

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Derecho a la Educación

La escuela en la que trabajo

Descripción clara y suficiente de las condiciones de la escuela en la que trabaja, considerando aspectos relacionados con la comunidad, con la escuela, con las familias y con los estudiantes que considera que pueden estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión, y los motivos para ello.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información que se puso en la tabla elaborada en el punto 1 de la Actividad 15.

Realice aquí la descripción:

El Jardín de Niños “**María Elena Zapata Márquez**” zona escolar 02, Sector III, turno matutino **ubicado** en Boulevard Loma dorada # 102 Fracc. Loma Dorada, León, Gto.

Es de Modalidad General. La **infraestructura** con la que cuenta el Plantel es de con Ocho aulas una para cada grado (4 para terceros y 4 para segundos), cuyas medidas son de 6 x 8 mts cada salón, una bodega, 2 módulos de baños cada módulo atiende a 3 grupos, 1 Dirección, 2 áreas de juego en forma de “L”, 2 patios techados. Cuenta con agua, luz eléctrica, drenaje, teléfono e internet; los materiales para apoyo a los aprendizajes son laptops, impresoras, proyector, grabadoras.

Se tiene dos accesos de entrada y salida de los niños, donde en la puerta principal se tendrá el filtro y apoyo de CPSE en los horarios de entrada y salida. Se ha pedido apoyo a Padres de Familia para el abastecimiento del insumo y filtro escolar.

Es de organización completa, el **Personal con el que cuenta** es un directivo, ocho maestras frente a grupo, con una persona de apoyo, seis docentes las cuales cuentan con estudios de licenciatura. Cuenta con 280 alumnos: 140 de segundo grado y 140 de tercer grado. Las **interacciones** entre el personal se dan en un clima de confianza y respeto mutuo, la ética profesional de la comunidad escolar es de compromiso y responsabilidad; generándose en un ambiente tolerante y democrático, donde se favorece la participación activa y entusiasta del equipo de trabajo.

El **contexto familiar es diverso**, En un **25%** las familias están integradas de forma nuclear, otro **68.75%** de familia extendida dentro de estas familias hay

mamás que con ayuda de los abuelos se hacen cargo de sus hijos y el **6.25%** restante de familia monoparental. Dentro de la colonia existe drogadicción y alcoholismo que afecta, en parte la familia y, por ende, a los alumnos.

El contexto sociocultural La ubicación del jardín de niños permite captar alumnos de distintas colonias cercanas. Por lo que el **60%** de los alumnos de la escuela son de la misma colonia, y un **40%** de niños que asisten a nuestro jardín son de colonias vecinas, . Lo que integra una comunidad estudiantil muy diversa, pero con una simultaneidad en tradiciones y costumbres; como día de muertos y navidad características propias del entorno, en su mayoría practican la religión católica. La colonia cuenta con preescolar, primaria, secundarias muy cercanas. En referencia a las **características sociales y económicas**, se presenta de manera general un contexto de nivel medio, a bajo económicamente hablando. La situación económica de los padres de los alumnos suele ser muy diversa desde familias que viven al día, hasta una economía más desahogada. Los padres de familia han mostrado gran apoyo con los materiales de sus hijos para trabajar. La mayoría de las mamás de mi grupo son amas de casa y las cuales hacen un gran esfuerzo por estar con sus hijos y apoyarlos en tareas.

La preparación académica de los padres, que en menor porcentaje es de quien no cuenta con estudios, en mayor porcentaje de nivel secundaria y en un porcentaje medio primaria y bachillerato y un porcentaje un poco bajo con alguna carrera.

Los ambientes de aprendizaje dentro de las aulas son lúdicos y colaborativos y favorecen el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativo favoreciendo la democracia, el respeto y el afecto. **La convivencia escolar** de los alumnos es favorable pocas situaciones de conflicto; en el marco de la **inclusión** la escuela atiende a todos los niños independientemente de su condición física, intelectual, social, lingüística y emocional, respetando el derecho humano de recibir educación.

El CTE es el espacio donde se comparten los avances, logros y áreas de oportunidad de los alumnos y donde se lleva un **seguimiento con los alumnos que se encuentran focalizados** por lo tanto el colectivo docente tiene como referentes los resultados de su diagnóstico y ha identificado problemáticas y necesidades de los ámbitos a atender.

En este caso se trabaja con uno de los grupos en lo que De los 16 alumnos que tengo a cargo son del grado de tercero los cuales de acuerdo al diagnóstico o las actividades realizadas me he dado cuenta que tengo dos niños los cuales les cuesta mucho trabajo seguir las indicaciones de los trabajos y solo rayan o colorean todo de un color, asimismo cuento con 1 niña a la cual le cuesta trabajo estar sentada y trabajando o jugando con material o plastilina el solo dura dos minutos y está buscando salir del salón a los juegos, o busca distraer a sus compañeros corriendo por todo el salón para llamar su atención pero tratando de que pierdan la tensión y no trabajen, ella es muy inteligente y cuando trabaja hace las cosas muy bien lo que se ha trabajado con ella, es platicar porque se siente así o no desea trabajar se le escucha y siempre se le apoya dando algunas soluciones a sus inquietudes y se logra que trabaje un poco pero es muy difícil, si

alguno de sus compañeros le llama la atención o le dice que no está haciendo caso se enoja y a veces hasta, agrede se le ha pedido a la mamá que la lleve al psicólogo para que nos apoye dando sugerencias de cómo le podemos hacer cuando se ponga alguna situación difícil, pero su mami ha hecho caso omiso a esto, por lo cual yo estoy en constate comunicación con mis alumnos para que la integren y no la hagan a un lado porque no hace lo que se les pide o que no la quieran juntar y hasta eso sí se logra que se involucre en las actividades y los juegos es ella la que a veces decide apartarse y no hacer las cosas por más que se hable con ella.

Los alumnos son muy cariñosos y se apoyan entre ellos para lograr las actividades hasta el momento no he localizado niños egocéntricos sino al contrario trabajan mucho en equipo y se siguen para todo. Tengo un niño que escribe su nombre solo así mismo cuenta e identifica los números del 1 al 10. Hay otras dos niñas que copian su nombre tal cual, de su gafete, hay otros dos niños que escriben solo la inicial de su nombre y los demás solo hacen gráficas para escribirlos, de los 16 alumnos 10 de ellos identifican su nombre solos, 4 con ayuda de observar su gafete lo identificaron y 2 no lograron identificar su nombre.

Los alumnos considero que tienen un conocimiento amplio del conteo y es algo que en su vida diaria utilizan por ello su habilidad se ha desarrollado, 7 cuentan del 1 al 10, 2 del 1 al 20, 2 del 1 al 12, 1 del 1 al 3, 2 de 1 al 7, 2 solo empiezan del 1 pero siguen con otros números.

Me he percatado que les gustan las actividades de dibujar pegar, recortar así como el utilizar su plastilina para modelar, hay pequeños a los cuales también les gusta mucho escribir, les gusta hablar mucho, solo hay un pequeño al cual su voz es muy baja y su articulación al decir las palabras no se le entiende muy bien pero vamos en el proceso de apoyarlo a desarrollar su lenguaje ya que con la convivencia diaria con su compañeros lo logran con facilidad.

Acciones para promover la Educación Inclusiva

1. Concientización sobre la Educación Inclusiva

Para realizar lo que se solicita es recomendable revisar el material que aparece en la Actividad 16 “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Descripción de **al menos dos actividades o tareas** que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema del **Derecho a la Educación como un derecho humano**, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.

Una de las acciones principales sería como docentes, concientizar y dar a conocer la importancia de que los pequeños asistan a clases a los padres de familia, ya que es su derecho y el no mandarlos les están cortando esa oportunidad a los pequeños, así como el platicarlo con los niños para que ellos puedan pedir a sus papás que los lleven y no los dejen en casa.

Al realizar una planeación como docentes es sumamente importante que tomemos en cuenta los estilos de aprendizaje de todos nuestros alumnos para que con base a ellos planeemos y así se pueda garantizar la educación en todos nuestros alumnos, así como el desarrollo de sus aprendizajes.

Descripción de **al menos dos actividades o tareas** que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de la **diversidad en las escuelas**, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.

Se les planteará a los pequeños que se observen y vean como son ellos y sus compañeros son iguales, que los hace diferente, después de sus respuestas reflexionaremos sobre lo importante que es que nos tratemos con respeto y apoyemos dentro de las actividades o en los juegos en la escuela ya que todos somos diferentes, pero así podemos enriquecer nuestro aprendizaje.

Como docentes es importante acoger la diversidad de nuestros alumnos para apoyarnos a desarrollar los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos, ya que los que logran desarrollarlos primero pueden apoyar a los que se les dificulta a través de tutorías entre alumnos ya que esto permite que ellos los niños que es cuesta trabajo aprender lo puedan desarrollar de una mejor manera.

Descripción de **al menos dos actividades o tareas** que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de la **educación inclusiva**, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.

Trabajar la actividad de cambio de roles, simulando que el pequeño tiene un problema o limitante en la vista por lo cual, se harán parejas para y un niño tendrá los ojos tapados con un pañuelo, mientras el otro será su guía por la escuela y le deberá ir indicando por donde ir para no caerse y poder llegar de regreso al salón. Con este juego se pretende, que los niños sean conscientes de la vulnerabilidad y lo importante que es contar con el apoyo de alguien. Para ver los dos lados de la moneda por así decirlo se les pedirá después que intercambien los papeles. Al final del juego, les preguntaremos cómo se han sentido en cada uno de los papeles.

Pedirles las/os niñas/os que se dispersen y encuentren un espacio en la sala. Cuando haga un sonido con la campana, ellas/os deberán caminar por el salón hasta que se vuelva a hacer el sonido. Después, tendrán que ponerse en parejas con la persona que esté más cerca de ellas/os. Cuando estén emparejadas/os, les pediré que averigüen cuáles son sus similitudes y sus diferencias. Repita la actividad de nuevo (será necesario que escojan una pareja diferente), pero esta vez deberán descubrir dos similitudes y dos diferencias. Luego, repítala una última vez, pidiéndoles que averigüen tres diferencias con cada una/o. al terminar la actividad se realizaran las siguientes preguntas para reflexionar. Preguntas • ¿Qué cosas percibiste durante el transcurso de esa actividad? • ¿Te sorprendió algo? • ¿Cómo te sentiste al hablar con muchas personas diferentes sobre sí mismas/os? • ¿Fue más fácil hallar similitudes que diferencias, o a la inversa, o te costó lo mismo? Es posible encontrar similitudes y diferencias entre todas las/os participantes. Nuestras diferencias hacen que todas/os seamos únicas/os y esto hace que el mundo sea un lugar diverso. • ¿Qué crees que significa ‘diverso’?

Descripción de **una actividad en la que se incluya un caso** que permita reflexionar e identificar las condiciones que pueden favorecer o limitar el acceso, la participación y el logro educativo.

Cuando Edgar se enoja y no quiere trabajar lo que hago es ponerme a platicar con el sobre que le sucede, que siente o porque está enojado, lo escucho y al decir que su mamá le dijo o le hizo le digo que platicare con él para que no lo vuelva hacer, y le pido ahora tu ayúdame trabajando en lo que te indico y casi siempre tengo un buen resultado con él.

Ver el video Somos especiales...no somos diferentes

<https://www.youtube.com/watch?v=iSh498CiAVU>

Reflexionar con los pequeños sobre que observaron en el video, ¿cómo la niña tardo de enseñarle al niño nuevo hacer cosas y lo involucro para jugar con ella?. ¿qué creen que sintió el niños y porqué?. Etc.