocurren en las aulas, rotafolios o pizarrón, marcadores y papel.

1. **Formación de grupos y asignación de casos (10 min):** Dividir a los maestros en pequeños grupos y entrégales una ficha con un caso. Cada caso describe una situación en la que hay una barrera en la práctica docente que afecta a ciertos alumnos. Ejemplo de caso: “Una profesora solo reconoce en clase las intervenciones de los estudiantes más participativos, dejando de lado a aquellos más tímidos o con dificultades de expresión.”
2. **Análisis del caso y discusión (25 min):** Los grupos deben identificar:
 - o La barrera en la práctica docente que se presenta en el caso
 - o Cómo esta barrera afecta a la participación, el logro y la presencia de ciertos estudiantes
 - o Las necesidades de los estudiantes afectados
3. **Desarrollo de estrategias inclusivas (25 min):** Cada grupo propone al menos dos estrategias que el docente del caso podría implementar para eliminar o reducir la barrera. Pueden incluir ejemplos específicos de actividades, adaptaciones en la metodología, cambios en la forma de evaluar, entre otros.
4. **Presentación y retroalimentación en grupo (15 min):** Cada grupo presenta su análisis del caso y sus estrategias al resto de los participantes. Los demás maestros pueden hacer preguntas y ofrecer retroalimentación para mejorar las propuestas.

Resultados

esperados:

Los maestros podrán identificar cómo barreras específicas en sus prácticas afectan a algunos estudiantes y aprenderán de sus colegas nuevas estrategias para eliminarlas o reducirlas. Esto promueve un enfoque colaborativo y proactivo hacia la creación de ambientes inclusivos en el aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras escolares que afectan la inclusión y el logro educativo

"En muchas escuelas, existen barreras que limitan la presencia, participación y logro educativo de algunos estudiantes. Estas barreras pueden ser culturales, organizacionales o relacionadas con las prácticas docente. Identificarlas es el primer paso para construir un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y participar con equidad."

La cultura escolar son normas, valores, creencias, actitudes, que pueden afectar el ambiente escolar.

Las barreras culturales que se pueden originar son:

- Estereotipos y prejuicios sobre el desempeño de ciertos estudiantes.
- Falta de sensibilidad cultural por antecedentes de alumnos.
- Actitudes excluyentes.



Las prácticas docentes son los métodos y estrategias que usan los maestros en las aulas para enseñar y evaluar.

Pueden generar barreras como:

- Uso de metodologías inadecuados.
- Evaluaciones estandarizadas.
- Enfoque que no reconoce las necesidades individuales.



La organización escolar es trascendental en la inclusión educativa y abarca la estructura y procesos de gestión en el aula. Deben procurar que todos los alumnos tengan un acceso adecuado, apoyos necesarios para fomentar la participación y avance académico, por lo tanto deben estar pendiente de ofrecer:

- ❖ Infraestructura adecuada, accesibles para todo tipo de estudiantes.
- ❖ Materiales adaptados, personal capacitado, tecnologías de apoyo.

Si las barreras generadas en los aspectos antes mencionados no se atienden, pueden generar en los estudiantes:

- Baja autoestima.
- Exclusión.
- Falta de motivación.
- Limitación en el logro académico o incluso deserción.



PRACTICAS INCLUSIVAS

"Reconocer y eliminar estas barreras es fundamental para construir una escuela inclusiva donde cada estudiante tenga las mismas oportunidades de aprender y crecer. Trabajemos juntos para crear un ambiente escolar que permita el éxito de todos."





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras



<p>Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras</p>	<p>Considerando los criterios que se</p>	<p>Considerando los criterios que se</p>	<p>Considerando los criterios que se</p>	<p>Considerando los criterios que se</p>



<p>(en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>
--	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.