



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos: "El Estudiante Invisible"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes y la cultura escolar pueden afectar a estudiantes en riesgo de exclusión o discriminación.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Presenta a los maestros una serie de breves descripciones de casos de estudiantes ficticios que enfrentan diferentes formas de exclusión o discriminación en la escuela. Los casos pueden incluir estudiantes con discapacidad, inmigrantes, minorías étnicas, estudiantes LGBTQ+ o aquellos con dificultades económicas.• Los maestros deben leer los casos y reflexionar sobre las siguientes preguntas:• ¿Qué factores en la cultura escolar o en la actitud de los docentes pueden estar contribuyendo a la situación del estudiante?• ¿Qué barreras existen para la participación plena de este estudiante?• ¿Qué cambios podrían implementarse para mejorar la inclusión y participación de este estudiante?• ¿Cómo pueden los docentes colaborar para generar un entorno más inclusivo y equitativo?• Luego de la reflexión individual, organiza una discusión grupal donde los maestros compartan sus respuestas y analicen juntos posibles soluciones y buenas prácticas.• Materiales necesarios: Descripciones de los casos, espacio para discusión grupal.



Nombre de la actividad 2:

Rol de Empatía: "Caminando en sus Zapatos"

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar la empatía hacia los estudiantes que enfrentan barreras para su inclusión, promoviendo un enfoque reflexivo sobre cómo modificar actitudes y prácticas pedagógicas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Divide a los maestros en pequeños grupos y asígnales un "rol" de un estudiante que enfrenta alguna de las siguientes situaciones:
- Estudiante con discapacidad visual, auditiva o motora.
- Estudiante recién llegado al país, con dificultades en el idioma.
- Estudiante de una comunidad indígena o minoritaria.
- Estudiante que experimenta acoso por su orientación sexual o identidad de género.
- Los grupos deben imaginar cómo sería el día de este estudiante en la escuela, destacando las dificultades que podría enfrentar para participar en actividades, recibir apoyo o sentirse integrado en el aula.
- Luego, pídeles que piensen en prácticas inclusivas que podrían aplicar en el aula para apoyar a estos estudiantes, como adaptaciones curriculares, cambios en la forma de enseñar, o modificaciones en la dinámica del aula.
- Después de un tiempo de reflexión, cada grupo compartirá sus conclusiones con el resto de los participantes, generando un espacio para la retroalimentación colectiva y la propuesta de acciones concretas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Barreras y Oportunidades: Reflexión sobre la Organización Escolar

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras y oportunidades en la organización y planeación escolar para garantizar un entorno más inclusivo y equitativo.

Desarrollo de la actividad 1:

- Divide a los participantes en pequeños grupos. Proporciona a cada grupo una hoja grande o pizarra en blanco para crear un "Mapa de Barreras y Oportunidades".
- Fase 1 - Identificación de Barreras: Pide a los grupos que reflexionen sobre las barreras que existen en la organización y planeación escolar que pueden afectar a los estudiantes en riesgo de exclusión. Por ejemplo:
 - ¿Existen prácticas o normas que puedan excluir a ciertos estudiantes?
 - ¿Los horarios o la estructura del día escolar son accesibles para todos los estudiantes?
 - ¿El currículo es inclusivo y refleja la diversidad de los estudiantes?
 - ¿Hay recursos suficientes para apoyar a estudiantes con necesidades específicas?



- Fase 2 - Oportunidades de Mejora: A continuación, cada grupo debe identificar posibles soluciones o "oportunidades" que podrían mejorar la inclusión y la participación de estos estudiantes en la organización escolar. Esto puede incluir:
 - Rediseñar actividades extracurriculares para ser más inclusivas.
 - Ofrecer capacitación continua a todo el personal sobre diversidad e inclusión.
 - Modificar la distribución de tiempo en el aula para dar espacio a la participación activa de todos los estudiantes.
 - Crear mecanismos para que los estudiantes expresen sus necesidades y opiniones.
- Fase 3 - Compartir y Reflexionar: Una vez que los grupos hayan completado su mapa, se realiza una puesta en común, donde cada grupo comparte las barreras y oportunidades que identificaron. Durante la discusión, los demás participantes pueden agregar ideas y sugerencias adicionales.
- Cierre: Los facilitadores pueden concluir la actividad destacando las mejores propuestas y reflexionando sobre cómo integrar estas ideas en la planeación escolar.
- Materiales necesarios: Papel o pizarra, marcadores, hojas de trabajo para notas.

Nombre de la actividad 2: Análisis de la Planeación Curricular: Inclusión y Diversidad en la Práctica

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de una planeación curricular inclusiva y cómo se puede adaptar para garantizar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Preparación: Pide a los participantes que traigan ejemplos de sus planeaciones curriculares (pueden ser unidades didácticas, planificaciones de proyectos, etc.).

Fase 1 - Análisis Individual: Cada maestro o equipo revisará su planificación actual y reflexionará sobre lo siguiente:

¿Está la planificación diseñada para atender a la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, diferentes culturas, lenguas, o estudiantes en situaciones de vulnerabilidad?

¿La planeación permite diferentes formas de participación y aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico)?

¿Se prevé un sistema de evaluación adaptado para estudiantes con necesidades específicas?

¿Cómo se contempla la adaptación de los contenidos y actividades para fomentar la inclusión de todos los estudiantes?

Fase 2 - Discusión en Grupos: Forma pequeños grupos y pídeles que discutan las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los obstáculos más comunes que encuentran al intentar hacer su planeación más inclusiva?

¿Qué estrategias o recursos podrían utilizar para mejorar la inclusión en su planificación (por ejemplo, el uso de tecnología, materiales diferenciados, métodos de evaluación flexibles)?

¿Cómo pueden incorporar más actividades que fomenten la participación activa de todos los estudiantes en la clase?



Fase 3 - Rediseño Colaborativo: Después de la discusión, cada grupo trabajará en una breve modificación o adaptación a su planificación actual, incorporando las ideas y estrategias discutidas. Esto puede incluir la creación de actividades inclusivas, la adaptación de tareas o una revisión de las evaluaciones para hacerlas más justas para todos.

Cierre: Finaliza con una reflexión grupal sobre los cambios que se pueden implementar para hacer la planificación más inclusiva, y cómo esto impactará en la participación y el logro educativo de los estudiantes en riesgo de exclusión.

Materiales necesarios: Ejemplos de planeaciones curriculares, hojas de trabajo para notas, pizarra o espacio para exponer ideas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Aula Inclusiva"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes en el aula y cómo estas pueden ser mejoradas para garantizar una enseñanza inclusiva, equitativa y accesible para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Fase 1 - Reflexión Individual: Pide a los docentes que reflexionen de manera individual sobre sus prácticas actuales. Invítalos a pensar en situaciones específicas de su aula donde algunos estudiantes pueden estar en riesgo de exclusión. Algunas preguntas de reflexión pueden ser:

¿Qué estrategias utilizo para asegurar que todos los estudiantes participen activamente?

¿Estoy diferenciando la enseñanza según las necesidades de mis estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, estudiantes de diferentes orígenes culturales, estudiantes con dificultades de aprendizaje)?

¿Fomento un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan igualmente valorados y escuchados?

¿Cómo adapto mis evaluaciones y actividades para que todos los estudiantes puedan mostrar su aprendizaje?

Fase 2 - Análisis en Grupos Pequeños: Después de la reflexión individual, organiza a los maestros en grupos pequeños para que compartan sus pensamientos y experiencias. Algunas preguntas para guiar la discusión pueden ser:

¿Cuáles son las principales barreras que encontramos para implementar prácticas inclusivas en el aula?

¿Qué ejemplos de prácticas inclusivas podemos compartir que hayan sido efectivos en nuestras aulas?

¿Qué cambios pequeños o grandes podemos hacer para que nuestras aulas sean más inclusivas?

Fase 3 - Propuesta de Acción: Pide a los grupos que diseñen una serie de acciones concretas que podrían implementar en su práctica diaria para hacer su enseñanza más inclusiva. Estas acciones deben enfocarse en mejorar la participación, la adaptabilidad y la equidad en el aula. Por ejemplo:

Uso de recursos didácticos diversos (visual, auditivo, kinestésico).



Fomento de la colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes.
Modificación de los métodos de evaluación para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mostrar su aprendizaje.
Cierre: Organiza una puesta en común donde los grupos presenten sus propuestas y se reflexione en conjunto sobre cómo implementar estas acciones a nivel individual y colectivo.
Materiales necesarios: Hojas de trabajo para reflexión, pizarra o espacio para anotaciones, tarjetas para escribir propuestas.

Nombre de la actividad 2: "Diversidad en Acción"

Propósito de la actividad 2:

Experimentar y reflexionar sobre las estrategias inclusivas en el aula, para mejorar la participación y el logro educativo de estudiantes diversos.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentación de Casos: Prepara varios perfiles de estudiantes ficticios que representan diferentes necesidades de apoyo o características diversas (por ejemplo, un estudiante con discapacidad auditiva, uno con necesidades de apoyo emocional, uno con dificultades de aprendizaje, y un estudiante de una cultura minoritaria). Asegúrate de incluir detalles sobre cómo estos estudiantes podrían experimentar barreras en el aula.

Fase 2 - Planificación de Estrategias: Divide a los maestros en grupos pequeños y asigna a cada grupo uno de los perfiles de estudiantes. Pídeles que diseñen una clase o actividad específica para ese estudiante, tomando en cuenta sus necesidades y asegurando que todos puedan participar plenamente. Algunas preguntas guía para cada grupo podrían ser:

¿Cómo adaptarían el contenido para asegurar que este estudiante pueda comprenderlo?

¿Qué estrategias usarían para fomentar su participación activa en las actividades de clase?

¿Cómo podrían modificar el ambiente de la clase (disposición de los asientos, uso de tecnología, recursos visuales, etc.) para que el estudiante se sienta más integrado?

¿Qué tipo de evaluaciones inclusivas utilizarían para medir el progreso del estudiante?

Fase 3 - Puesta en Común y Reflexión: Cada grupo presenta su planificación ante los demás, explicando cómo integraron las estrategias inclusivas. Los demás participantes pueden hacer preguntas o sugerir mejoras. Luego, se organiza una reflexión conjunta sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al planificar una clase inclusiva para un estudiante con necesidades específicas?

¿Qué dificultades enfrentaron al adaptar las estrategias y cómo las superaron?

¿Cómo estas estrategias pueden implementarse no solo para un estudiante, sino para toda la clase?

Cierre: Reflexiona sobre la importancia de ser proactivos en la creación de estrategias inclusivas y cómo estas pueden mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, no solo de aquellos con necesidades específicas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el aprendizaje	Desde su implementación, el DUA ya requiere en sí un trabajo pensado para todos, pues debe de garantizar la participación de la totalidad de los alumnos considerando las formas en las que aprenden, la comunicación y el como acercarlos y motivarlos para lograr el aprendizaje. En especial en e DUA, se considera la aplicación de diversas prácticas, espacios y materiales que contemplan no solo las necesidades y habilidades de los alumnos, sino también el espacio en el cual se deben de aplicar.
2	Aprendizaje Basado en Problemas	La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas involucra a la totalidad de los alumnos debido a que parte de hechos reales (apegados al contexto inmediato de los alumnos), un problema real al que todos deben comprender y cooperar para la resolución del mismo. La metodología pretende movilizar el aprendizaje de los conocimientos que ya tienen los alumnos y habilidades; por lo tanto, nadie se quedaría fuera de las etapas de las metodología.
3	Aprendizaje Cooperativo	La metodología en sí promueve la enseñanza a través de la socialización de cada uno de los estudiantes; lo que implica que TODOS trabajen juntos, organizados en pequeños equipos y convencidos de alcanzar objetivos que todos deben compartir. Esta metodología promueve ya en sí el que todos pertenecen a un grupo y son capaces de llegar a la metas juntos.
4	Enseñanza Multisensorial	Desde mi perspectiva, una metodología incluyente en todo sentido es la enseñanza multisensorial, ya que desde sus fundamentos contempla a la totalidad de los alumnos sin resaltar la condición, pues busca que a través de todos los sentidos se llegue al conocimiento. Pensar en que puedes enseñar la A desde el tacto, el gusto, el movimiento y no solo con una enseñanza tradicional que implique la vista; ayuda a todos a acercarse al concepto, sentirlo, probarlo e interiorizarlo. La enseñanza hace uso no solo de diversos materiales, sino de la creatividad y movimiento constante de los maestros.
5	Método Montessori	La preparación del ambiente de forma ordenada, estética, simple pero real que considera a cada uno de sus alumnos y además se organiza con el objetivo del logro de los aprendizajes. Promueve un ambiente inclusivo ya que desde que se estructura, se tiene contemplado a la totalidad de los alumnos con los que trabajará.



6	Método TEACCH	<p>El Trastorno del Espectro Autista representa un reto a trabajar dentro de todos los grupos, para la cual está metodología representa una estructura importante que brindará un apoyo necesario que beneficiará a la participación de los alumnos puesto que presenta una estructura, se adapta a los educandos, brinda información que debe ser clara y corta; busca fomentar la motivación del alumnado ante la realización de las actividades y busca diversos apoyos y elementos para los alumnos.</p>
---	---------------	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación