

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Fomentando la empatía y el respeto entre los estudiantes
Propósito de la actividad 1: fomentar la empatía a través de actividades que involucren la perspectiva de los demás
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Realizar juegos de roles donde los estudiantes se pongan en el lugar de otra persona y experimenten cómo se siente en determinadas situaciones. Esto les ayuda a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones.</p> <p>En esta actividad, se realizará un juego con los niños en el cual se formen parejas para que con los ojos vendados uno con los ojos sin vendar guíe al otro y viceversa. Al término de la actividad, los alumnos se sentarán en círculo y la maestra pasará a las parejas para que comenten cómo se sintieron cuando no veían y si confiaban en la persona que los guiaba y así con todos los alumnos, comentando que es importante incluir, respetar y ayudar a todas las personas para poder llevar una vida en sociedad llena en valores tanto dentro como fuera de la escuela.</p>



Nombre de la actividad 2: Incorporaremos juegos inclusivos en el aula
Propósito de la actividad 2: Fomentar la inclusión y promover un ambiente de aprendizaje positivo en el aula y el trabajo en equipo.
Desarrollo de la actividad 2: Un juego cooperativo es "La telaraña humana". En este juego, se les pide a los estudiantes que formen un círculo y extienden sus brazos hacia el centro, entrelazando sus manos con los compañeros de al lado. Todos los participantes se muevan hacia el centro sin soltar las manos, creando una telaraña humana . Este juego promueve la <i>comunicación</i> , la <i>confianza</i> y el <i>trabajo en equipo</i> . Se hablará con los alumnos sobre la importancia de ayudarnos entre todo y que si todos juntos colaboramos en la realización de una tarea los fines serán mejor para todos,

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Organizo mis actividades con inclusión
Propósito de la actividad 1: Contar con diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que, además de favorezcan el avance de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Comentar entre docentes ¿Cómo organizo mis actividades para logran que sean inclusivas? Contestar de manera grupal y realizar un listado con los elementos que debemos tomar en cuenta al diseñar las actividades, por ejemplo: Materiales para niños visuales, auditivos, kinestésicos. Duración de las actividades Espacios para llevar a cabo las actividades, etc. Tener a la mano este listado al momento de organizar las actividades escolares.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Fomenta la creatividad y ayuda al desarrollo de competencias básicas cognitivas y comunicativas.
Desarrollo de la actividad 2: Se trata de una lámina para ilustrar un tema determinado, se compone de imágenes en serie que se colocan en orden para mostrar el desarrollo de un tema. Puede emplearse para: organizar aspectos de un mismo tema de manera lógica,



explicar paso a paso un proceso o procedimiento, ilustrar una narración, o para resaltar los puntos más importantes de una exposición.

De manera grupal diseñar una lista de cotejo o una rúbrica para analizar y organizar de manera más eficiente las actividades que se realizan en nuestra escuela:

De manera individual las docentes reflexionarán sobre estos aspectos lo cual generará mayor organización al momento de planear sus actividades.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi aula es inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan participar plenamente en el aprendizaje y crear un ambiente de aceptación y respeto mutuo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar con atención el video prácticas inclusivas. ¿qué tan inclusiva es tu escuela? <https://youtu.be/gyBZHEXwipo?si=p5yXwWYiq3TrztY>

Analizar la diferencia entre integración e inclusión.

Identificar niños con barreras de aprendizaje de cada salón y compartir las necesidades de cada estudiante.

De manera grupal proponer o compartir algunas actividades que han funcionado con sus niños durante la práctica docente que han tenido en este ciclo escolar.

Nombre de la actividad 2: Atendamos a la diversidad

Propósito de la actividad 2:

Atención a la diversidad y en la eliminación de barreras que impidan el acceso a la educación de cualquier estudiante. Para ello, se requiere de una **adaptación de la enseñanza** a las necesidades de cada estudiante

Desarrollo de la actividad 2:

De manera grupal leer la planeación de algún docente y resolver las siguientes preguntas:

¿se distinguen actividades inclusivas? ¿qué tipo de materiales incluyó? ¿con



esas actividades se favorece la participación de todos los alumnos? ¿se incluyen estrategias y forma de evaluación? ¿se toma en cuenta a los niños con necesidades especiales?

Comentar las respuestas de forma grupal y realizar ajustes pertinentes, por ejemplo: mencionar materiales para niños con estilo de aprendizaje, auditivo, visual y kinestésico. Incluir en la planeación los ajustes razonables para los niños con necesidades o que requieren más apoyo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. Es muy importante que los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizand o conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa.
2	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	En esta metodología se suelen establecer diferentes espacios dentro del aula , denominados rincones, en los que se plantean actividades relacionadas con distintas áreas o campos de conocimiento . ¿Cuáles son los rincones de aprendizaje? Algunos de los rincones que suelen establecerse habitualmente son: el rincón artístico, el rincón lógico-matemático o de los números, el rincón del lenguaje o de las letras, el rincón del juego o de los juguetes, el rincón de la naturaleza o el de las experiencias. Se suelen delimitar claramente los espacios y se trabajan las rutinas para que todo el alumnado conozca la forma en que se va a trabajar en el aula. Suele haber un tiempo establecido para llevar a cabo el trabajo en los rincones, aunque lo ideal es que este sea flexible. Se preparan actividades para cada rincón que suelen estar adaptadas para dar respuesta a la diversidad de capacidades del alumnado.
3	Aprendizaje Servicio	La metodología AS o Aprendizaje Servicio favorece la integración del servicio a la comunidad con el estudio académico, a su vez promueve que los alumnos desarrollen sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso con su entorno al participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.
4	Comunidades de aprendizaje	Es un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas



		de Éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la sociedad actual: las interacciones y la participación de la comunidad.
5	Pedagogía Waldorf	Esta pedagogía está basada en la libre instrucción por parte de los alumnos, es decir, que sean autónomos a la hora de ir realizando y adquiriendo los conocimientos a lo largo del propio proceso educativo. Esta metodología fomenta sobre todo el grupo cooperativo entre los estudiantes , centrando en cada etapa educativa diferentes hipótesis de trabajo y enseñanza, que los alumnos irán adquiriendo de forma paulatina cuando estén preparados para asimilar dichos conceptos. En este caso, el docente es el encargado de ir observando a los niños y niñas en todo momento para ir introduciendo los conocimientos que precisen en cada una de las diferentes etapas educativas, fomentando en cada una de ellas las materias de arte, música y trabajos más artesanales y manipulativos .
6	Reggio Emilia	La metodología Reggio Emilia tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo integral de los alumnos a través de un proyecto educativo centrado en su individualidad y creatividad. Algunos de los objetivos clave de este método avalado por pedagogos de todo el mundo son: <ul style="list-style-type: none">• El niño es el protagonista - el alumno es capaz de aprender por sí mismo, gracias a sus habilidades.• Los educadores son guías - acompañan a los niños en sus aprendizajes.• Las familias se implican - los padres participan activamente en las experiencias educativas.• La importancia del espacio - cada espacio tiene su propósito y debe tener elementos que ayuden en el desarrollo.• Documentación pedagógica - es importante documentar todos los avances y experiencias para sacar conclusiones.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación