

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: *Empatía en acción: "Caminar en los zapatos de otro"*

Propósito de la actividad 1: Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes y culturas inclusivas afectan la participación y el logro educativo de los estudiantes, especialmente de aquellos que están en riesgo de exclusión o discriminación.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Iniciar con una breve explicación sobre lo que significa la inclusión educativa y la importancia de las actitudes y culturas inclusivas en el aula.
2. **Actividad grupal:** Formar pequeños grupos y entregar a cada uno una "situación hipotética" que represente un reto o barrera que algunos estudiantes puedan enfrentar en el aula (por ejemplo, una persona con discapacidad, un estudiante migrante, etc.).
3. **Simulación:** Cada grupo debe representar cómo sería la experiencia de vivir esa situación, describiendo las emociones y dificultades. Posteriormente, los grupos compartirán sus reflexiones.
4. **Discusión:** Guiar una reflexión grupal sobre la importancia de crear un ambiente que valore la diversidad y cómo las actitudes de los docentes y alumnos pueden favorecer o dificultar la inclusión.

5. **Cierre:** Invitar a los participantes a comprometerse a identificar una actitud o práctica inclusiva que pueden aplicar en su contexto educativo.

Nombre de la actividad 2: : *Cultura Inclusiva: Romper los Muros de la Exclusión*

Propósito de la actividad 2: Propósito de la actividad 2:
Promover una reflexión profunda sobre la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural, étnica, social y personal de los estudiantes, creando una cultura escolar inclusiva.

1. **Desarrollo de la actividad 2: Introducción:** Explicar que la cultura escolar inclusiva implica la aceptación, valoración y adaptación a la diversidad.
2. **Dinámica:** Proponer a los participantes que, en parejas, construyan un "muros" simbólico en una cartulina, escribiendo barreras de exclusión que pueden encontrarse en las escuelas (por ejemplo, prejuicios, estigmas, discriminación).
3. **Reflexión grupal:** Posteriormente, pedirles que, en grupo, encuentren maneras de "romper" esos muros, proponiendo acciones concretas que los docentes pueden tomar para crear un ambiente inclusivo.
4. **Cierre:** Finalizar con una reflexión sobre las acciones que pueden tomar para cambiar actitudes y construir una cultura escolar inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de Barreras y Posibilidades: Evaluación Inclusiva de la Escuela

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras que limitan la participación y el logro educativo de los estudiantes en riesgo de discriminación y encontrar estrategias inclusivas que mejoren la organización y la planificación escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Explicar qué son las barreras inclusivas y su impacto en los estudiantes.
2. **Mapa grupal:** Dividir a los participantes en pequeños grupos y entregarles una hoja con un mapa de la escuela (puede ser una representación simbólica). Los grupos deben identificar en el mapa las posibles barreras (físicas, sociales, organizativas, etc.) y escribirlas en el espacio correspondiente.
3. **Análisis de soluciones:** Después, cada grupo debe identificar posibles soluciones para superar esas barreras, asegurando que la organización y planificación escolar sea inclusiva.



MAYRA ELIZABETH GOVEA LUCIO

4. **Reflexión:** Discutir en plenaria sobre las soluciones propuestas y cómo pueden implementarse en su contexto educativo.
5. **Cierre:** Resumir las conclusiones y compromisos para hacer ajustes en la organización escolar.

Nombre de la actividad 2: : *Planificación Inclusiva: Diseño de un Aula Diversa*

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo una planificación y organización escolar inclusiva puede promover la participación de todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Introducción:** Hablar sobre la importancia de una planificación que tenga en cuenta la diversidad de los estudiantes y sus diferentes necesidades.
- Planeación grupal:** Pedir a los participantes que diseñen un plan para una clase inclusiva, teniendo en cuenta las barreras y los recursos disponibles (tecnología, materiales didácticos, adaptaciones curriculares, etc.).
- Socialización de ideas:** Los grupos presentan sus propuestas y se generan ideas para mejorar la organización escolar de manera inclusiva.
- Reflexión:** Guiar una reflexión sobre las implicaciones de esta planificación inclusiva en su trabajo cotidiano y cómo pueden modificar su organización escolar para favorecer la inclusión.
- Cierre:** Concluir con el compromiso de implementar acciones inclusivas en su planificación y organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: *Prácticas Inclusivas: Reflexión sobre el Aula Diversa*

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes inclusivas que permiten el acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Hablar sobre la importancia de las prácticas docentes en el éxito de la educación inclusiva, resaltando la diversidad dentro del aula.
2. **Caso práctico:** Presentar un caso de un aula diversa con diferentes necesidades educativas y pedir a los participantes que propongan prácticas docentes inclusivas para abordar estas necesidades.
3. **Discusión grupal:** Compartir las propuestas y generar un debate sobre las mejores prácticas para la inclusión.
4. **Reflexión final:** Reflexionar sobre cómo implementar estas prácticas en su propia aula para garantizar el acceso y la participación de todos los



MAYRA ELIZABETH GOVEA LUCIO

estudiantes.

- 5. Cierre: Concluir con el compromiso de aplicar una práctica inclusiva en su próxima clase.**

Nombre de la actividad 2: El Aula Inclusiva: Prácticas Diferenciadas

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las características de los estudiantes para asegurar su participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✓ **Introducción: Explicar qué son las prácticas diferenciadas y su impacto positivo en los estudiantes con diversas necesidades.**
- ✓ **Simulación: Dividir a los participantes en grupos y asignarles diferentes perfiles de estudiantes (por ejemplo, con discapacidad, dificultades de aprendizaje, superdotados, etc.). Los grupos deben diseñar actividades inclusivas y diferenciadas para cada perfil.**
- ✓ **Exposición de estrategias: Cada grupo presentará sus actividades al resto de los participantes.**
- ✓ **Reflexión: Discutir sobre la efectividad de las estrategias y cómo implementarlas en el aula para asegurar el acceso y el aprendizaje de todos.**
- ✓ **Cierre: Reflexionar sobre las posibilidades de hacer que el aula sea inclusiva y diferenciada para todos los estudiantes.**

- Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	El DUA proporciona múltiples formas de representación, expresión y participación, adaptándose a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, garantizando que todos tengan acceso a los contenidos y puedan demostrar su aprendizaje de diferentes maneras.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP fomenta la colaboración y la resolución de problemas reales, involucrando a los estudiantes en actividades significativas y contextualizadas que estimulan la participación activa y el trabajo en equipo, promoviendo la inclusión de todos los estudiantes.

3	Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo facilita la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades y talentos, lo que permite que todos los estudiantes, independientemente de su nivel, se apoyen mutuamente para alcanzar los objetivos comunes.
4	Enseñanza Diferenciada	La enseñanza diferenciada ajusta el contenido, el proceso y los productos educativos según las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de aprender a su propio ritmo.
5	Gamificación	La gamificación utiliza dinámicas de juego para motivar a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje, creando un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes pueden disfrutar del proceso educativo y alcanzar sus objetivos de manera divertida.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



MAYRA ELIZABETH GOVEA LUCIO

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

MAYRA ELIZABETH GOVEA LUCIO