

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derecho a la Educación: Reflexionando sobre la igualdad de oportunidades"

Propósito de la actividad 1: Fomentar en los docentes la reflexión sobre el derecho universal a la educación, y cómo este derecho debe ser garantizado en todas las aulas, independientemente de las características individuales de los estudiantes. También se busca sensibilizar sobre las implicaciones de la educación inclusiva para su práctica docente.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Inicio (10 min):**
Se proyectará un video corto que explique el Derecho a la Educación desde una perspectiva internacional y local, mencionando tratados y declaraciones, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículo 26) y la Convención sobre los Derechos del Niño.
Después del video, se abre un espacio para reflexionar sobre la pregunta: "¿Qué significa para ustedes el Derecho a la Educación y cómo creen que lo aplican en su práctica diaria?"
- **Desarrollo (20 min):**
En grupos pequeños, los docentes leerán un artículo breve que aborde los desafíos más comunes para garantizar el derecho a la educación, tales como las desigualdades económicas, sociales y geográficas.
Posteriormente, cada grupo realizará un análisis de cómo se da este derecho en su contexto educativo, discutiendo las barreras que existen en su comunidad escolar y proponiendo posibles soluciones.
- **Cierre (10 min):**
Cada grupo compartirá con los demás las principales conclusiones de su análisis y propondrá acciones concretas que podrían llevar a cabo dentro de su aula o escuela para mejorar el acceso y la calidad educativa para todos los estudiantes.

Finalmente, se realizará una breve reflexión grupal: "¿Cómo puedo garantizar que cada uno de mis estudiantes tenga acceso a una educación de calidad?"

- Video sobre el Derecho a la Educación.
- Artículo sobre desafíos para garantizar el Derecho a la Educación.
- Pizarras o hojas grandes para tomar notas y exponer las conclusiones.

Nombre de la actividad 2: "Derecho a la Educación: Reflexionando sobre la igualdad de oportunidades"

Propósito de la actividad: Fomentar la reflexión sobre el Derecho a la Educación y cómo los docentes pueden garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus diferencias. Además, sensibilizar sobre la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad.

1. **Inicio: Juego de Adivinanza (10 min):**
 - Para iniciar de manera lúdica, se hará un "juego de adivinanzas" con tarjetas. Los participantes recibirán tarjetas con citas de diferentes documentos sobre el Derecho a la Educación (como la Declaración Universal de los Derechos Humanos o la Convención sobre los Derechos del Niño).
 - Los docentes deberán adivinar de qué documento proviene cada cita y discutir brevemente su significado. Esto servirá como calentamiento para generar interés sobre el tema y activar conocimientos previos.
2. **Desarrollo: Dinámica de Reflexión Grupal (20 min):**
 - A continuación, se hará una actividad dinámica de "Mapa de la Igualdad". Se dividirá a los docentes en grupos pequeños. Cada grupo debe crear, en una hoja grande, un mapa mental o un diagrama que ilustre los diferentes factores que pueden influir en el acceso a la educación de calidad (económicos, sociales, culturales, etc.).
 - Para hacerlo más interactivo, cada grupo debe usar colores, dibujos y palabras clave. Luego, cada grupo debe explicar su mapa a los demás y discutir las barreras que han identificado.
3. **Cierre: Reflexión en Movimiento (10 min):**
 - Para finalizar, se realizará una "carrera de reflexión". Los participantes se alinearán en dos filas y, por turnos, cada persona debe responder a la siguiente pregunta de forma breve: "¿Qué acción puedo tomar para garantizar que todos los estudiantes en mi aula tengan acceso a una educación de calidad?".
 - Quien dé la respuesta correcta avanzará un paso. El equipo que llegue primero a la meta será el ganador. Aunque es una carrera, el objetivo es fomentar la reflexión y la participación activa.

Materiales:

- Tarjetas con citas sobre el Derecho a la Educación.
- Hojas grandes, marcadores y lápices de colores para la actividad del mapa mental.
- Espacio para la carrera de reflexión (puede ser en el salón o en un área amplia).

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Educación Inclusiva: Rompiendo barreras para el aprendizaje de todos"

Propósito de la actividad 1: Propósito de la actividad: Facilitar la comprensión de lo que significa la educación inclusiva y cómo los docentes pueden adaptar sus prácticas pedagógicas para romper las barreras que impiden el aprendizaje de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo de la actividad:

1. Inicio: "El Rompecabezas de la Inclusión" (15 min):

- Los participantes trabajarán en equipos para armar un rompecabezas (puede ser un rompecabezas real o una imagen impresa que se recorta previamente). Cada pieza del rompecabezas tendrá una pregunta o situación relacionada con la educación inclusiva.
- Mientras van armando el rompecabezas, deben discutir las preguntas y escribir sus respuestas en las piezas. Esto servirá para poner en contexto el concepto de educación inclusiva, al mismo tiempo que se divierten armando la imagen.
- Algunas preguntas pueden ser: "¿Qué es la educación inclusiva?", "¿Qué barreras enfrentan los estudiantes con discapacidad?", "¿Cómo podemos adaptar nuestras clases?", etc.

2. Desarrollo: "Role-Playing: Creando Adaptaciones" (20 min):

- Los docentes se dividirán en pequeños grupos y se les asignará un escenario en el cual deberán actuar (puede ser una situación donde se necesita hacer una adaptación curricular o pedagógica).
- Los grupos representarán su escenario y, al finalizar cada actuación, los demás docentes deberán identificar qué adaptaciones inclusivas fueron implementadas. Por ejemplo, pueden simular una clase donde hay un estudiante con discapacidad auditiva y el docente necesita adaptar la manera en que da las instrucciones.

3. Cierre: "La Torre de la Inclusión" (10 min):

- Para finalizar, cada docente recibirá una ficha con una frase o acción relacionada con la educación inclusiva (por ejemplo, "Adaptación curricular", "Tecnología asistiva", "Trabajo cooperativo", etc.).
- Los docentes deberán construir una torre utilizando bloques de papel o cartón donde cada bloque representará una acción o principio de la educación inclusiva. A medida que cada uno añada un bloque, deberá explicar cómo esa acción ayuda a construir una educación más inclusiva.

Materiales:

- Rompecabezas o piezas con preguntas sobre inclusión.
- Fichas de papel o bloques de cartón para construir la torre.
- Espacio adecuado para la dinámica de role-playing.

Nombre de la actividad 2: La Diversidad en las Aulas: Un desafío y una oportunidad para todos"

Propósito de la actividad 2:

Propósito de la actividad: Generar una reflexión profunda sobre la diversidad en las aulas y cómo los docentes pueden valorar y aprovechar la diversidad como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo, creando ambientes inclusivos.

Desarrollo de la actividad 2: Desarrollo de la actividad:

1. Inicio: Juego de Identidades (10 min):

- Iniciar la actividad con una dinámica de "Juego de Identidades". Se entregarán tarjetas con características o situaciones diversas (por ejemplo, "Estudiante con discapacidad auditiva", "Estudiante que vive en una comunidad rural", "Estudiante con alta capacidad", "Estudiante migrante", etc.).
- Los docentes deberán interpretar el papel del estudiante que tienen en la tarjeta, simulando las posibles necesidades y desafíos que podrían enfrentar en el aula. Después, compartirán sus experiencias y reflexiones con el grupo, lo que abrirá el espacio para hablar sobre la diversidad en las aulas.

2. Desarrollo: Juego de Pósteres Inclusivos (25 min):

- Los participantes se dividirán en equipos y se les dará material (hojas grandes, marcadores, revistas viejas, tijeras, pegamento) para crear un póster inclusivo que represente las estrategias o acciones que pueden aplicar para valorar la diversidad en su aula.
- La actividad será dinámica y creativa, ya que cada equipo debe usar recortes de revistas para representar visualmente las diferentes formas de incluir a estudiantes con diversas necesidades. Luego, cada equipo presentará su póster y explicará cómo implementaría esas estrategias en su día a día.

3. Cierre: Dinámica de "El Puente de la Inclusión" (15 min):

- Para concluir de manera lúdica, los participantes formarán un círculo y se les pedirá que se pasen una pelota o cualquier objeto pequeño. La persona que reciba el objeto deberá compartir una acción que pueden tomar para promover la inclusión en sus aulas.
- Después de que todos hayan compartido, los docentes se pondrán de pie y formarán un "puente" (tomándose de las manos). Cada vez que una persona comparta una idea, el "puente" se fortalecerá. Al final, se simbolizará cómo todas las acciones para valorar la diversidad ayudan a construir una educación inclusiva sólida.

Materiales:

- Tarjetas con características diversas.
- Hojas grandes, marcadores, revistas viejas, tijeras y pegamento para el póster inclusivo.
- Pelota o cualquier objeto pequeño para la dinámica final.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¡Todos somos diferentes, pero todos aprendemos!"

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre el concepto de educación inclusiva y cómo los docentes pueden adaptar sus prácticas para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan aprender de manera significativa y participativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo de la actividad:

1. Inicio: Dinámica de "La Bola de Nieve" (10 min)

- Para comenzar de manera dinámica, se inicia con la Dinámica de la Bola de Nieve. Cada docente recibe una hoja de papel en blanco y un marcador. Se les pide que escriban una palabra o una frase que asocien con el concepto de Educación Inclusiva.
- Después, deberán arrugar la hoja como si fuera una bola de nieve y lanzarla a otra persona. Al recibir la bola de nieve, deberán leer lo que está escrito y agregar una palabra o frase relacionada con lo que acaban de leer. Este proceso se repite hasta que todos los participantes hayan aportado algo a cada bola.
- Al finalizar, cada grupo lee en voz alta la lista de palabras/ideas que han ido recolectando. Esto servirá como punto de partida para la reflexión sobre lo que implica la educación inclusiva.

2. Desarrollo: "Construyendo la Inclusión" (25 min)

- Los docentes se dividirán en grupos pequeños y cada grupo recibirá materiales de papelería (cartulinas, marcadores, recortes de revistas, tijeras, etc.).
- El objetivo es crear un póster visual que represente cómo se ve una escuela inclusiva. En su póster, deben ilustrar las estrategias que los docentes pueden implementar para hacer su aula más inclusiva: adaptaciones curriculares, uso de tecnologías, actividades cooperativas, etc.
- Para hacer la actividad más dinámica, se les dará un reto: "¡Crea tu aula inclusiva en solo 10 minutos!". Esta restricción de tiempo generará energía y permitirá que todos los grupos participen activamente. Los docentes deberán pensar rápidamente y proponer ideas prácticas.

3. Cierre: "Reflexión en Movimiento" (10 min)

- Después de presentar sus pósters, se realizará una actividad de cierre "Reflexión en Movimiento". Los docentes formarán dos círculos: uno interno y otro externo. El círculo interno será el que se mueva mientras el círculo externo permanece estático.
- El docente del círculo interno debe compartir una reflexión sobre cómo puede aplicar la educación inclusiva en su aula, mientras que el docente del círculo externo escucha atentamente. Luego, el círculo interno avanza un paso y repite la dinámica con otro compañero. Esto permitirá que

todos reflexionen y escuchen diferentes perspectivas.

Materiales:

- Hojas de papel y marcadores para la actividad de la Bola de Nieve.
- Cartulinas, marcadores, tijeras, recortes de revistas, pegamento para crear los pósteres.
- Espacio amplio para realizar la dinámica de "Reflexión en Movimiento".

Nombre de la actividad 2: "Educación Inclusiva: Construyendo Barreras y Puentes"

Propósito de la actividad 2:

Propósito de la actividad: Facilitar la comprensión de las barreras que existen para la inclusión en las aulas y proporcionar herramientas a los docentes para que puedan construir "puentes" que faciliten el acceso al aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades.

Desarrollo de la actividad 2: Desarrollo de la actividad:

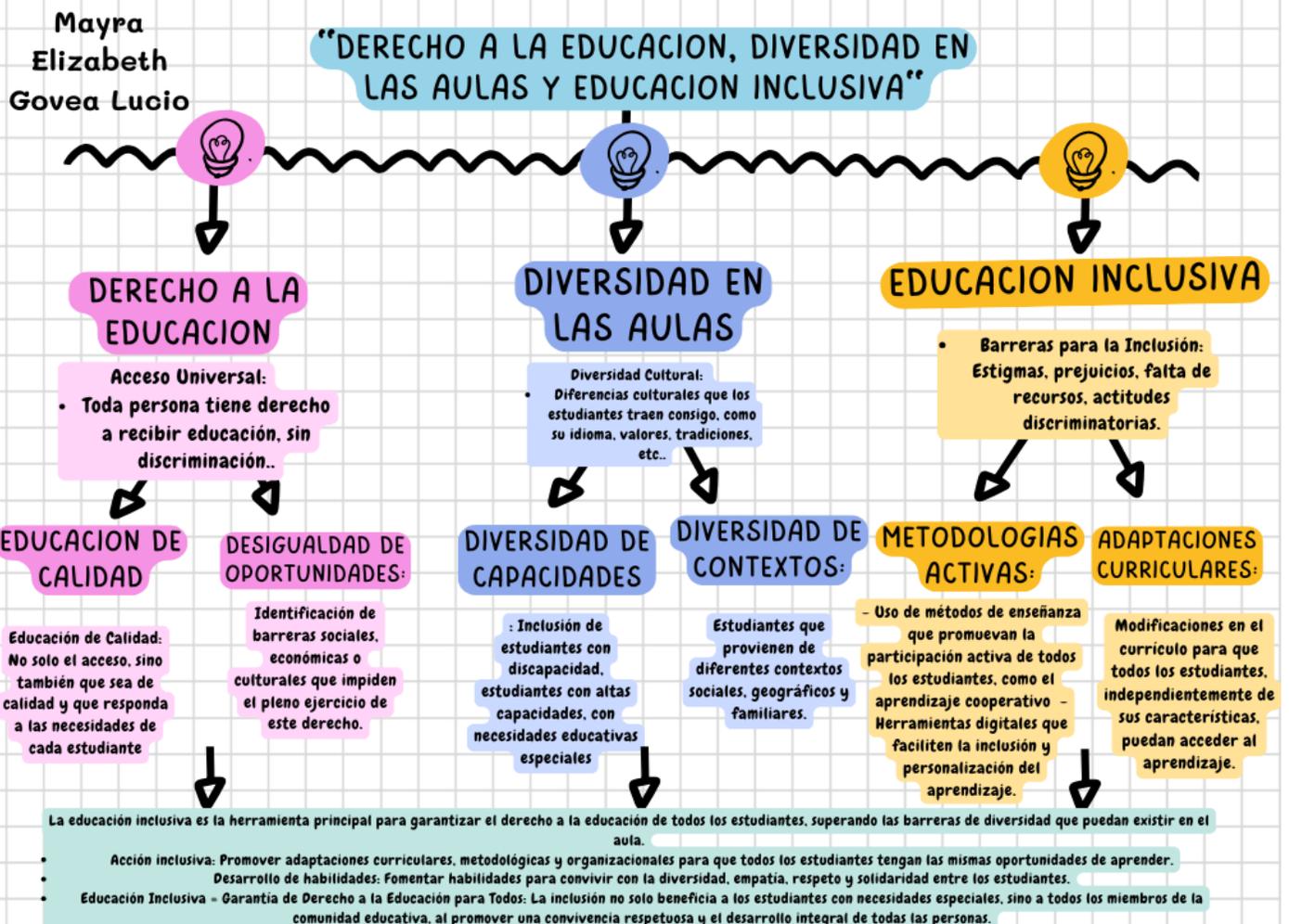
- 1. Inicio: Dinámica de "Barrera y Puente" (10 min)**
 - Los docentes participarán en una dinámica llamada "Barrera y Puente". Se les entregarán tarjetas con dos preguntas: una relacionada con barreras (por ejemplo, "¿Qué barreras enfrentas para hacer tu aula más inclusiva?") y otra con puentes (por ejemplo, "¿Qué acciones puedes tomar para superar estas barreras?").
 - Los docentes deben escribir sus respuestas en las tarjetas y luego las compartirán en grupos pequeños. En este momento se fomentará la reflexión sobre las dificultades que encuentran para ser inclusivos y las posibles soluciones para superarlas.
- 2. Desarrollo: "El Mapa de la Inclusión" (20 min)**
 - En esta actividad, los docentes trabajarán en grupos para crear un mapa o plan que ilustre las barreras y los puentes dentro de un aula inclusiva.
 - A cada grupo se le dará una hoja grande y materiales para diseñar un mapa en el que representen, de manera visual, las barreras que encuentran en su aula (pueden ser prejuicios, falta de recursos, falta de formación, etc.) y los puentes o soluciones que podrían implementar para superar esas barreras (adaptaciones curriculares, formación continua, colaboración entre docentes, uso de tecnología, etc.).
 - Para hacerlo más dinámico y creativo, cada grupo debe incluir elementos visuales (dibujos, íconos, flechas, palabras clave) que representen sus ideas. Luego, cada grupo presentará su mapa al resto de los docentes, explicando las barreras y los puentes que identificaron.
- 3. Cierre: "El Juego del Cambio" (15 min)**
 - Para cerrar de manera lúdica y reflexiva, se realizará una dinámica llamada "El Juego del Cambio". Los docentes se colocarán en círculo. El facilitador lanzará una pelota o un objeto a un docente y le preguntará: "¿Qué cambio podrías hacer hoy en tu aula para construir un puente hacia la inclusión?"
 - El docente que recibe el objeto debe responder y luego lanzar el objeto a otro compañero, quien tendrá que compartir otra idea. Este intercambio

continuará hasta que todos los participantes hayan reflexionado sobre cómo pueden aplicar cambios en su práctica para promover una educación inclusiva.

Materiales:

- Tarjetas con preguntas sobre barreras y puentes.
- Hojas grandes, marcadores, tijeras, recortes de revistas y pegamento para crear el mapa de la inclusión.
- Pelota o objeto pequeño para la dinámica final.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en	Presenta dos actividades con propósito claro.	Presenta dos actividades con propósito claro y un



<p>análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.