

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-  
Maestra: María Guadalupe Godínez Trejo***

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

- a) **Breve descripción de las condiciones de la escuela en la que trabaja, considerando lo señalado en la tabla de la actividad 15: características de la comunidad en la que se ubica, de la escuela y de las familias, así como descripción general de los y las estudiantes que considera que pueden estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión, y los motivos que identifica para ello.**

#### **Contexto comunitario**

Santa Cruz de Juventino Rosas, Gto. es un municipio del estado de Guanajuato, México, con una superficie de 428.24km cuadrados. Limita al norte con San Miguel de Allende, al noreste con Comonfort, al este con Celaya, al sur con Villagrán y al Oeste con Salamanca. En sus actividades económicas destacan la agricultura, los servicios, el comercio y la manufactura.

La cabecera municipal es la localidad de Juventino Rosas, la cual lleva este nombre por el ilustre compositor y músico José Juventino Policarpo Rosas Cadenas, quien nació en este lugar y cuyas obras son reconocidas a nivel mundial, siendo una de las más famosas el “Vals sobre las olas”.

Las problemáticas que se observan en este municipio principalmente se consideran que son dentro del contexto social, pues subsiste la violencia, adicciones, vandalismo, entre otras cosas. Sin embargo, por otro lado, también se percibe que la mayoría de la ciudadanía lucha por vivir en paz, trabajando y poniendo su empeño en lo que realizan como pobladores de este lugar.

#### **Contexto Escolar**

La escuela primaria urbana federal Juventino Rosas, con clave 11DPR3057Y turno matutino, está ubicada en la zona centro del municipio de Santa Cruz de Juventino Rosas, en el Estado de Guanajuato., en la calle Juventino Rosas # 607b. Se ubica entre las calles Ponciano Arriaga

y la avenida Insurgentes, al lado derecho de la escuela se encuentra un convento de madres capuchinas, al lado izquierdo pasa la carretera que conecta a Juventino Rosas con Salamanca, Celaya y Guanajuato.

Es de organización completa en la que se incluye un director técnico, doce docentes frente a grupo con estudios de licenciatura, dos en maestría, tres maestros de educación física, un administrativo y un personal de apoyo. La organización de la escuela se basa en los resultados obtenidos del ciclo anterior y la evaluación diagnóstica, estos se analizan para tomar decisiones, de acuerdo a las prioridades se establecen actividades en la ruta de mejora y estrategia global en las que se define la manera en la que participan maestros, alumnos y padres de familia desde su ámbito de gestión, pero siempre colaborando unos con otros.

Para la atención de los alumnos, se cuenta con una dirección, doce aulas en uso, cuatro sanitarios equipados, una cancha para actividades diversas; un auditorio en buenas condiciones, áreas de uso común, una biblioteca en estado regular, materiales bibliográficos y de Tics. De acuerdo al contexto familiar, los tipos de familia que subsisten entre la población a la que se atiende son: nuclear, extendida y monoparental. Entendiéndose como nuclear la familia conformada por padre, madre e hijos; la familia extendida además de los padres e hijos integra a otros familiares; y la monoparental es aquella donde solo hay un solo progenitor, que puede ser la madre o el padre con los hijos (Comisión Nacional de Derechos Humanos, México, 2018).

El total de alumnos son 384; 208 mujeres y 176 hombres, sus edades varían de cinco a doce años. La percepción que actualmente tienen las familias sobre la función de la escuela es aceptable, ya que de acuerdo a la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación (USAE), está siendo solicitada para ubicar a sus hijos en la misma, lo que ha favorecido un aumento considerable en la matrícula escolar.

En el contexto sociocultural se tienen algunos problemas sociales, como la pobreza, violencia intrafamiliar, alcoholismo, falta de empleo, entre otros, por lo que se considera de tipo urbano marginada. Las fuentes de ingresos de los padres de familia provienen principalmente de oficios que desempeñan, solo el 5.8% son profesionistas. Esto afecta en algunos casos el proceso de aprendizaje de los niños ya que por los bajos recursos con los que cuentan no todos tienen la posibilidad de presentar los materiales que se les solicitan, por lo que no se cuenta con suficiente apoyo de la familia en las tareas de aprendizaje que deben desarrollar en casa.

Algunas costumbres y tradiciones son la organización de fiestas patronales, las que tienen una gran influencia en el contexto escolar ya que en su realización se presenta mucho el ausentismo de los niños. El idioma que predomina es el español. Lo anteriormente mencionado se obtuvo de entrevistas aplicadas a la totalidad de padres de familia, donde cada docente fue responsable de aplicarlas en su grupo, concentrar los datos y compartirlos en Consejo Técnico Escolar (CTE), para obtener la información por escuela.

En el contexto académico los resultados de la última evaluación del ciclo escolar anterior conjuntados con la evaluación diagnóstica arrojaron los siguientes datos: El 6.5% de los alumnos faltan mucho a la escuela por diversos motivos. 0.5% del total de los alumnos son recuperados, pues no asistían a la escuela por motivos familiares. El aprovechamiento escolar es considerado regular, pues, así como hay alumnos con un buen desempeño también hay quienes requieren mucho apoyo en la concreción de los aprendizajes, tal es el caso del sujeto



de estudio por el cual se realiza la presente investigación. Se obtuvo una aprobación del 99.75%, con la reprobación de un alumno por causas de inasistencia.

**Problemáticas Principales del Contexto Escolar**

- a) En cuanto a los alumnos en general, el 27% de los alumnos presentan dificultades en la resolución de problemas con operaciones básicas, la comprensión lectora y con el uso de las convencionalidades de la escritura.
b) Referente a las prácticas docentes, se considera que los profesores requieren continuar capacitándose para seguir mejorando su enseñanza, que sea acorde a los programas de estudio, las necesidades y expectativas de aprendizaje de todos los niños.
c) En cuanto al rezago educativo, el 6% de los alumnos presentan inasistencias constantes y falta de interés por mejorar su proceso educativo, lo que obstaculiza la adquisición de la lectura, escritura y otros aprendizajes.

**Contexto Académico del Grupo**

El grupo de 5º "A" inició el ciclo escolar 2023- 2024 formado por 36 alumnos de los cuales 16 son mujeres y 20 son hombres, se encuentran entre los 9 y 10 años. La mayoría del grupo tiene una disposición adecuada hacia las actividades que se desarrollan en el aula. De acuerdo a los resultados del diagnóstico se detectó que existe una diversidad en cuanto a los estilos y ritmos de aprendizaje, en este sentido se identificaron 15 alumnos kinestésicos, 11 visuales, 6 auditivos, 2 auditivo-kinestésicos y 1 visual-kinestésico; predominando en el grupo el kinestésico, es decir la mayoría tiene una forma activa de aprender, pues necesitan tocar, manipular, moverse constantemente, experimentar, sentir, entre otras cosas, por lo que en el plano didáctico se consideran diversas actividades. A continuación, se describen las fortalezas y áreas de oportunidad observadas en el grupo en general.

**Tabla 1**

*Fortalezas y áreas de oportunidad del quinto grado, grupo A.*

Table with 2 columns: Fortalezas and Áreas de oportunidad. Row 1: Fortalezas (Todos leen a excepción de una alumna, con algunos detalles a seguir trabajando para lograr obtener el nivel del grado que cursan. Su disciplina es aceptable, hasta el momento no se han generado situaciones graves. Atienden las indicaciones. Realizan sus actividades en tiempo y forma. Son participativos y sociables. Respetan las reglas dentro y fuera del aula.) / Áreas de oportunidad (Requieren trabajar algunos aspectos convencionales relacionados con la escritura y la lectura como: ortografía, segmentación, coherencia en los textos, uso de signos de puntuación de manera adecuada. Al leer es necesario favorecer la entonación, dicción, volumen y mejorar la comprensión. En los contenidos del campo formativo pensamiento matemático, se requiere intervención de manera grupal para mejorar la resolución de problemas con números naturales, fraccionarios y decimales. Además del cálculo de perímetros y áreas.)

Para indagar más en los procesos de aprendizaje del grupo, se les aplicaron las evaluaciones que marcan el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) en cuanto a lectura, producción de textos

y cálculo mental, los resultados obtenidos resaltan los logros y las dificultades de cada uno de los alumnos, mismos que se tomaron como base para retroalimentarlos.

En la lectura, el 97.3% de los alumnos lee y escribe, a excepción del 2.7% de alumnos que aún no leen ni escriben convencionalmente, dado es caso de la alumna antes mencionada. Sin embargo, el grupo en general aún tiene áreas de oportunidad como mejorar la dicción, la fluidez, respetar signos de puntuación, trabajar el volumen y la comprensión. En la redacción de textos requieren aprender a leer lo que escriben para redactar con mayor coherencia, usar signos de puntuación, separar correctamente las palabras y mejorar su ortografía.

### **Identificación del Problema**

Se identificó a Esmeralda Martínez Vega con una situación emergente de atender por el grado académico que cursa, pues en primero, segundo, tercero y cuarto grado no logró concretar de manera convencional los procesos de lectura y escritura, lo cual es preocupante pues actualmente cursa el quinto grado de educación primaria y es necesario darle apoyo para que lea y escriba lo más cercano a lo convencional, por lo que se considera importante regularizar el desarrollo de sus aprendizajes acorde a su edad y nivel académico en el que se encuentra, y a su vez promover y motivar el interés de terminar la primaria para continuar con la secundaria.

Por otro lado, se piensa que se debe hacer valer su derecho a una educación de calidad, asegurando que reciba el apoyo necesario para superar sus dificultades y evitar, en la medida de lo posible, cualquier riesgo de deserción escolar. De esta manera, no solo se atendería el aspecto académico, sino también se aseguraría que tenga las herramientas necesarias para continuar su educación con éxito, garantizando así su desarrollo integral y su inclusión en un sistema educativo que respete y promueva su derecho a aprender.

**b) Considerando la descripción anterior, y el análisis y reflexión que realizó en muchas de las actividades respecto a la realidad que se vive en su escuela para poder asegurar una educación pertinente y de calidad para todos los estudiantes, elabore un plan para promover la concientización sobre los temas relacionados con la educación inclusiva en su escuela en el que se proponga al menos lo siguiente:**

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> La educación en el mundo
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Los niños reflexionen sobre el acceso a la educación, reflexionen para desarrollar la empatía y la comprensión sobre el cumplimiento de este derecho.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Organizados en equipos los niños investigan como es el acceso a la educación en algunos estados de la república, incluido Guanajuato. Se basen en factores como alfabetización, asistencia a la escuela, igualdad de género, principales desafíos que deben vencer para lograr acceder.



Comenten en grupo los resultados de sus investigaciones, analicen similitudes y diferencias entre los estados analizados, así como cuales son las principales barreras que impiden el acceso a la educación.

Comenten como se sentirían si no pudieran ir a la escuela y porque es importante trabajar para garantizar este derecho para todos y con la misma igualdad de oportunidad.

**Nombre de la actividad 2:** Historias de educación

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionen para generar empatía sobre la educación como un derecho, compartan experiencias personales y relatos de niños de diversos lugares.

**Desarrollo de la actividad 2:**

En plenaria comenten como sería su vida sin acceso a la educación. Luego analicen el siguiente video sobre niños que desafían el peligro para poder estudiar:  
[https://youtu.be/sl\\_6E5TkjPg](https://youtu.be/sl_6E5TkjPg)

Una vez concluido el video los niños expresan sus pensamientos sobre estas historias y reflexionen sobre los sentimientos de los niños que no pueden acceder a la educación.

Finalmente, mediante una lluvia de ideas mencionen que podrían hacer desde su localidad para promover el derecho a la educación, las escriben en un cartel para ser llevadas a cabo posteriormente.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1:** Todos somos únicos

**Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la reflexión sobre las características individuales de cada estudiante, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se distribuye a cada alumno una hoja en blanco, se dibujan a sí mismos. Dentro de la silueta anoten que es lo que más les gusta de sí mismos, que habilidades piensan que poseen, en creen que deben seguir trabajando para fortalecer, como es su relación con su familia.

Al terminar compartan sus siluetas, pasen al frente lean lo que han escrito, sus compañeros le retroalimentan con algo que les guste de sus compañeros para que lo agreguen a su silueta.

Se cierra la actividad conversando en plenaria sobre la diversidad en el aula y como las diferencias enriquecen los aprendizajes y que es muy importante que en todas las actividades se refleje el respeto y la inclusión.

**Nombre de la actividad 2:** Rincón de culturas

**Propósito de la actividad 2:**

Promover el conocimiento y el respeto por las diversas culturas, costumbres y tradiciones presentes en el aula y en la comunidad escolar.

**Desarrollo de la actividad 2:**



Lleven a clase algún objeto, foto o símbolo que represente su cultura, costumbres familiares o algo especial para ellos. Los colocan en un rincón en el aula donde todos puedan verlos. Organizan una presentación con los objetos, en las que expliquen el objeto o símbolo que trajeron, mencionando alguna historia o tradición relacionada. Al terminar, dialoguen en grupo reflexionando sobre lo que aprendieron de sus compañeros y como la diversidad cultural contribuye a hacer la escuela un espacio más interesante y respetuoso.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Un aula para todos**

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las barreras que enfrentan algunos estudiantes y proponer formas en que el aula puede ser un espacio donde todos se sientan incluidos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Organizados en equipos se distribuyen personajes ficticios con distintas características, por ejemplo, un estudiante con silla de ruedas, otro con dificultad para ver, uno que habla un idioma diferente, otro que no escucha, etc.

Analicen las barreras que podrían enfrentar en el aula y en la escuela. Piensen que adaptaciones o cambios sería necesario que la escuela hiciera para que se sientan incluidos. Presenten sus propuestas en plenaria. Concluyan reflexionando sobre la importancia de la educación inclusiva y como, al hacer que el aula sea accesible para todos, también se beneficia toda la comunidad escolar.

**Nombre de la actividad 2: Rueda de la inclusión**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar los elementos que hacen que una escuela sea inclusiva y concientizar sobre la importancia de valorar las diferencias de cada estudiante.

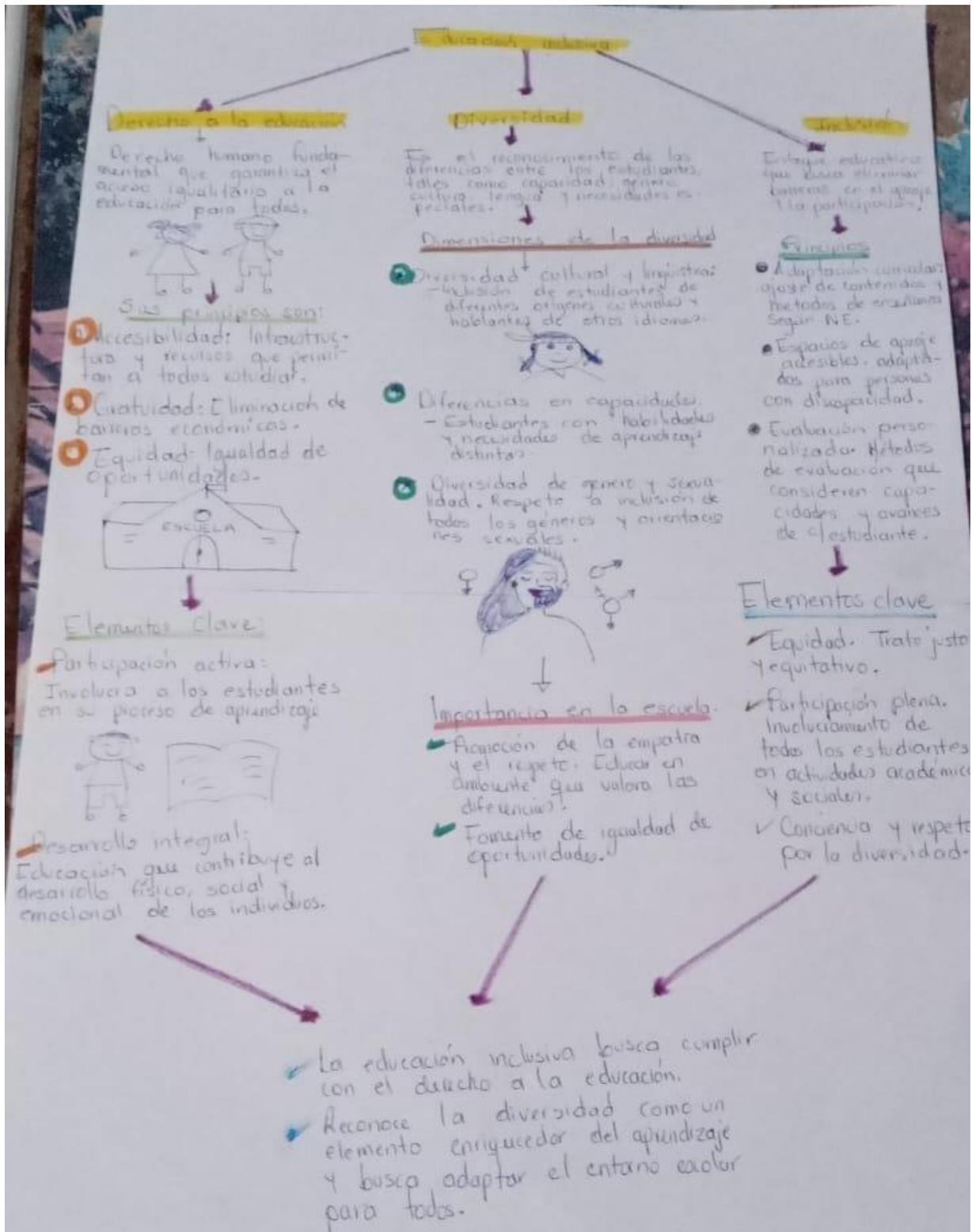
**Desarrollo de la actividad 2:**

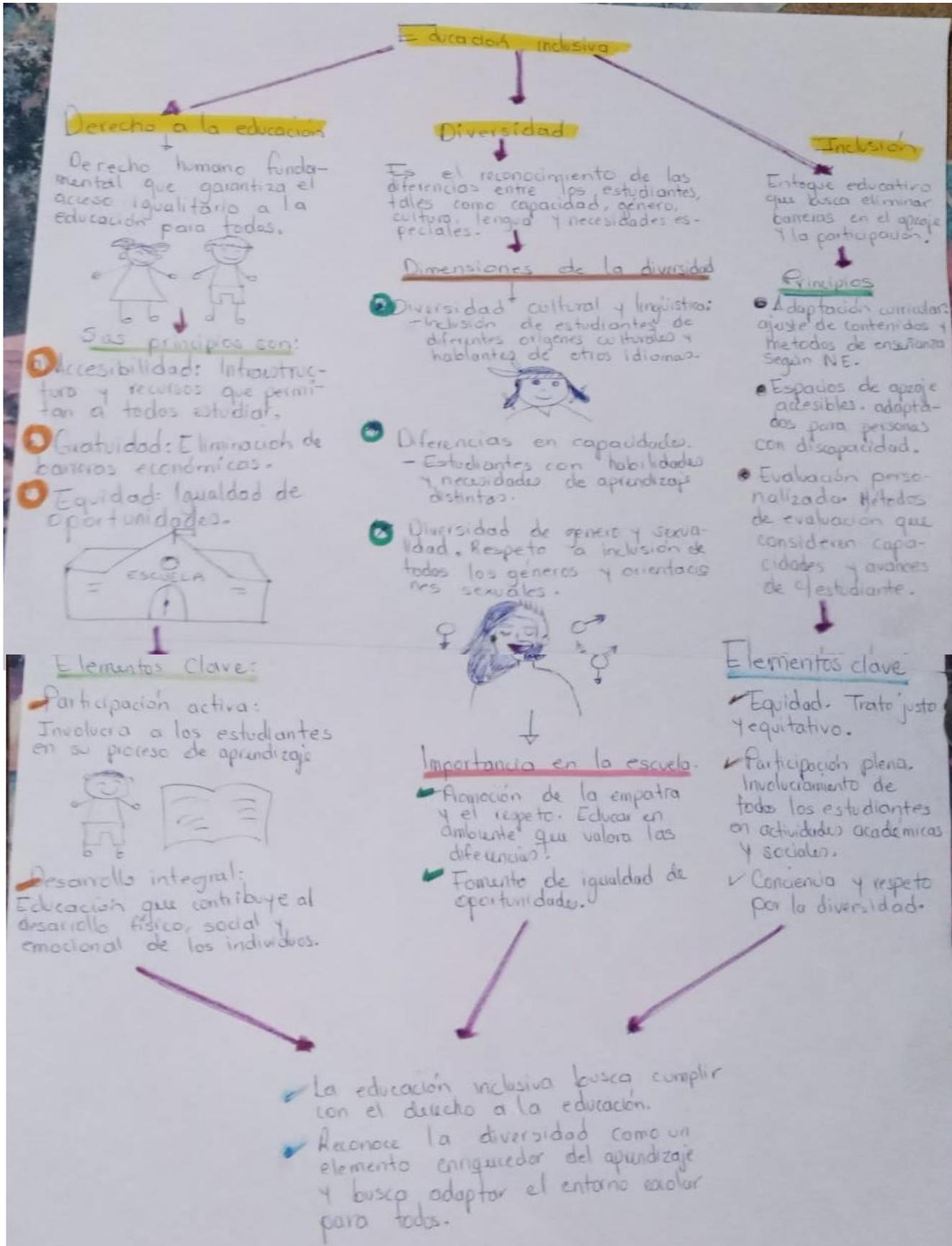
Dibujar en el pizarrón una gran rueda de la inclusión, dividida en secciones como: respeto, adaptación, empatía, participación, accesibilidad, etc. Explicar brevemente el significado de cada termino.

Organizados en equipos, reflexionan sobre alguna sección específica y proponen acciones para mejorar ese aspecto de la inclusión en el aula o en la escuela.

Los grupos comparten sus ideas y las van colocando en la rueda de la inclusión. Finalizan discutiendo como la educación inclusiva no solo beneficia a estudiantes con necesidades particulares, sino que enriquece el aprendizaje y la convivencia de todos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





ES EL MISMO MAPA QUE EL DE LA PAGINA 7, SOLO ES MAS CERCA PARA UNA MEJOR LECTURA.

**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.