



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿quién soy? ¿y que hago para ser mejor como ser humano?

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre los estereotipos y las barreras culturales que pueden existir en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1: ☐ Materiales: Hojas de papel, marcadores, carteles.

☐ Instrucciones:

1. Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
2. Pedirles que escriban ejemplos de estereotipos o barreras culturales que hayan observado en su escuela, en su comunidad o en los medios de comunicación. Esto puede incluir actitudes hacia diferentes géneros, razas, capacidades o antecedentes socioeconómicos.
3. A continuación, los grupos deben reflexionar sobre cómo estos estereotipos afectan a los estudiantes o al ambiente escolar. Preguntarles: ¿Cómo pueden estos estereotipos influir en la forma en que los estudiantes se relacionan entre sí? ¿De qué manera pueden limitar las oportunidades de aprendizaje?
4.
 1. Cada grupo presenta sus reflexiones al resto de la clase, y se pueden escribir en carteles para ser colocados en la sala de clases.

Reflexión final: La actividad culmina con una discusión sobre cómo todos pueden contribuir a disminuir estas barreras y qué acciones concretas pueden tomarse para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso.



Nombre de la actividad 2: Rueda de la Inclusión: Identificación de Barreras y Soluciones

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las barreras que impiden la inclusión y fomentar soluciones concretas para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

☐ Materiales: Cartulina o pizarra, post-its, marcadores.

☐ Instrucciones:

1. Dibuja una gran rueda en una cartulina o pizarra, dividiéndola en varias secciones.
2. En cada sección, escribe una categoría relacionada con barreras en la cultura escolar, como: "Acceso a recursos", "Prejuicios y discriminación", "Falta de empatía", "Estilos de aprendizaje diversos", "Lenguaje y comunicación inclusiva".
3. Los estudiantes deben escribir en post-its ejemplos específicos de barreras que hayan observado en su entorno escolar en relación a cada categoría. Estos se colocan en las secciones correspondientes de la rueda.
4. Después de identificar las barreras, en grupo, los estudiantes deben pensar en posibles soluciones o estrategias para superar cada una de las barreras identificadas. Se puede utilizar una segunda ronda de post-its para escribir las ideas de solución.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras y Soluciones

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que existen dentro de la escuela y en el Programa Escolar de Mejora Continua, identificando posibles soluciones.

Desarrollo de la actividad 1:

☐ Preparación: Dividir a los participantes (profesores, directivos, personal administrativo, etc.) en pequeños grupos de 4-6 personas.

☐ Identificación **de Barreras**: Entregarles hojas en blanco con una matriz que tenga dos columnas: una para "**Barreras**" y otra para "**Soluciones**".

- En la primera columna, cada grupo debe escribir las barreras que identifican en su escuela o en el programa de mejora continua. Estas pueden ser barreras físicas, sociales, culturales, psicológicas, institucionales, pedagógicas, entre otras.
- En la segunda columna, deben proponer posibles soluciones o acciones que podrían eliminar o mitigar esas barreras.



Nombre de la actividad 2: diagramas de la Empatía Escolar

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre cómo las barreras afectan a los estudiantes y personal, y cómo mejorar la inclusión y el ambiente escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

□ **Preparación:** Dibujar un mapa sinóptico de la empatía en una pizarra o en hojas grandes. El mapa debe incluir los siguientes campos:

- ¿Qué piensan y sienten los estudiantes?
- ¿Qué ven?
- ¿Qué dicen y hacen?
- ¿Qué escuchan?
- ¿Qué les duele?
- ¿Qué les motiva?

□ **Discusión en grupos:** Los participantes se dividen en grupos pequeños. Cada grupo debe pensar en las barreras que los estudiantes enfrentan dentro del contexto escolar (por ejemplo, barreras sociales, económicas, de accesibilidad, emocionales) y reflexionar sobre cómo esas barreras afectan las diferentes áreas del mapa de empatía.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Estudio de Casos

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras que los maestros pueden crear en el aula, ya sea de manera consciente o inconsciente, y cómo afectan a los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción de la actividad:

- **Paso 1:** El facilitador presenta varios estudios de casos relacionados con prácticas educativas en el aula, que describen diferentes escenarios en los que los maestros pueden estar aplicando prácticas que resultan en barreras para ciertos estudiantes. Por ejemplo, un caso podría involucrar la falta de consideración de las necesidades de aprendizaje de estudiantes con discapacidades, o un caso en el que los prejuicios implícitos del maestro afectan la evaluación de los estudiantes.
- **Paso 2:** Los participantes, en grupos pequeños, leen y analizan cada caso. Identifican las barreras que se están presentando y reflexionan sobre cómo estas afectan la enseñanza y el aprendizaje. Algunas preguntas guía pueden ser:
 - ¿Qué tipo de barrera está presente en este caso?
 - ¿Es una barrera consciente o inconsciente?
 - ¿Cómo podría haber cambiado la situación si el maestro hubiera actuado de manera diferente?



- **Paso 3:** Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto de los participantes. Se discuten las soluciones y buenas prácticas que pueden evitar estas barreras en el futuro.

Nombre de la actividad 2: Diario de Autoconciencia y Autoevaluación

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la autorreflexión en los maestros sobre su propia práctica docente y cómo pueden estar reproduciendo barreras sin ser plenamente conscientes de ellas.

Desarrollo de la actividad 2: □ **Paso 1:** Los participantes reciben una serie de preguntas de reflexión para escribir en un diario durante una semana. Las preguntas pueden incluir:

- ¿Alguna vez he favorecido a ciertos estudiantes inconscientemente?
- ¿He creado expectativas diferentes para los estudiantes según su género, raza o habilidades?
- ¿Cómo respondo ante estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje o comportamiento?
- ¿Reconozco si he limitado las oportunidades de participación de ciertos estudiantes?
- ¿Qué cambios puedo implementar en mis prácticas para garantizar una enseñanza equitativa?

□ **Paso 2:** Después de una semana de reflexión, se realiza una sesión grupal en la que los maestros comparten (de manera voluntaria) las conclusiones más importantes que surgieron en su diario.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras Educativas

Descubre cómo las barreras en la escuela, desde la cultura hasta las prácticas docentes, afectan a los niños, niñas y adolescentes.



Cultura Escolar

Las normas, valores y creencias de la escuela pueden crear barreras para ciertos estudiantes.

1



2

Organización Escolar

La estructura y el funcionamiento de la escuela pueden dificultar el acceso a la educación.



Prácticas Docentes

Los métodos de enseñanza y evaluación pueden ser excluyentes para ciertos estudiantes.

3



Impacto en NNA

Las barreras educativas afectan el aprendizaje, la autoestima y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.