



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Todos tenemos derecho
Propósito de la actividad 1: Identificar que todos los NNA tienen derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: lee y analiza la siguiente información y responde las preguntas. Pedro es un padre soltero originario de un pequeño pueblo del estado de Guerrero el cual emigro hace algunos años al estado de Guanajuato por la situación económica, pero no le ha sido fácil encontrar trabajo por lo cual se ha dedicado a limpiar parabrisas y realizar malabares en los semáforos cerca de la escuela primaria “15 de septiembre” . Juanita la hija de Pedro va a cumplir 6 años y ya debería estar cursando la primero de primaria, pero Pedro no cuenta con los recursos para enviarla a la educación primaria y decidió comprarle un libreta para colorear. La maestra Terecita al percatarse de esta situación ha decidido ir a platicar con Pedro para brindarle la ayuda para que Juanita pueda asistir a la escuela, pero Pedro se niega ya que piensan que los niños se reirán de Juanita por el trabajo de su papá. De acuerdo con lo leído da respuesta a los siguientes cuestionamientos ¿Cómo podemos ayudar a Juanita”? ¿Qué podemos hacer para que el derecho a la educación de juanita no sea violentado?



Nombre de la actividad 2: El caso de Ángel
Propósito de la actividad 2: Reconocer que todos los NNA tienen derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: lee el siguiente caso con atención Ángel es un niño de 9 años, el mayor de tres hermanos el cual es originario del estado de México y por situaciones de violencia familiar su madre decidió huir únicamente con él a la ciudad de Salamanca en el estado de Guanajuato, dejando a sus otros dos hijos con sus abuelos. Ángel es un alumno de la escuela “15 de septiembre el cual asiste de 1 a 3 ocasiones a la semana ya que su mamá trabaja demasiado para poder cubrir los gastos de ella y de sus tres hijos. La maestra Pili no sabe cómo ayudar a su alumno ya que ha intentado buscar algunas soluciones para que el alumno no se siga rezagando, al platicar con la madre del alumno ella menciona que llega muy cansada y no puede llevar a su hijo a la escuela ya que no tiene quien apoye a Ángel con las tareas y actividades que le proporciona la maestra. La maestra intenta hacerla reflexionar, pero la madre menciona que no se le está violando el derecho a la educación a su hijo ya que el si está inscrito y acude cuando puede a la institución. Reflexiona y contesta ¿La madre de Ángel está violando su derecho a la educación si o no? ¿Por qué? ¿tú que hubieras hecho si estuvieras en el lugar de la maestra? ¿Qué tipo de barreras presenta el caso de Ángel?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “De muchos colores”
Propósito de la actividad 1: crear un ambiente de respeto en los alumnos para que se conozcan mejor y se acepten como son.
Desarrollo de la actividad 1: Esta actividad tiene como propósito que los alumnos reflexionen y conozcan la diversidad cultural, así el valor que tiene cada uno de ellos dentro de nuestra sociedad.



Iniciaremos la actividad proporcionando a los alumnos un globo y plumón de diversos colores a cada uno y pediremos que a inflen su globo y dibujen una cara le coloquen cabello y rasgos personales a su globo.

Realizar entre todos los integrantes del grupo un círculo y pediremos que piensen en un valor para su globo, así mismo que piensen que los hace únicos y valiosos, posteriormente realizaremos los siguientes cuestionamientos a los alumnos.

¿Qué color es tu globo?

¿Qué valor le das a tu globo? ¿Por qué le has dado ese valor?

Observa los globos de tus demás compañeros y de manera individual y responde ¿todos los globos son iguales?

¿Qué los hace diferentes?

¿Por qué crees que es importante respetar las diferencias de todos tus compañeros?

Compartan sus respuestas y realicen una reflexión.

Nombre de la actividad 2: La feria de la diversidad.

Propósito de la actividad 2: Promover, conocer y valorar la diversidad cultural del nuestro país.

Desarrollo de la actividad 2: Esta actividad se puede realizar en colectivo con todos los miembros de la comunidad escolar o bien realizarlas de manera grupal en pequeñas comunidades de trabajo. Todo dependerá del número de integrantes de tu grupo y la difusión y alcance que quieras lograr.

Para tener un mayor aprendizaje debemos elegir los estados de nuestro país donde se hablen lenguas originarias o indígenas, la finalidad de esta actividad es que los alumnos en pequeñas comunidades de aprendizaje los rasgos que hacen diferentes a cada uno de los estados de nuestro país. Ejemplo: indagar sobre sus principales festividades, costumbre, bailes, vestimentas, etc.

Y a manera de feria colocaran un stand o puesto para dar a conocer su estado a los demás compañeros o comunidad escolar. Logrando así que el alumno conozca, valore y reflexione que todos somos diferentes tenemos los mismos derechos como personas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Juego de roles

Propósito de la actividad 1:

Promover la inclusión educativa y trabajar en equipo para resolver problemas y tomara decisiones

Desarrollo de la actividad 1:

Esta actividad se puede realizar en cualquier asignatura con actividades de investigación y exposición, lo primero que debemos de analizar como docentes es conocer las habilidades y áreas de oportunidad de mis estudiantes, sobre todo de aquellos que necesitan más de



nuestro apoyo.

Para conformar equipos de trabajo inclusivos donde todos y cada uno de los alumnos participe, desarrolle y genere nuevos conocimientos.

Nombre de la actividad 2: las estrellas de hoy

Propósito de la actividad 2: promover la reflexión y la empatía con todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2: esta actividad consiste en promover principalmente la empatía en los estudiantes. Ya que está diseñada para premiar la empatía, la solidaridad y la inclusión.

Ejemplo: el día de hoy a mis estudiantes les he puesto una actividad que consiste en realizar un boletín informativo en un papel rotafolio, realizando equipos “equitativos” con alumnos que tienen alguna necesidad educativa.

La finalidad de la actividad “las estrellas de hoy” es premiar con una estrella a los alumnos o equipo que al observar su trabajo en equipo brinden apoyo, sean solidarios y empáticos con cada uno de los integrantes del equipo.

Las estrellas se colocarán en un cuadro que se visible para todos en general y podrán ser acumulables al final de día, mes o trimestre se puede proporcionar un premio o reconocimiento al alumno o alumnos que haya obtenido mayor número de estrellas.

4. }Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.