

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Entramos en contexto.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan los documentos más importantes relacionados con los derechos a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • En Consejo Técnico Escolar, el director brindará un espacio para que el personal docente realice una lectura compartida sobre el artículo tercero de educación, Carta de la ONU, Declaración Universal de los Derechos Humanos y Convención sobre los Derechos del Niño. • Realizar un crucigrama para que encuentren los conceptos clave de cada uno de los documentos analizados. • Cada miembro del cte, elegirá imágenes relacionadas con los artículos leídos para posteriormente elaborar un collage entre todos.

Nombre de la actividad 2: Qué se hace para garantizar el derecho a la educación.
Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen situaciones que ponen en riesgo el derecho a la educación en los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> • En colegiado hacer una reflexión sobre la importancia del derecho a la educación y cómo se ponen en práctica en la escuela. • Elegir a algunos docentes para que escenifiquen un caso en donde se violenten el derecho a la educación. • Al finalizar la representación los demás docentes socializarán sus reflexiones para garantizar el derecho a la educación.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Elaboración del diagnóstico
Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan las realidades sociales, económicas, culturales, familiares y crianza de los alumnos de la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Por ciclo escolar, los docentes se repartirán los aspectos que integran el diagnóstico escolar, con base en sus conocimientos del entorno escolar describan cada uno de los aspectos solicitados.• Socializar en plenaria cada uno de los aspectos para posteriormente elaborar un solo diagnóstico de la institución.• El diagnóstico elaborado se agregara al Programa de Mejora Continua.

Nombre de la actividad 2: Reconociendo a los alumnos.
Propósito de la actividad 2: Los docentes identificarán los alumnos que presentan riesgo en la institución.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Identificar a los alumnos en riesgo de abandono escolar, así como los que presentan barreras de aprendizaje.• Diseñar actividades para prevenir el abandono escolar y de atención a los alumnos con barreras de aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Herramientas de identificación
Propósito de la actividad 1: Los docentes cuenten con las herramientas necesarias para identificar los alumnos en riesgos de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• En colegiado, analizarán los aspectos que deben de considerar para identificar aquellos alumnos que pueden estar en riesgo de exclusión.• Diseñar las pruebas necesarias que servirán como apoyo para la identificación de los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Todos somos parte de la escuela.
Propósito de la actividad 2: Los docentes identificarán los alumnos que presentan riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 2:

- De manera individual los docentes harán diversas pruebas para identificar a los alumnos que están en riesgo de exclusión.
- Los docentes por grado harán una lista de los alumnos que identificaron en la actividad anterior y se expondrán en colegiado para que el resto de los docentes los conozcan y así identificar si sus hermanos (en caso que los tengan) también estén en esas condiciones.

En colegiado los maestros reunidos por fases diseñarán actividades o ajustarán aquellas que ya tengan planeadas para lograr paulatinamente erradicar la exclusión en la escuela sea cual sea las condiciones de los alumnos identificados.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.