



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|   |
|---|
| <b>Nombre de la actividad 1: El Mapa de la Inclusión Escolar</b>  |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br><b>Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los alumnos para participar y lograr éxito educativo, así como identificar acciones inclusivas dentro de la comunidad escolar</b>  |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Materiales:</b> Pizarras, cartulinas, marcadores, post-its.</li><li>2. <b>Desarrollo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Divide a los participantes (pueden ser docentes, alumnos, o personal administrativo) en pequeños grupos.</li><li>○ Pide que cada grupo dibuje un "mapa" de su escuela, destacando los diferentes elementos que contribuyen o dificultan la inclusión. Esto puede incluir espacios físicos, recursos, actividades extracurriculares, actitudes de los docentes, etc.</li><li>○ Después de construir su mapa, cada grupo debe identificar los elementos que favorecen la inclusión (por ejemplo, accesibilidad, programas de apoyo, respeto por la diversidad) y los que limitan la participación de todos los estudiantes (por ejemplo, falta de recursos, discriminación, actitudes excluyentes).</li><li>○ Finalmente, cada grupo debe presentar su mapa y proponer acciones concretas para mejorar la inclusión en la escuela, como mejorar la formación en diversidad de los docentes, promover actividades que integren a todos los</li></ul></li></ol> |



alumnos, o eliminar barreras físicas.

**Reflexión:** Esta actividad ayuda a que los participantes piensen en los aspectos prácticos de la inclusión y se den cuenta de las barreras que a veces no son evidentes, pero que afectan el rendimiento y la participación de algunos estudiantes.

### **Nombre de la actividad 2: El Role-Playing de Situaciones Inclusivas**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Sensibilizar sobre la importancia de la inclusión y cómo las actitudes y comportamientos pueden promover un ambiente escolar inclusivo.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Materiales:** Ninguno, pero puedes usar tarjetas con situaciones hipotéticas.

2. **Desarrollo:**

- Divide a los participantes en grupos pequeños y dales una tarjeta con una situación educativa en la que se deba aplicar un enfoque inclusivo. Algunas situaciones pueden ser:
  - Un alumno con discapacidad que no está participando en las actividades del aula.
  - Un grupo de estudiantes que excluye a un compañero por su origen étnico o cultura.
  - Un alumno con necesidades educativas especiales que no tiene los apoyos adecuados.
- Los grupos deben representar esta situación en forma de role-playing, actuando cómo los personajes interactúan y responden ante la situación planteada.
- Luego de la representación, los demás grupos deben reflexionar sobre cómo se sintieron los personajes en la escena y qué actitudes podrían haberse adoptado para fomentar un ambiente inclusivo. Se debe resaltar la importancia de la empatía, el respeto y la adaptación en los procesos educativos.

**Reflexión:** Esta actividad permite a los participantes ponerse en el lugar de los demás y visualizar cómo las actitudes, las expectativas y el apoyo pueden marcar la diferencia en la experiencia educativa de un estudiante. Además, fomenta la importancia de intervenir activamente para garantizar la inclusión de todos los alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: Mesa Redonda: "La Inclusión en la Educación: Reflexión sobre la Organización Escolar"**

#### **Propósito de la actividad 1:**

**Fomentar la reflexión sobre la importancia de crear ambientes escolares inclusivos que favorezcan la participación de todos los alumnos, especialmente aquellos con**



**necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Organiza una mesa redonda en la que participen docentes, directores, estudiantes y/o expertos en educación inclusiva.
- Antes de la actividad, proporciona lecturas breves o videos sobre la inclusión educativa, la organización escolar inclusiva y las mejores prácticas en planeación educativa.
- Los participantes compartirán sus experiencias y opiniones sobre cómo la organización y planeación escolar influyen en la presencia y participación de los estudiantes.
- Pueden discutirse preguntas clave como: ¿Cómo pueden los docentes ajustar su práctica para ser más inclusivos? ¿Qué cambios en la organización escolar pueden mejorar el acceso de todos los estudiantes a la educación? ¿De qué manera la planificación debe ser adaptada para atender la diversidad de los alumnos?
- Al finalizar, los participantes propondrán acciones concretas que pueden tomar para hacer la escuela más inclusiva.

**Nombre de la actividad 2: Taller de Diseño de Planes de Clase Inclusivos**

**Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades prácticas en los docentes para diseñar planes de clase que garanticen la inclusión de todos los estudiantes, promoviendo su participación activa y el logro de los objetivos educativos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Organiza un taller práctico donde los docentes trabajen en equipos para diseñar planes de clase inclusivos, utilizando estrategias pedagógicas que aborden las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad, aquellos que hablan diferentes lenguas, o que enfrentan otras barreras.
- Los participantes recibirán una guía con ejemplos de estrategias y recursos que pueden incluirse en el plan, tales como el uso de tecnologías accesibles, la adaptación de actividades a diferentes ritmos de aprendizaje, y la modificación de la evaluación.
- Durante el taller, los docentes deben identificar los posibles desafíos que podrían enfrentar al implementar estos planes y discutir soluciones en grupo.
- Al final, cada equipo presenta su plan de clase inclusivo y recibe retroalimentación de sus compañeros para mejorar sus enfoques.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Mesa Redonda: "El Rol del Docente en la Inclusión Educativa"**

**Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre las prácticas docentes inclusivas y su impacto en la presencia, participación y logro de los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Preparación previa:** Solicitar a los participantes (pueden ser docentes, estudiantes de



pedagogía o profesionales de la educación) que investiguen sobre temas relacionados con la inclusión educativa, como: la educación inclusiva, barreras de aprendizaje, métodos y estrategias inclusivas, etc.

**Formato de la actividad:**

- Dividir a los participantes en pequeños grupos y asignarles un tema relacionado con la inclusión (por ejemplo, adaptaciones curriculares, tecnología educativa para inclusión, estrategias para la participación activa, etc.).
- Cada grupo debe discutir sobre cómo el docente puede implementar estas estrategias en su práctica diaria y qué impacto tendría en el logro educativo de los estudiantes.
- Luego, se realizará una mesa redonda en la que cada grupo comparta sus reflexiones y propuestas. La idea es fomentar el intercambio de ideas y experiencias.
- Finalmente, se abrirá un espacio de preguntas y respuestas, donde los participantes podrán hacer preguntas sobre las propuestas presentadas.

**Nombre de la actividad 2: Estudio de Casos: "Diversidad en el Aula"**

**Propósito de la actividad 2:**

**Analizar y reflexionar sobre situaciones prácticas de inclusión educativa, identificando barreras y posibles soluciones dentro de la práctica docente.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Preparación previa:** Crear o seleccionar casos prácticos que involucren situaciones de aulas con diversidad (por ejemplo, alumnos con discapacidades, alumnos migrantes, estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, etc.). Estos casos deben reflejar problemas de inclusión, como la falta de acceso a materiales, la escasa participación en actividades o la falta de apoyo.

**Formato de la actividad:**

- Presentar los casos a los participantes (pueden ser docentes o estudiantes de pedagogía) y pedirles que los analicen en grupos pequeños.
- Cada grupo debe identificar las barreras que dificultan la inclusión de los estudiantes y proponer soluciones concretas y estrategias para superarlas.
- Algunas preguntas orientadoras podrían ser: ¿Cómo se pueden modificar las actividades para hacerlas más inclusivas? ¿Qué recursos o apoyos pueden ser útiles para garantizar la participación de todos los estudiantes? ¿Qué actitudes debe tener el docente ante la diversidad?

Después del análisis grupal, cada equipo presenta su caso y las soluciones propuestas al resto de los participantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



|   | <b>Metodología</b>                    | <b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>  |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Aprendizaje Cooperativo               | El aprendizaje cooperativo promueve la interacción entre los estudiantes a través de trabajos en equipo. En lugar de que cada estudiante trabaje de forma individual, se organizan en grupos pequeños donde todos participan activamente.  |
| 2 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | El ABP permite a los estudiantes aprender de manera activa y participativa a través de la realización de proyectos que resuelven problemas reales. Al involucrar a los estudiantes en el proceso de investigación, análisis y solución de problemas, el ABP fomenta su motivación y sentido de pertenencia.  |
| 3 | Enseñanza Multisensorial              | Usando recursos visuales, auditivos y kinestésicos, se crea un entorno de aprendizaje inclusivo que permite que todos los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje o que se sienten excluidos, puedan comprender mejor los contenidos y sentirse más conectados con el aula.  |
| 4 | Metodología de la Educación Emocional | Para los estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar, contar con habilidades emocionales fortalece su autoestima y su resiliencia, favoreciendo un entorno en el que se sientan valorados y comprendidos.  |
| 5 | Enseñanza Diferenciada                | Esto permite ofrecer múltiples formas de acceso a los contenidos, de modo que cada alumno pueda aprender según sus propias capacidades y fortalezas. Es una metodología inclusiva que apoya a los estudiantes con dificultades académicas o sociales, brindándoles las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial sin sentirse excluidos. |
| 6 |                                       |  |



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>10<br/>Insuficiente</b>   | <b>15<br/>Suficiente</b>   | <b>20<br/>Satisfactorio</b>   | <b>25<br/>Destacado</b>  |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de   | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el  | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,                              | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



|  | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.  | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.   | principalmente de aquellos en riesgo.  |  |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.  | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.               | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.                            | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                             | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                       |



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación