



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

**Las Barreras de la Primaria Ignacio Allende**

Durante este periodo, se aplicó un instrumento que se trabajó con el directivo, 3 de 12 docentes y 2 maestras USAER. Aún se requiere completar la información con el resto de la comunidad educativa para la identificación de las principales barreras a las que se enfrenta la totalidad de los alumnos y que llegan a limitar su aprendizaje, participación y presencia dentro de la escuela. El instrumento base fue el proporcionado por parte de la guía de promotores de inclusión básica.

Las principales barreras encontradas fueron las siguientes:

- **Dimensión Culturas Inclusivas:** La cooperación del equipo educativo no se da en su totalidad, lo cual no genera un trabajo colaborativo para hacer frente a las dificultades de la escuela. Hay desvinculación entre la participación de los padres de familia y los docentes de la primaria, lo que arrastra dificultades al momento de enzarzar la vida de los estudiantes con la escuela. La inclusión no es entendida en su totalidad ya que consideran que al inscribir a todos los alumnos que llegan ya son inclusivos. Las expectativas que los docentes tienen hacia los alumnos son bajas y culpan al entorno social de que no se logren las mismas. El centro escolar rechaza la discriminación, pero no es consiente de que algunas formas de ejercer la misma están presentes en la escuela.
- **Políticas Inclusivas:** Los grupos de enseñanza y aprendizaje no se organizan de forma equitativa para el apoyo de la totalidad del estudiantado. Las formas de apoyo no están coordinadas para el apoyo de alumnos con mayor riesgo.
- **Prácticas Inclusivas:** La planificación de las actividades no están pensadas para el logro de la participación de la totalidad del alumnado.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: El muro de la memoria.**

**Propósito de la actividad 1:** Concientizar a la comunidad educativa, iniciando por los miembros del consejo técnico, en cuanto a la importancia del trabajo colaborativo como eslabón fundamental en el logro de la inclusión educativa. Dicha colaboración, deberá ser basada en el respeto de todos los miembros, el reconocimiento y participación de la totalidad de los docentes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1) Se comenzará la sesión, solicitando a los docentes que hagan memoria sobre los hechos o situaciones que hayan vivido en la escuela y que sientan que les den sentido de pertenencia, que impliquen un logro y el sentir al alcanzar el mismo.
- 2) Posterior a ello, se les pedirá que escriban dicha(as) experiencias y las coloquen en el muro de la memoria.
- 3) Después se pedirá que analicen todo lo que implicó el llegar a ese logro y si llegar a ello implicó de alguien más.
- 4) Se compartiran las experiencias y se responderán a las siguientes preguntas: ¿Alcanzaron por sí solos el objetivo? ¿Fue sencillo? ¿Qué les hizo falta? ¿El logro hubiera sido más sencillo con la aportación de otros? ¿Cómo puedo apoyar a mis compañeros con lo que quieren lograr?
- 5) Se llevará al colegiado a reflexionar a cerca de la importancia que tiene, que pare el logro de los objetivos, es más sencillo cuando se hace con todos enfocados y apoyándose mutuamente. Todos son parte de este equipo y cada uno es capaz de aportar elementos importantes para el logro de muchos objetivos.
- 6) Posterior a ello, se llevará a los docentes a la toma de acuerdos para formatizar el trabajo colaborativo y que este, debe ser siempre un principio rector de los docentes para el el proceso de la inclusión de todos, ya que la inclusión comienza desde como trabajamos como equipo, ya que si desde este equipo no se reconoce la importancia y aportación de cada uno, no se esta incluyendo.
- 7) Para finalizar, se elaborará un decálogo de trabajo colaborativo en la primaria "Ignacio Allende" el cual, será impreso y colocado en cada aula, así como en la dirección.
- 8) Se organizará la siguiente dinámica de trabajo colaborativo, que implicara a los padres de familia.

**Nombre de la actividad 2: El mundo que necesitamos enfrenta Barreras**

**Propósito de la actividad 2:** Concientizar a la comunidad educativa, iniciando por los docentes, en la identificación de las barreras culturales presentes en esta escuela y que impiden el logro de aprendizajes y participación de la totalidad de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1) En colegiado se comenzará con la redacción comunitaria de la escuela ideal, en la cual pudieran incluir a la totalidad de los alumnos sin excepción y además cada miembro se sienta valorado y perteneciente a esta comunidad.



- 2) Ya realizado el texto, se preguntara que es lo que hace falta para que se pueda dar esta escuela.
- 3) Se enlistaran aquellos elementos que hacen falta para llegar a la escuela deseada y se responderá : ¿Qué hace falta implementar para llegar a ello? ¿Cómo aportamos u obstaculizamos para alcanzar esta escuela?
- 4) Se hará una breve explicación de lo que son las Barreras para el aprendizaje y se pedirá que enlisten aquellas barreras que alcanzan a identificar que están presentes en la escuela y como es que forman parte de las mismas.
- 5) Se relizará un una guía de pasos para eliminar las barreras encontradas.
- 6) Se pondrá en marcha cada una de las acciones acordadas y se irá evaluando el avance de las mismas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Tipi Lector es para todos.**

**Propósito de la actividad 1:** Incluir acciones que aporten a la inclusión de la totalidad de los alumnos y que favorezcan el acercamiento a la cultura letrada, sin importar el proceso en el que se encuentren los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1) Dentro de la escuela, tienen identificado el problema de la falta de comprensión de textos de los alumnos, por lo que incluyen dentro de su Programa de mejora continúa acciones que favorezcan a las mismas, pero no siempre se logra la participación de todos los alumnos, sobretodo de aquellos que aún no acceden al proceso de la lecto-escritura. Por ello, se comenzara a organizar el uso de la estregia “Tipi Lector” el cual es parte de la política de aprendizajes fundamentales del estado.
- 2) Se comenzará explicando a la totalidad de la escuela el que se incluire el programa de “Tipi lector”, aunque no todo los niños sepan leer.
- 3) Se distriburán una serie de libros con diferentes temas, de los cuales se programara como serán presentados los cuentos, los cuentos serán:  
Cuidando a Louis, El cazo de Lorenzo, Nos tratamos bien , Tu me importas, Todos somos diferentes, Los Zapatos de Marta, Mi hermano Luca, entre otros.
- 4) De cada cuento, se permitirá que realicen actividades como:  
Carteles  
Pinturas  
Representaciones  
Cartas  
Exposiciones  
Donde todos los alumnos serán parte de dichas actividades.
- 5) Par complementar lo que los alumnos realizan, una vez por semana, se invitará a papás que aporten con la lectura y presentación de los grupos.
- 6) Al finalizar, se realizará la feria de Tipi lector, donde los alumnos podrán presentar los libros y lo aprendido de los mismos.



**Nombre de la actividad 2: Difusión sobre la Diversidad y los Derechos**

**Propósito de la actividad 2:**

Concientizar a la comunidad escolar acerca de la diversidad que existe en la población escolar y la equidad en los derechos al recibir educación dentro de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:**

En diciembre, se celebra la semana del fomento a la inclusión educativa; como parte de la misma, se realizarán las siguientes actividades.

- 1) Presentación del cortometraje “cuerdas” a todos los grupos.
- 2) Posterior a esto, se trabajara con los alumnos con diversos temas de acuerdo a los grados que cursan:  
1ro y 2do. Los derechos de todos a estar en la escuela  
3ro y 4to La discapacidad y trastornos que existen  
5to y 6to. Las barreras que impiden el aprendizaje y la participación que impiden que todos aprendan
- 3) A partir del tema trabajado en el aula, se les pedira a los alumnos que elaboren un mega cartel, un triptico y un texto informativo donde se aborden los temas revisados y las conclusiones a las que llegaron los alumnos.
- 4) Dichos productos serán difundidos en la comunidad de la escuela, donde con apoyo de los maestros, se difundirá en diversos medios de comunicación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Todos nos ayudamos... y acabamos más pronto**

**Propósito de la actividad 1:** Concientizar a los alumnos de cada grado, la importancia que tienen todos para el logro de metas en las que todos tendrán una recompensa.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1) Las secciones de juego se realizarán por día.  
Lunes 1ro A y 6to B  
Martes 2do A y 5to B  
Miércoles 3ro A y 4to B  
Jueves 4to A y 3ro B  
Viernes 5to A y 2do B  
Lunes 6to A y 1ro B  
Martes Cierre y presentación de productos.
- 2) Se explicará a cada grupo que deberán unirse con un grupo de otro grado y deberán unirse para poder realizar una maqueta a cerca de una escuela inclusiva, a manera de rescatar los temas ya antes visto del derecho de todos a estar en la escuela y recibir una educación sin importar sus creencias, condición u origen. El premio será una función de cine con las palomitas y bebidas incluidas.



- 3) Cada alumno deberá llevar materiales de re uso que tengan en casa, inclusive que puedan reciclar.
- 4) El cartón, pegamento y pinturas para las maquetas será proporcionado por la escuela.
- 5) La consigna principal es que deben ponerse de acuerdo en que elementos debe tener una escuela inclusiva y que además para la construcción de la misma TODOS deben participar, por lo que deberán organizarse para lograr este último punto.
- 6) Con ayuda y orientación de los maestros, se podrá sugerir que se organicen en equipos y puedan así identificar que todos pueden participar.
- 7) Cuando culminen la actividad, se proporcionará a los alumnos la oportunidad de poder expresar como se sintieron a lo largo de la actividad y si dieron la oportunidad a otros de poder participar.
- 8) Se orientará a los alumnos a reflexionar acerca de la importancia de reconocer a todos y que si se organizan bien, la meta se puede alcanzar.
- 9) Se realizará la exposición de las maquetas y aquellas donde se haya cumplido la participación de todos y exprese con claridad lo que es una escuela inclusiva se llevará el premio.

## **Nombre de la actividad 2: Aprendamos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje**

### **Propósito de la actividad 2:**

Desarrollar habilidades de planificación en los docentes, que les permita organizar y desarrollar sus clases basados en el Diseño Universal para el aprendizaje de sus alumnos, dando respuesta a la diversidad que existe en su aula.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

- 1) En una reunión de consejo técnico, presentar de forma expositiva lo que es el DUA así como sus principios.
- 2) A partir de ello, se les proporcionarán espacios para dudas, así como material para que puedan revisarlo en un tiempo y ser abordado a la siguiente sesión de CTE.
- 3) En la siguiente reunión, se les pedirá de forma previa, la planificación de un proyecto para su grupo.
- 4) Con este elemento, se comenzará a trabajar acerca de la planificación basada en los principios del DUA garantizando los distintos niveles, forma de representación y comprensión de sus alumnos.
- 5) Se aplicará dicho proyecto y se evaluará a la siguiente sesión para revisar los resultados del mismo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**BARRERAS QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS**

**ACTITUDINALES**

¡Tenden a suponer que los alumnos con alguna condición de discapacidad no son alumnos propios de la escuela, ya que el centro de trabajo no tiene los conocimientos ni bases para el trabajo con los mismos.

**METODOLÓGICAS**

Implica trabajar de manera homogénea, partiendo que todos son iguales y no se requiere de mayor ajuste.

**ORGANIZATIVAS**

La organización del centro escolar es igual para todos, sin considerar una nueva manera que de respuesta a las necesidades de todos.

**DIMENSIONES DONDE SE PRESENTAN**

**POLÍTICAS.** Leyes y Normas contradictorias que existen sobre las personas diferentes.  
**CULTURA.** Etiquetas que se generan ante las personas, partiendo de lo que se considera "normal".  
**DIDÁCTICAS.** Se ubican el proceso de enseñanza-aprendizaje. Van desde un currículo inflexible, una organización sin considerar a todos los alumnos.

MARTHA ALICIA GÓMEZ REYNA



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.