

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Aprender juntos	
Propósito de la actividad 1: Fomentar una educación inclusiva, equitativa y respetuosa.	
Desarrollo de la actividad 1:	
1. Observe el video Inclusión 2018, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk	
2. ¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad motriz que se observan en el video?	
Condiciones que facilitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas	Condiciones que limitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas
❖ Accesibilidad física: Las instalaciones deben ser adaptadas para que los niños con discapacidad motriz puedan acceder sin dificultad a los diferentes espacios, como aulas, baños, y áreas recreativas. Esto incluye rampas, puertas anchas, muebles accesibles y espacios libres de obstáculos.	➤ Barreras arquitectónicas y de accesibilidad: Muchas escuelas no están adecuadamente adaptadas para recibir a niños con discapacidad motriz. La falta de rampas, ascensores, puertas anchas o baños accesibles dificulta su movilidad dentro del entorno educativo. Las barreras físicas impiden el acceso a



- ❖ **Currículo flexible:** El currículo debe ser flexible y adaptado a las necesidades individuales de cada niño. Esto incluye la modificación de actividades, tiempos y evaluaciones, teniendo en cuenta las capacidades y limitaciones de los niños con discapacidad motriz.
- ❖ **Apoyo emocional y social:** Crear un ambiente inclusivo y de apoyo emocional es esencial para que los niños con discapacidad motriz se sientan valorados y respetados. El fomento de la empatía entre compañeros, la promoción de relaciones sociales positivas y el apoyo psicológico son fundamentales.

espacios clave, como aulas, áreas recreativas y servicios.

- **Currículo inflexible y no adaptado:** Muchos currículos educativos no están diseñados para ser inclusivos. La rigidez en los contenidos, la falta de alternativas de evaluación y la exigencia de métodos pedagógicos uniformes dificultan la participación de los niños con discapacidad motriz, quienes a menudo requieren adaptaciones específicas en las actividades y evaluaciones.
- **Dificultades en la interacción social:** Los niños con discapacidad motriz pueden experimentar barreras para interactuar con sus compañeros debido a la falta de accesibilidad en el entorno escolar o a la discriminación social. Las dificultades para relacionarse pueden llevar a la exclusión social y a una disminución en su bienestar emocional.

3. ¿Cuál considera que es el elemento fundamental para que, de acuerdo con lo que se observa en el video, todos los niños y las niñas estén contentos y aprendiendo junto a los demás? Yo considero que el elemento fundamental para que todos los niños y niñas estén contentos y aprendiendo junto a los demás, es la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso. Este ambiente debe estar caracterizado por; la aceptación y el respeto a la diversidad, la participación activa de todos, la colaboración y el trabajo en equipo y la adaptabilidad del currículo y las estrategias pedagógicas.

4. Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, ¿qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos? Un alumno con discapacidad motriz podría enfrentar diversas barreras que dificultarían su participación plena y su capacidad para alcanzar los aprendizajes esperados junto al resto de sus compañeros. Estas barreras podrían dividirse en categorías físicas, sociales, pedagógicas y emocionales.

Nombre de la actividad 2: **Barreras físicas, actitudinales, sociales y curriculares**

Propósito de la actividad 2: Crear entornos educativos más inclusivos, accesibles y equitativos para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes, o situaciones.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Lea el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” en el que se comparte parte de un estudio etnográfico que realizó Rebeca Barriga Villanueva, Profesora-investigadora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México, en una escuela en la Ciudad de México.

Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas

La escuela Pablo de la Llave está situada en el barrio de San José, en Culhuacán, uno de los dieciséis pueblos de Iztapalapa, delegación que, según los datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (Inegi, 2000), cuenta con el mayor número de población indígena migrante en la Ciudad de México. Actualmente, en sus barrios hay grandes asentamientos indígenas formados por migrantes de Oaxaca (mazatecos y mixtecos), de Puebla (nahuas y otomíes) y de Toluca (mazahuas), quienes llegan a la ciudad expulsados por la falta de oportunidades económicas y educativas.

Llegué a la escuela Pablo de la Llave a mediados de noviembre de 2005 a trabajar con los niños del turno vespertino; la directora del horario matutino me había desalentado a trabajar en él, ya que, a decir de ella, en éste no asistían niños indígenas (me atrevo a poner en tela de juicio dicha aseveración, que con seguridad emana de un conocido prejuicio: si hay niños indígenas, la escuela tendrá una dudosa calidad; lo más seguro es que ella enmascaraba la realidad consciente o inconscientemente). Trabajaría entonces por las tardes, con la idea de los rasgos que a priori la caracterizaban: vespertina, donde por tradición en la Ciudad de México se concentran, en la mayoría de los casos, niños con toda clase de problemas personales y familiares y, por añadidura, con población indígena y migrante, tríada de complejos componentes que inciden en las actitudes de los padres, de los niños mismos y de los maestros, principales actores en su escolarización, con dos posibles estrategias hacia ellos: la negación o la discriminación que acaban por confluir en una negativa invisibilidad.

Físicamente la escuela Pablo de la Llave es un espacio amplio y agradable. Como en todas las primarias hay una profusa exhibición y uso de los símbolos patrios, la bandera y sus honores semanales con el canto del himno nacional son rutinas obligadas, pertenecer a la escolta es, como en todas nuestras escuelas, un honor; hay imágenes por aquí y allá de algún héroe nacional: Benito Juárez, José María Morelos, Hidalgo, todos ellos con grandes reminiscencias nacionalistas. A pesar de estar acogida en un Programa Intercultural Bilingüe,

en toda la escuela no hay una sola alusión a la diversidad étnica y lingüística de México; un problema de doble arista: los niños mestizos no tienen referentes claros y explícitos sobre la pluriculturalidad de su país y el valor que ésta representa, y los indomexicanos no tienen oportunidad de reforzar su identidad y orgullo étnico.

De inmediato noté que la directora, recientemente nombrada, no contaba con la simpatía de la mayoría de los maestros. Así que la comunicación no fluía del todo y sus disposiciones no eran bien acogidas. Esto, aunado a la amenaza del cierre de la escuela por el alarmante ausentismo del alumnado y por el bajo rendimiento escolar le daba al escenario un peculiar ambiente de tensión que envolvía tanto a los maestros como a los niños. Para el año escolar que estaba vigente a mi llegada, la escuela se había propuesto como meta de su proyecto *Mejorar la escritura* con el lema: “lo importante no es sólo escribir, sino leer, entender y comprender lo que se escribe”. Desde muchos puntos de vista resulta muy significativo este lema pues alude a una de las barreras infranqueables que la mayoría de las escuelas de educación básica enfrentan: la comprensión lectora, que se constituye como la meta final del proceso de adquisición de la lengua escrita. Meta, por cierto fallida, ya que alcanzarla supone la imbricación de una serie de elementos de diversa índole y complejidad que van desde los aspectos cognoscitivos y lingüísticos que se dan en el niño, hasta los sociales, externos a él y en que los maestros son el factor medular.

Esta situación se agudiza en las poblaciones indomexicanas cuya cultura ha sido tradicionalmente ágrafa (en el sentido de que carecen de alfabeto fonético) y su familiaridad con las funciones de la lengua escrita – con sus dos caras, lectura y escritura – es muy escasa. En este caso, el encuentro de los niños indomexicanos con ella es por demás tortuoso... sus padres por lo general son analfabetas y tienen altas expectativas en la alfabetización, y sus maestros son desconocedores de los efectos de homogeneizar la enseñanza:

Así las cosas, en ese momento, en la escuela había niños que hablaban siete lenguas originarias que portan su propia visión del mundo, pertenecientes a cuatro distintas familias lingüísticas cuya estructura es muy lejana a la del español... La directora no parecía asumir esta evidente diversidad, ni tampoco parecía ser conocedora o estar interesada en la interculturalidad, el bilingüismo o las lenguas indígenas. Tal vez, su genuina preocupación por la amenaza de clausura que se cernía sobre el turno vespertino le impedía ver la realidad.

Antes de iniciar mi trabajo etnográfico, la directora propició una reunión con todos los maestros de la escuela para que les explicara el motivo de mi investigación. En ese encuentro les expuse mi interés por observar directamente en las aulas los problemas que enfrentaban los niños en general con la clase de español, con un especial énfasis en la actuación de los niños indígenas cuyas lenguas maternas eran diferentes.

La reacción fue inmediata en uno de los maestros que tomó el liderazgo con una abierta hostilidad y claras contradicciones en sus argumentos. Él rechazaba mi intervención ya que, además de no haber niños indígenas en la escuela, los que sí había se inhibían ante la presencia de extraños y se perdía todo el trabajo ganado con ellos. Los demás maestros manifestaron su imposibilidad de colaborar conmigo por dos razones: la carga de trabajo, sus reportes, los continuos cursos de actualización que debían tomar y el dominio de los nuevos retos tecnológicos educativos. Pero la más fuerte era la segunda, que surgía de su certeza de que la presencia de los niños indígenas en la escuela era casi nula; algunos afirmaban sin el menor empacho: “no, aquí no hay niños indígenas, si acaso sus abuelos son los que hablan dialecto”.

Esta afirmación me llamó mucho la atención pues la directora, en una de nuestras entrevistas anteriores a la reunión con los maestros, me había regalado un pequeño periódico *Noti-Pablo* con fecha de diciembre de 2004 (casi un año anterior a mi visita), donde había dos pequeños artículos firmados por un niño mazahua y otro por dos niñas mazatecas. ¿Por qué entonces la negación de la presencia de niños indígenas en la escuela? Esta negación se hacía extensiva a otros maestros de escuelas aledañas que asistían a Pablo de la Llave a reuniones de trabajo. Cuando había oportunidad y conversábamos, yo inducía siempre el tema de la población indígena en las escuelas de la zona, y la reacción no se hacía esperar: “No, maestra, no, en nuestras escuelas no tenemos niños indígenas”. “Ya hay muy pocos, maestra”. “Casi no tenemos”. “Ya hasta se olvidaron de sus dialectos”. “Son de pueblo pero ya no hablan dialecto”.

Chonita, la portera e importante personaje en el mosaico de actores por su interacción cotidiana con todos los niños y los padres de familia, en una ocasión, al verme grabar a varios niños indígenas en el recreo, se acercó preguntándome con sigilo y una gran curiosidad por qué quería yo saber de sus “dialectos” y por qué quería que los hablaran. El cariz del diálogo le dio confianza para contarme en tono confidencial que sus abuelos y sus papás hablaban náhuatl y que ella también lo había hablado mucho tiempo pero que se le había olvidado porque “mi esposo no quería que hablara así con mis niños, se enojaba rete mucho si yo hablaba mi idioma”.

Carolina, de segundo año, aceptó trabajar conmigo porque “sus alumnos tenían muchos problemas con la lectura y en su salón sí había niños de los que yo quería”, “luego se ve que sí son, porque son muy ‘prietitos’, y tienen muchos problemas para entender porque hablan dialecto”, “sí, son los que van a los pueblos a cada rato”. Esta tendencia a reconocer al niño indígena por sus rasgos físicos no es privativa de Carolina, hay una generalizada inclinación discriminatoria entre la mayoría de los mexicanos de partir de estereotipos físicos para conformar *a priori* la idea de lo “indígena”. Para Carolina, como para otros maestros, un rasgo distintivo para ser indígena era tener un color moreno muy acentuado, ser de pueblo, ir a menudo a él y por añadidura ser deficiente en la escuela.

De los catorce maestros que asistieron a la reunión que he mencionado, sólo una: Carolina me acogió en su salón de clase, donde se concentró la mayor parte de mi experiencia, que pudo enriquecerse al paso de los meses. En efecto, gocé de una gran libertad para convivir con los niños de toda la escuela en los recreos, y de observar así muchas de sus actividades. Gracias a esta situación tuve una visión global del funcionamiento de la escuela y de la población infantil que a ella asiste.

Desde el mes de noviembre de 2005 hasta inicios de julio de 2006, asistí con regularidad todos los jueves, Carolina y yo acordamos que ella me asignaría algunos temas de español y que podía permanecer en el salón observando cuando ella diera sus clases. Esto me dio un espléndido espacio de observación e interacción con los niños, dieciocho en total. Carolina ya tenía identificados a los indígenas de su salón, los cuales Rafael y David son de Oaxaca, hablantes de dos variantes diferentes de mazateco, inteligibles entre sí; y Pamela, un caso por demás curioso e intrigante, ya que no respondía al estereotipo: su tez y ojos son claros pero su mamá puso abiertamente en la ficha de inscripción que ella y su hermano eran nahuas. Tanto Carolina como la maestra de ^{usar} dudaban de que lo fueran, duda que compartí siempre, pero cuya explicación podría emanar de una estrategia semejante a la de la directora: si los niños se inscribían como indígenas probablemente tendría cierta protección. Otra sorprendente paradoja en el contexto. Había otro caso, el de Leonardo, que según Carolina, también era indígena, “nomás de verlo se sabe” pero no había podido descubrir nunca su procedencia. Con el tiempo, siempre que intenté conversar con él sobre sus papás y su lengua se comportaba muy evasivo, “¡no! cómo cree que yo hablo eso, yo ni le entiendo”, me contestó un día cuando le pregunté si sabía hablar mazateco como Rafael y David.

Los niños de segundo año, en su mayoría, eran inquietos y llenos de vida. No encontré ninguna distinción significativa entre el comportamiento de los indígenas y el de los mestizos. Lo único sobresaliente en Rafael y David era su tendencia a acostarse continuamente en el pupitre y salir de pronto del salón de clases sin pedir permiso previo. En este aspecto, se regían por reglas de cortesía diferentes a las del mundo occidental y les costaba mucho esfuerzo permanecer estáticos por mucho tiempo. Pamela por su parte, era lo suficientemente tímida y callada como para no llamar la atención. La actitud de los niños mestizos hacia sus compañeros indígenas era muy natural; podría afirmar que no había prejuicio ni discriminación visible, posiblemente ni siquiera conciencia de que había diferencias entre ellos. El único atisbo se daba alrededor de su “hablar diferente”. En los recreos conviví con varios de los niños mayores que, conociendo mi interés por sus lenguas, me buscaban y, contraria a la actitud de Leonardo, sin más preámbulo, se presentaban como mazatecos, mixtecos, o nahuas.

Es importante subrayar que Rafael y David se asumieron muy pronto como mazatecos. Una vez desentrañado el misterio delante del grupo de su procedencia y de su “habla chistosa”, luego de una dinámica que realicé con ellos sobre “las lenguas que se hablan en México”, no mostraron tener mayor conflicto en hablar de su lengua y enseñarnos algunas palabras, incluso de discutir entre ambos por alguna palabra que era diferente en las variantes que hablan. El día que llevé un libro de texto gratuito en mazateco para mostrarlo al grupo las caras de orgullo de Rafael y David no podían ser más elocuentes. Era la prueba fehaciente frente a sus compañeros de que su lengua existía, se escribía y valía como el español.

Pamela, en cambio, no parecía tener conciencia de hablar otra lengua, más bien se escondía tras una evasiva sonrisa cuando le preguntaba directamente si sabía hablar náhuatl. Nunca logré saber si realmente tenía ascendencia indígena o si más bien tenía un problema de otra naturaleza.

Los niños no se vivían ni indígenas ni no indígenas, no importaba que el padre o la madre fueran monolingües o analfabetas, ellos usaban estrategias de todo tipo para interactuar con su mundo circundante y sobrevivir en él.

Eventualmente mostraban la ambigua realidad de sus padres: “a mi hermanito ya no le hablamos mazateco porque mi papá no quiere”, me dijo David, cuya madre es monolingüe de mazateco. “Mejor hablamos en español porque nos entienden todos”, me comentaba en un recreo Hilario, un niño mixteco. Sin saberlo, los niños mismos entorpecen o propician la posible interculturalidad que la escuela, por su naturaleza, debería de motivar.

Texto tomado de: Barriga, R. (2008). “Miradas a la interculturalidad el caso de una escuela urbana con niños indígenas”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(39).

2. Después de revisar el texto, y considerando algunas de las características de una escuela inclusiva, que se presentan en la Guía para la Educación Inclusiva, Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Booth, T. y Ainscow, M., 2016), y que aparecen en la siguiente tabla, ¿considera que la escuela Pablo de la Llave las tiene?

	Sí	No	No tengo información suficiente
La escuela quiere que todo el mundo sea tratado justamente y se sienta parte de la comunidad.		✓	
En la escuela se cuida a las y los alumnos y a los adultos.	✓		



En la escuela disfrutan lo que tienen en común y lo que los hace diferentes.		✓	
	Sí	No	No tengo información suficiente
En la escuela saben que están conectados con otros de alguna manera porque comparten el planeta Tierra.		✓	
En la escuela son conscientes de que hay personas que pasan hambre, enfermedades y pobreza.		✓	
En la escuela aprenden unos de otros y comparten lo que saben.		✓	
En la escuela se promueve la relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se aprende en la casa.		✓	
En la escuela se resuelven los problemas escuchándose unos a otros y resolviendo juntos.		✓	
En la escuela se denuncia cuando se observa que algo está mal.		✓	
En la escuela se celebra la diversidad de plantas y animales que hay en el mundo.			✓
En la escuela se trata de ahorrar energía y evitar el desperdicio.			✓
Se ayuda a hacer de la escuela y del mundo un mejor lugar para vivir.	✓		

3. ¿Qué barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares identifica que hay en la escuela Pablo de la Llave para asegurar que todos los alumnos y alumnas, especialmente Rafael, David, Leonardo y Pamela, participen y logren los aprendizajes esperados?

Barreras físicas	Barreras actitudinales o sociales	Barreras curriculares
<ul style="list-style-type: none"> • Inaccessibilidad del espacio escolar: Escuelas que no cuentan con rampas, ascensores o pasillos anchos pueden dificultar el acceso de estudiantes con discapacidad motriz o movilidad limitada a distintas áreas como aulas, baños o áreas recreativas. • Mobiliario y recursos no adaptados: La falta de muebles o herramientas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Estigmatización y discriminación: Las actitudes negativas hacia los estudiantes con discapacidad, aquellos de diferentes orígenes culturales o que tienen distintas capacidades, pueden resultar en su exclusión social y académica. Estos prejuicios afectan tanto a la interacción social como al apoyo que 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo no flexible: Un currículo rígido que no se adapta a las necesidades de los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades o estilos educativos puede limitar su participación en el aula. • Falta de estrategias pedagógicas diferenciadas: Los métodos de enseñanza tradicionales que no tienen



trabajo accesibles (como escritorios ajustables o sillas cómodas) impide que algunos estudiantes participen de manera efectiva. Además, la falta de tecnología asistiva, como teclados adaptados, pantallas táctiles o dispositivos de comunicación alternativa, puede excluir a quienes tienen dificultades motoras o de comunicación.

• **Material didáctico no accesible:** Libros o recursos sin adaptaciones (por ejemplo, libros en braille, textos con letra grande o software accesible) dificultan el acceso a la información para estudiantes con discapacidades visuales o motrices

reciben de maestros y compañeros.

• **Baja expectativa académica:** Los docentes o compañeros pueden tener bajas expectativas sobre las capacidades de un estudiante debido a prejuicios o falta de comprensión sobre su potencial. Esto puede resultar en una falta de desafío académico, limitando las oportunidades de aprendizaje.

• **Falta de empatía y apoyo:** Si los compañeros o los profesores no desarrollan una actitud inclusiva y empática, los alumnos con discapacidades o necesidades educativas especiales pueden sentirse rechazados o aislados, lo que afecta su motivación y bienestar emocional

en cuenta la diversidad de los estudiantes (como el uso exclusivo de la enseñanza verbal o de actividades físicas que no son accesibles) pueden dejar a algunos estudiantes fuera de la dinámica educativa.

• **Evaluaciones no adaptadas:** Las evaluaciones estandarizadas que no permiten ajustes para los estudiantes con discapacidades o necesidades específicas pueden ser una barrera importante. Por ejemplo, el tiempo limitado para completar exámenes, o la falta de adaptaciones en el formato de las evaluaciones, puede dificultar que algunos estudiantes demuestren sus conocimientos y habilidades de manera justa.

4. Revise a qué se refieren las barreras físicas, actitudinales o sociales y vuelva a la tabla del punto anterior para ver si es necesario que agregue algo.

Barreras	Descripción
Físicas	Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.
Actitudinales o sociales	Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.



Curriculares

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación

Tabla tomada de Escandón, M. C. y Teutli, F. J. (2010).

5. Si Rafael, David, Leonardo o Pamela llegaran a su escuela, incluso a su salón, ¿enfrentarían barreras adicionales a la que ya enfrentan en la escuela Pablo de Llave?, ¿cuáles serían estas barreras adicionales? Pienso que las barreras adicionales a las que se enfrentarían serían las de tipo actitudinal, empezando por las ideas principalmente de nosotros los maestros al seguir con la ignorancia de las implicaciones de atender a este tipo de alumnos y también que muchas de las veces nos sentimos un poco “abandonados” en el sentido de la falta de motivación y/o apoyo requerido en esas situaciones. Por otro lado también existirían barreras sociales en relación a los padres de familia pues sería de impacto para ellos cambiar la forma de pensar o de concebir las formas de organización y de trabajo por parte de los maestros.

6. ¿Qué condiciones de las que hay en su escuela y en su salón facilitarían la participación y el aprendizaje de Rafael, David, Leonardo y Pamela? Las condiciones de las que hay en la escuela y en el salón que facilitarían la participación de los alumnos mencionados, serían: en primer lugar las físicas pues mi escuela cuenta con la infraestructura requerida para alumnos con ciertas discapacidades. En relación a dentro del aula siento que beneficiaría el trabajar por proyectos y las formas de evaluación flexibles que ahora se están considerando.

7. ¿Considera que además de las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares, las y los alumnos que se encuentran en mayor riesgo de fracaso escolar enfrentan otro tipo de barreras? Mencione cuáles. Considero que otras de las barreras en ocasiones serían:

1. Factores socioeconómicos

- **Pobreza:** Los estudiantes de familias con bajos recursos a menudo enfrentan dificultades como la falta de materiales escolares, tecnología, y un entorno doméstico que favorezca el estudio. Además, es común que tengan que trabajar para contribuir económicamente, lo que limita su tiempo para estudiar

2. Factores emocionales y psicológicos

- **Baja autoestima:** Muchos alumnos en riesgo de fracaso escolar tienen poca confianza en sus habilidades, lo que puede generar una actitud de desesperanza o desinterés hacia el aprendizaje.
- **Estrés y ansiedad:** Los estudiantes pueden experimentar altos niveles de estrés debido a problemas familiares, sociales o económicos, lo que les dificulta concentrarse y rendir adecuadamente en la escuela.

3. Falta de apoyo familiar

- **Desinterés o falta de recursos educativos en casa:** Los padres que no tienen tiempo, recursos o habilidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos (por ejemplo, ayudar con las tareas o motivar su estudio) contribuyen al fracaso escolar.

- **Bajo nivel educativo de los padres:** Los niños cuyos padres no tienen un nivel educativo alto a menudo no reciben el apoyo académico necesario en casa, lo que puede llevar a un menor rendimiento en la escuela.

5. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Piensa diferente

Propósito de la actividad 1: Identificar, comprender y transformar las condiciones y prácticas que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades debido a su contexto social, económico o cultural.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

2. ¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?

- Algo en ti tiene que cambiar.
- Danos la oportunidad.
- Nosotros también podemos y queremos progresar.
- Somos personas con discapacidad.

Primeramente, considerar la frase “**Algo en ti tiene que cambiar**” refleja lo que debería suceder antes que nada, en lo personal existen ideas y conceptos relacionados con mi práctica docente deberían ser actualizados. Por eso esta frase me hace ver que antes de querer mejorar o de dejar de hacer lo que no está bien, debo considerar que en efecto lo más importante debería ser el reconocer que debe haber cambios para poder mejorar mi práctica educativa.

Lo siguiente sería “**Darnos la oportunidad**” de buscar vencer las barreras de aprendizaje de nuestros alumnos y lo principal NO SER UNA DE ELLAS. Logrando no solo beneficiar al alumno que lo requiere sino también a todo el entorno que lo rodea.

En un mundo que constantemente enfrenta retos y dificultades, es fácil sentirse pequeño ante las grandes adversidades. Sin embargo, nunca debemos olvidar que cada uno de nosotros tiene el potencial de superar obstáculos y alcanzar sus sueños; **“Nosotros también podemos y queremos progresar”**. La clave está en la determinación, el esfuerzo conjunto y la disposición para aprender y crecer cada día.

A menudo, la sociedad nos ve a través de una única lente, reduciendo nuestra identidad a nuestras limitaciones físicas o sensoriales. Sin embargo, **somos personas con discapacidad**, y eso no nos impide ser competentes, exitosos, ni tener metas grandes. Cada día enfrentamos desafíos, es cierto, pero también sabemos que somos capaces de transformar esos desafíos en oportunidades de crecimiento y aprendizaje (sería una idea permanente en personas que esas características).

Este texto busca transmitir un mensaje de empoderamiento y de lucha por la inclusión, resaltando que, más allá de cualquier discapacidad, las personas tienen todo el derecho de vivir con dignidad y acceder a las mismas oportunidades que los demás

Para concluir con los apartados Sensibilización y Análisis de saberes previos responda la siguiente pregunta: ¿Por qué hablar de las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de una alumna o alumno puede ser de mayor utilidad para los y las docentes, con la finalidad de ofrecerle una atención educativa pertinente y de calidad, que hablar de las condiciones o características personales de ese alumno o alumna?

Nombre de la actividad 2: **Presencia, participación y logro educativo**

Propósito de la actividad 2: Identificar, comprender y transformar las condiciones y prácticas que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades debido a su contexto social, económico o cultural.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observe el video: ¿Existe la escuela inclusiva?, que se encuentra en el canal de [fyaecuador](https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s) y cuya duración es de 6:02 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>

2. A partir de lo que comenta Mel Ainscow en el video, ¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas en la escuela? Menciona que la principal barrera puede llegar a ser el mismo sistema; un currículo poco flexible, metodologías rígidas y los sistemas de evaluación. De igual manera menciona otros tipos de barreras como el cambio educativo que como docente consideramos difícil, no por el hecho de resistirnos al cambio en sí sino más bien por todo lo que nos ocupa y distrae. Incluso considerar los mismos términos de inclusión y equidad pueden ser bastantes confusas y ellas mismas pueden llegar a ser una barrera. Menciona que cada escuela tiene un espacio para mejorar, entonces es un proceso, es un viaje que consiste en decir - ¿qué más podemos hacer para llegar a los niños a los que no estamos llegando en ese momento? La implicación lógica es que nunca habrá algo llamado

“escuela inclusiva”, porque siempre habrá nuevos niños que se presentarán con nuevos desafíos, por lo que la inclusión no se trata de un estado, se trata realmente de un proceso continuo y extenso.

Pero una de las barreras de las profundas que menciona, son las barreras en la mente de las personas las limitaciones de lo que piensan

3. Vuelva al listado que elaboró en el punto 2 de la actividad anterior, y defina si es necesario hacer algún ajuste o agregar alguna barrera.

4. Considerando lo que se comenta en el video, mencione a qué se refieren los siguientes enunciados:

- **Se trata de asegurar la presencia de los alumnos.** *La presencia es una etapa necesaria.*
- **La presencia no es suficiente, debe haber participación.** *Porque el niño puede estar presente y ser ignorado, porque tienen que sentir que pertenecen que tienen un rol.*
- **El proceso no es completo si no hay logro educativo.** *Se refiere a mejorar el rendimiento de todos los niños.*
- **La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela.** *Porque finalmente, la inclusión es mejorar la educación.*
- **Siempre se trata de colaboración.** *Porque se trata de maestros que trabajan con maestros, frenando el aislamiento de la vida de los maestros. Igual los niños que trabajan con niños, porque los niños pueden apoyarse y ayudarse unos con otros.*
- **El mejoramiento se basa en valores, creencias y principios.** *Un tipo de mejora basada en valores y creencias, es mejora escolar con actitud.*
- **Nunca habrá una escuela inclusiva.** *Es un proceso de apoyo a la capacidad de las escuelas para llegar a todos los niños, y por supuesto, la implicación obvia de esto es que no sucederá por casualidad.*

5. De acuerdo con el conocimiento que tiene de su escuela y de la comunidad en la que ésta se ubica, ¿qué alumnos y alumnas considera que enfrentan barreras y de qué tipo para asegurar los elementos claves en su proceso de inclusión?

<i>Elementos clave de la inclusión</i>	<i>Alumnos y alumnas que de acuerdo con su experiencia y conocimientos enfrentan barreras para asegurar cada uno de los elementos clave.</i>	<i>Tipo de barreras que enfrentan las alumnas y los alumnos identificados para asegurar los elementos clave.</i>
Presencia	-Alejandro Ayala Núñez -América Jocelyn Hernández Aguilar -Carlos Daniel Solís Villarreal	De tipo actitudinal por parte de los padres de familia, quienes no apoyan la asistencia permanente de los alumnos a la escuela.



Participación	- Alejandro Ayala Núñez -Alexis Adrián Mosqueda Niño -Carlos Daniel Solís Villarreal -José Jesús Solís Medina -Tadeo Jesús Toledo Morales	Barreras cognitivas; Dificultades de atención, Dificultades de memoria y Problemas de procesamiento de información.
Aprendizaje	-María Valentina Núñez Martínez -Francisco Serna Rodríguez	-Barreras cognitivas; Dificultades de atención, Dificultades de memoria y Problemas de procesamiento de información. - Barreras emocionales: Ansiedad o miedo al fracaso, Falta de motivación, Baja autoestima y Estrés.

Para finalizar el apartado Gestión del conocimiento, a partir de las actividades realizadas elabore un cuadro comparativo con las tres diferencias principales entre los conceptos de necesidades educativas especiales y de barreras para el aprendizaje y la participación.

Necesidades Educativas Especiales	Barreras para la Participación y el Aprendizaje
Este concepto se enfoca en características individuales de los estudiantes que pueden requerir ajustes, apoyos o servicios adicionales para facilitar su aprendizaje. Las NEE están relacionadas principalmente con dificultades cognitivas, físicas, emocionales o sensoriales que afectan a la persona. Se asume que la dificultad radica en el estudiante, quien necesita una atención personalizada o especializada.	Este enfoque pone el énfasis en los factores externos que impiden o dificultan el acceso al aprendizaje y la participación. Las barreras no se consideran inherentes al estudiante, sino que provienen de condiciones del entorno educativo (físico, social, organizativo, etc.). El término sugiere que el sistema educativo, los métodos de enseñanza o el entorno pueden ser los que presenten obstáculos.
El término hace referencia a necesidades individuales que requieren de apoyos específicos para que el estudiante pueda tener acceso al currículo escolar. El enfoque está centrado en atender esas necesidades con intervenciones directas o adaptaciones para que el alumno pueda aprender de acuerdo con sus capacidades.	Las BAP no se centran tanto en las características del estudiante, sino en cómo modificar o eliminar los obstáculos del entorno para que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan aprender y participar de manera equitativa. Se trata de adaptar el contexto educativo (infraestructura, estrategias pedagógicas, materiales, actitudes) para reducir esas barreras.

Tradicionalmente, este término tiene una visión médica o deficitista, donde la atención se centra en los problemas o deficiencias del estudiante que requieren de un diagnóstico y de un abordaje especializado. El estudiante es visto como alguien que tiene una condición particular que debe ser tratada a través de programas especiales.

La visión que propone este concepto es inclusiva y social, centrada en el entorno educativo y la manera en que este puede ser modificado para favorecer la participación de todos los estudiantes. En lugar de ver al estudiante como el "problema", se reconoce que el sistema educativo debe adaptarse a la diversidad. Se considera que las barreras no están en el estudiante, sino en el contexto.

6. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Niños jornaleros migrantes

Propósito de la actividad 1: Identificar y transformar aquellas actitudes, creencias, enfoques pedagógicos o estrategias de enseñanza que puedan estar limitando el acceso, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observe el video Niños jornaleros migrantes, que se encuentra en el canal Ventana a mi Comunidad (oficial) y cuya duración es de 3:39 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=rzY9mHe5dgc>

2. ¿Qué barreras pueden enfrentar alumnos y alumnas como Alfonso, Isaías, Lucas, Gabriela, Jaime, Nicasio y Uriel, en las escuelas de Baja California que los reciben?

- Para estar presentes (para asistir). No podría llevar un seguimiento pues su estancia es provisional.
- Para participar en las actividades escolares. El no poder ser considerados en las actividades escolares, en primera por no compartir características y costumbres con sus compañeros lo cual haría muy difícil el relacionarse y finalmente al no permanecer de manera constante en la escuela se les alejaría de las consideraciones para dichas actividades escolares.
- Para alcanzar los aprendizajes esperados. Ser un alumno provisional en una escuela puede presentar varias barreras que dificulten el alcance de los aprendizajes esperados. Los estudiantes provisionales suelen encontrarse en situaciones donde su permanencia en la institución o en el aula no está completamente asegurada, lo que puede generar desafíos adicionales. Algunas de las barreras más comunes son:
 1. Inestabilidad emocional y falta de seguridad

- Ansiedad por la incertidumbre: Al ser un alumno provisional, puede haber una constante preocupación sobre la permanencia en la escuela o el aula, lo que genera estrés y ansiedad. Este estado emocional puede dificultar la concentración y el compromiso con las tareas académicas.

2. Desajuste en los contenidos curriculares

- Dificultades para seguir el ritmo: Los alumnos provisionales a menudo no tienen el mismo tiempo de adaptación que los demás estudiantes, lo que puede generar desajustes curriculares. Pueden tener que ponerse al día con contenidos que otros estudiantes ya han visto, lo que hace más difícil alcanzar los aprendizajes esperados.

3. Falta de integración social

- Dificultad para integrarse: Los alumnos provisionales a veces se sienten como "externos" al grupo establecido, lo que puede generar problemas de socialización y participación en el aula. No sentirse parte de un grupo puede afectar tanto su rendimiento académico como su disposición a participar en las actividades.

4. Condiciones externas adversas

- Problemas familiares o económicos: Los alumnos provisionales a menudo provienen de situaciones familiares inestables, como cambios de residencia o problemas económicos, lo que puede afectar su rendimiento académico.

3. ¿Qué acciones se tendrían que considerar en las escuelas de Baja California y de las comunidades de origen de los niños y las niñas jornaleros migrantes con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo? Para asegurar la presencia, participación y logro educativo de los niños y niñas jornaleros migrantes en las escuelas de Baja California y en las comunidades de origen, es necesario implementar un conjunto de acciones integrales que aborden tanto sus necesidades educativas como las condiciones sociales, económicas y culturales que enfrentan. Por ejemplo:

Garantizar la Continuidad Educativa a Pesar de la Migración

- Flexibilidad en los calendarios escolares: Las familias de jornaleros migrantes suelen desplazarse según las temporadas de cosecha. Las escuelas deben adaptarse a estos movimientos, permitiendo que los niños continúen su educación en diferentes comunidades sin perder el año escolar. Esto podría incluir un sistema de escuelas móviles o cursos virtuales que faciliten la transición entre diferentes escuelas.
- Sistema de registro y seguimiento académico: Establecer un sistema que permita a los estudiantes ser seguido y registrado independientemente de las escuelas a las que asistan durante sus migraciones. Esto podría incluir el uso de plataformas digitales o bases de datos que sigan el progreso de los estudiantes, asegurando que su aprendizaje no se interrumpa.

4. Si alguno de estos niños y niñas llegara a su escuela y a su grupo, ¿qué barreras podría enfrentar y qué acciones podrían generarse para eliminarlas?

<p>¿Qué alumno/a llegó a su grupo?: Alfonso, Isaías, Lucas, Gabriela, Jaime, Nicasio o Uriel</p>	
<p>¿Qué barreras podría enfrentar?</p>	<p>¿Qué acciones tendrían que generarse para asegurar su participación y aprendizaje?</p>



- Falta de continuidad en el aprendizaje.
- Exclusión social o incluso discriminación.
- Problemas familiares o económicos.
- Falta de compromiso con el aprendizaje.
- Poca disponibilidad de tiempo para el estudio.
- Falta de pertenencia al lugar.

- ✓ Búsqueda de estrategias pedagógicas inclusivas.
- ✓ Incorporar temas relacionados con la realidad de los jornaleros migrantes.
- ✓ Ofrecer apoyo a las dificultades emocionales relacionadas con su situación migratoria.

Nombre de la actividad 2: Lidia y sus posibilidades de estar, participar y aprender

Propósito de la actividad 2: Garantizar que todas y todos los estudiantes tenga acceso equitativo a una educación de calidad, respetando su identidad cultural y promoviendo su participación activa en el proceso educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observe el video Lidia y la inclusión escolar de las niñas indígenas en Chihuahua, que se encuentra en el canal de Unicef México y cuya duración es de 5:39 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=gpfS6DhZQeA>

2. Considerando la comunidad en la que vive Lidia, sus condiciones familiares y las condiciones de la escuela a la que asiste, responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para asistir diariamente a la escuela y así asegurar su presencia? Podría enfrentar diversas barreras; el acceso a la escuela pues no esta cerca del lugar donde ella vive, el no contar con los recursos económicos necesarios para materiales o almuerzo, carencia de apoyo familiar para brindar acompañamiento a la escuela y la falta de interés del propio alumno por aprender, principalmente.
- ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para tener una participación en las actividades escolares y extraescolares? La falta de recursos económicos, la falta de apoyo familiar y los prejuicios o discriminación podrían ser la barrera de Lidia para participar en las actividades escolares.
- ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para alcanzar los aprendizajes esperados de acuerdo con su edad y grado escolar? La incapacidad para mantener la concentración puede dificultar la asimilación de información, Métodos de enseñanza poco inclusivos, la falta de recursos didácticos, serían algunas de las barreras que puede enfrentar Lidia.
- ¿Qué retos enfrentan Lidia y otras niñas de su comunidad para aspirar a cursar la educación superior? Serían varios retos, por ejemplo, la accesibilidad ya que tendrían que trasladar una distancia considerable. También la falta de dominio y uso del español pues utilizan más su lengua indígena materna. Finalmente, las barreras económicas y sociales, pues la mayoría de las niñas colaboran y contribuyen en las labores del hogar.

e) Si usted fuera la maestra o el maestro del salón de clases al que asiste Lidia en la escuela Benito Juárez, ¿de qué manera aprovecharía los intereses que tiene Lidia, las actividades que realiza con su familia y sus aspiraciones de ser pintora, para asegurar su presencia, su participación y su aprendizaje en el salón de clases? Tomado en cuenta dichos intereses para desarrollar actividades donde ella participa y de igual forma impulsando sus aspiraciones de ser pintora frecuentemente.

7. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION

Las barreras surgen de la interacción entre el alumno y los distintos contextos en los que se desenvuelve: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a su vida. Las barreras, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales.

BARRERAS QUE LIMITAN LA PRESENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO DE ALGUNOS ALUMNOS Y ALUMNAS.

CULTURA ESCOLAR	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	PRÁCTICAS DOCENTES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Normas sociales excluyentes. ➤ Estigmatización y discriminación. ➤ Desigualdad de expectativas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de recursos. ✓ Políticas rígidas o poco flexibles. ✓ Segregación o distribución inequitativa de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Métodos de enseñanza tradicionales. ❑ Falta de formación en diversidad e inclusión. ❑ Prejuicios y estereotipos del profesorado. ❑ Enfoque homogéneo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.