

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Actividad 1: "El Mapa de las Barreras Invisibles"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras ocultas que pueden estar presentes en la cultura escolar y que limitan la participación de algunos alumnos, como prejuicios, estigmatización o falta de accesibilidad.

Desarrollo de la actividad 1:

1.

- **Divide a los docentes en pequeños grupos (de 3 a 5 personas).**
- **Asigna un espacio para cada grupo, donde puedan crear su "Mapa de Barreras Invisibles".**
- **Pide a los grupos que reflexionen sobre las barreras culturales y actitudinales que limitan la participación de los estudiantes (por ejemplo, estereotipos de género, barreras lingüísticas, falta de empatía, etc.).**
- **Cada grupo deberá escribir en las tarjetas las barreras que identifican y pegarlas en el mapa, dibujando líneas o círculos para relacionarlas entre sí.**
- **Los grupos compartirán sus mapas con los demás, explicando las barreras que encontraron y cómo estas afectan la participación y el logro educativo.**

Cierre:

- **Reflexiona con el grupo sobre cómo estas barreras invisibles pueden ser superadas, y qué acciones pueden tomar para crear un entorno más inclusivo.**

- Como parte del cierre, cada grupo puede generar una lista de compromisos para empezar a cambiar esas actitudes y prácticas limitantes.

Materiales

- Papel grande (puede ser en formato de póster o papel kraft).
- Marcadores de colores.
- Tarjetas con preguntas reflexivas (Ejemplo: "¿Qué actitudes en nuestra escuela pueden excluir a algunos estudiantes?", "¿Qué prácticas cotidianas no favorecen a la diversidad de los estudiantes?").
- Cinta adhesiva o imanes para pegar las tarjetas en las paredes.

Nombre de la actividad 2: "Role-Playing: Vidas de Estudiantes Diversos"

Propósito de la actividad 2: Propósito: Ayudar a los docentes a ponerse en el lugar de estudiantes que enfrentan barreras en su participación y aprendizaje debido a actitudes o prácticas excluyentes, para sensibilizarlos y fomentar la empatía.

Desarrollo de la actividad 2:

1.

- Explica que cada docente representará el papel de un estudiante con una situación particular que puede enfrentar barreras para su participación en el aula.
- Lee cada perfil de los estudiantes y reparte los carteles de manera aleatoria entre los docentes.
- Los docentes, con base en el perfil que les toca, deberán actuar y compartir cómo se sienten ante la situación descrita, cómo se perciben en el aula y qué barreras enfrentan para participar plenamente.
- A continuación, cada docente debe "salir de su papel" y discutir en grupos qué cambios podrían realizar en las prácticas de enseñanza para eliminar esas barreras y hacer que el aula sea más inclusiva.

2. Cierre:

- Los grupos compartirán sus conclusiones y los docentes reflexionarán sobre cómo sus prácticas podrían mejorarse para ser más inclusivas, considerando no solo las barreras visibles, sino también aquellas relacionadas con las actitudes y percepciones de los maestros.
- Finaliza la actividad con una breve reflexión sobre la importancia de la empatía y el cambio de perspectiva en la construcción de una escuela inclusiva.

Materiales necesarios:

- Carteles con perfiles de estudiantes ficticios (Ejemplo: "Ana, la estudiante con discapacidad motriz", "Carlos, el estudiante con dificultades de lenguaje por su origen indígena", "Sofía, la estudiante con necesidades emocionales debido a un entorno familiar complejo").
- Espacio amplio para la actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Mapa de Barreras Organizacionales"

Propósito de la actividad 1:

Propósito: Reflexionar sobre las barreras estructurales y organizacionales dentro de la escuela que afectan la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, incluyendo los aspectos relacionados con el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

Desarrollo de la actividad 1:

- ☐ Divide a los docentes en grupos pequeños y asigna a cada grupo una sección de la "organización escolar". Cada grupo analizará un aspecto de la organización que puede ser una barrera, como los recursos materiales, la distribución del tiempo, las actividades extracurriculares, los planes de desarrollo profesional, etc.
- Pide que reflexionen sobre cómo estas barreras afectan la equidad y la participación de los estudiantes. Cada grupo debe escribir sus ideas en post-its y pegarlas en el mapa correspondiente (por ejemplo, si hablan sobre la distribución del tiempo, lo escribirán cerca de esa sección).
- Después de que todos los grupos terminen de colocar sus post-its, cada grupo debe presentar las barreras identificadas y su impacto en el logro educativo de los alumnos.
- Durante la discusión, enfócate en cómo el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) aborda (o no aborda) estas barreras y qué ajustes pueden hacerse para alinearlos mejor con los principios de inclusión.

☐ Cierre:

- Reflexiona con los docentes sobre cómo las barreras identificadas se pueden superar mediante acciones concretas.
- Finaliza con una lluvia de ideas sobre estrategias para fortalecer la organización escolar y mejorar el PEMC con un enfoque inclusivo, permitiendo que todos los estudiantes participen activamente en su aprendizaje.

Materiales necesarios:

- Papel grande o carteles para crear un mapa de la organización escolar.
- Post-it de colores.
- Marcadores, lápices de colores y rotuladores.
- Fichas con preguntas para orientar la reflexión (por ejemplo: "¿Qué prácticas o estructuras dentro de la escuela dificultan la inclusión de todos los estudiantes?", "¿Cómo se distribuyen los recursos en la escuela y cómo eso puede afectar el acceso a la educación?", "¿El PEMC está alineado con los principios de inclusión y equidad?").

Nombre de la actividad 2: El Reto de la Inclusión: Evaluando el PEMC desde una Perspectiva Crítica"

Propósito de la actividad 2:

Propósito: Analizar de manera crítica el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y su impacto en la inclusión educativa, identificando barreras que podrían limitar la presencia, participación y el logro de algunos estudiantes.

1. Desarrollo de la actividad 2:

- Comienza explicando que el PEMC es un documento clave para mejorar los procesos educativos de la escuela, pero es fundamental asegurarse de que esté alineado con los principios de inclusión.
- Entrega a cada grupo una copia del PEMC y distribuye las preguntas guía para hacer una evaluación crítica sobre su enfoque inclusivo. Ejemplos de preguntas guía pueden incluir:
 - "¿El PEMC incluye acciones específicas para atender a estudiantes con discapacidades?"
 - "¿El programa aborda la formación continua de los docentes en temas de inclusión?"
 - "¿Se considera la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes en las estrategias planteadas?"
- Los grupos deben identificar puntos fuertes y débiles dentro del PEMC en relación con la inclusión y luego presentar sus hallazgos ante los demás.
- A continuación, se les invita a analizar las barreras que identificaron y cómo podrían modificarse las estrategias del PEMC para garantizar que todos los alumnos tengan una participación equitativa en el proceso educativo.

2. Cierre:

- Después de la discusión grupal, organiza una lluvia de ideas sobre posibles ajustes que podrían realizarse en el PEMC para hacer frente a las barreras identificadas. Cada grupo debe proponer al menos dos acciones concretas para integrar más profundamente la inclusión en la planificación escolar.
- Finaliza reflexionando sobre la importancia de revisar y actualizar continuamente el PEMC con un enfoque inclusivo, asegurándose de que las prácticas y las políticas de la escuela favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes.

Materiales necesarios:

3. Copias del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) de la escuela.
4. Hojas de trabajo con preguntas guía para evaluar el PEMC.
5. Fichas con ejemplos de barreras comunes (ejemplos: falta de formación en diversidad, carencia de apoyo emocional o psicopedagógico, evaluación estandarizada sin adaptaciones).
6. Pizarras o flipcharts y marcadores.
 -

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El Diario de la Inclusión: Observando nuestras Prácticas"

Propósito de la actividad 1:

Propósito: Reflexionar sobre las prácticas de enseñanza de los docentes dentro del aula, identificando posibles barreras que afectan la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades específicas de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

1.

- Pide a los docentes que reflexionen sobre sus prácticas diarias dentro del aula. A continuación, cada uno deberá escribir en su "diario de inclusión" una breve descripción de una clase reciente, enfocándose en la manera en que manejaron la diversidad del aula (tamaño del grupo, diferentes estilos de aprendizaje, necesidades particulares de los estudiantes, etc.).
- Después, deben identificar al menos dos barreras que hayan notado en su práctica y que puedan haber limitado la participación y el aprendizaje de algún alumno o alumna. Pueden ser barreras relacionadas con la forma de presentar el contenido, la organización del espacio, la interacción con los estudiantes, o las expectativas que tienen de los mismos.
- Luego, en pequeños grupos, los docentes compartirán una de sus experiencias y las barreras identificadas con sus compañeros. Los demás compañeros del grupo deben ofrecer sugerencias sobre cómo podrían modificar esas prácticas para hacerlas más inclusivas.
- Durante la sesión de reflexión grupal, cada grupo deberá identificar acciones concretas que podrían implementar en su práctica para eliminar las barreras identificadas.

2. Cierre:

- Finaliza la actividad pidiendo a cada docente que se comprometa con una acción específica que pondrá en práctica en su próxima clase para hacerla más inclusiva.
- Al final del mes, organiza una breve reunión de seguimiento en la que cada docente pueda compartir cómo ha cambiado su práctica y los resultados observados en el aula.

● **Materiales necesarios:**

3. Hojas de trabajo para llevar un "diario de inclusión" (pueden ser digitales o impresas).
4. Post-its o tarjetas de colores.

5. Marcadores.
 6. Grabadora o celular para grabar observaciones (opcional).
- ●

Nombre de la actividad 2: "El Mapa de Barreras en la Clase: De la Teoría a la Acción"

Propósito de la actividad 2:

Propósito: Analizar las prácticas pedagógicas dentro del aula y cómo estas pueden generar barreras para ciertos alumnos, especialmente aquellos que presentan dificultades de aprendizaje, discapacidades, o que provienen de contextos diversos.

Desarrollo de la actividad 2:

- ☐ Divide a los docentes en pequeños grupos (de 4 a 5 personas) y entrégales una cartulina grande, post-its y marcadores.
 - Primero, muestra brevemente un video de una clase donde se observe una situación en la que un alumno no puede participar activamente (por ejemplo, un estudiante con dificultades para seguir instrucciones o con problemas para integrarse en actividades grupales).
 - Pide a los grupos que identifiquen las prácticas del docente en el video que podrían estar generando barreras para ese alumno. En el mapa de la clase, deben señalar aspectos como el tipo de instrucciones, el uso de materiales, las dinámicas grupales, las formas de evaluación, etc., que puedan estar limitando la participación.
 - Después, cada grupo debe crear un "mapa de barreras" en el que identifiquen las barreras que pueden existir en las prácticas docentes (por ejemplo: no adaptaciones en las actividades, falta de interacción con algunos alumnos, expectativas no realistas, etc.).
 - Los docentes deben generar alternativas o cambios que podrían realizar para superar esas barreras y mejorar la participación y el logro educativo de los estudiantes. Estas acciones deben ser claras y factibles, como cambios en la metodología, en la forma de interactuar con los estudiantes, o en la organización del aula.
- ☐ **Cierre:**
- Cada grupo compartirá su mapa de barreras y las soluciones propuestas con los demás.
 - Finaliza la actividad pidiendo que cada docente se comprometa a aplicar una de las sugerencias que surgieron en el grupo durante las próximas semanas y observar los efectos de ese cambio en la participación de los estudiantes.

Materiales necesarios:

- Cartulinas grandes (una por grupo).
- Post-its o fichas.



- **Rotuladores y marcadores.**
- **Videos cortos (si es posible) de clases grabadas que muestren interacciones entre docentes y alumnos (pueden ser ejemplos donde se observe una posible barrera en las prácticas del docente).**

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN LA EDUCACIÓN

Barreras que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes

1. CULTURA ESCOLAR

- Estigmatización y Exclusión: Creencias negativas hacia ciertos grupos (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, minorías étnicas o de género).
- Falta de Inclusividad: Poca representación en el currículo de las diversas culturas, experiencias o realidades de los estudiantes.
- Discriminación: Actitudes o comportamientos que pueden generar un ambiente hostil o excluyente para algunos alumnos.



2. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- Falta de Recursos: Escuelas con limitaciones en materiales educativos, tecnología, y personal de apoyo (psicólogos, orientadores, etc.).
- Horarios Inflexibles: La organización de las clases que no se adapta a las necesidades de todos los estudiantes, como aquellos con horarios de trabajo o responsabilidades familiares.
- Escuelas Saturadas: Gran número de estudiantes por docente, lo que dificulta la atención personalizada.

3. PRÁCTICAS DOCENTES

- Métodos Tradicionales: Uso excesivo de clases magistrales sin espacio para la participación activa o aprendizaje práctico.
- Falta de Diferenciación: No adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, como los que tienen necesidades educativas especiales.
- Sesgos de los Docentes: Creencias o prejuicios inconscientes de los maestros que afectan la manera en que interactúan o valoran a ciertos estudiantes.



CONSECUENCIAS

- Baja Participación: Los estudiantes pueden sentirse desconectados o inseguros en su entorno escolar.
- Desigualdad en el Logro Educativo: Algunos estudiantes no tienen las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

ACCIONES SUGERIDAS

- Promover una cultura escolar inclusiva y respetuosa.
- Mejorar la organización escolar para hacerla más accesible y equitativa.
- Implementar metodologías docentes que fomenten la participación activa, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.