



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Mapa de Empatía para la Inclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Comprender las necesidades y desafíos de los estudiantes en riesgo de discriminación y exclusión.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Inicio Se da inicio dividiendo a los participantes en grupos pequeños de 4 a 6 personas y se les proporcionara materiales como cartulinas, marcadores, post-its y cualquier otro material de arte que pueda ser útil. Desarrollo Explica el objetivo de la actividad: crear un "Mapa de Empatía" que les ayude a comprender mejor las experiencias de los estudiantes en riesgo de exclusión. Se desarrolla una dinámica en la que cada comunidad de aprendizaje elegirá un perfil de estudiante en riesgo (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante inmigrante, un estudiante de una minoría étnica, etc.), Usando la cartulina, los grupos crearán un mapa que incluya: ¿Qué piensa y siente este estudiante? ¿Qué ve en su entorno? ¿Qué dice y hace?



- ¿Qué escucha?
- ¿Cuáles son sus miedos y frustraciones?
- ¿Cuáles son sus esperanzas y deseos?

Los equipos deben trabajar juntos para llenar cada sección del mapa, fomentando el diálogo y la reflexión sobre las realidades de los estudiantes elegidos. Cada comunidad presentará su Mapa de Empatía al resto de la clase, explicando su proceso y descubrimientos, Compartiendo las experiencias en un espacio para la discusión sobre cómo la información recopilada puede informar prácticas y políticas educativas que promuevan la inclusión.

Cierre:

Se invitará a los participantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su entorno escolar y qué acciones pueden tomar para contribuir a una cultura más inclusiva promoviendo la empatía y la comprensión entre los participantes, lo cual es fundamental para construir una cultura escolar inclusiva.

### **Nombre de la actividad 2: Círculo de Diálogo sobre Inclusión**

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la reflexión y el análisis sobre experiencias de inclusión y exclusión en el entorno escolar.

### **Desarrollo de la actividad 2**

Inicio

Se determinará un espacio cómodo en el aula donde todos los participantes puedan sentarse en círculo, se les proporciona hojas de papel y bolígrafos para que los participantes tomen notas. Se comienza con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión en el ámbito escolar, enfocándose en cómo las actitudes y culturas inclusivas benefician a todos los alumnos.

Desarrollo

Se le pide a cada uno de los participantes que comparta una experiencia personal (propia o de alguien cercano) relacionada con la inclusión o exclusión escolar. La narra Esto puede ser una anécdota positiva o negativa. Para que la dinámica sea empática se deben establecer reglas básicas para asegurar un ambiente seguro y respetuoso, donde todos se sientan cómodos para compartir. (Por ejemplo, escuchar sin interrumpir y respetar las opiniones de los demás.)

Después de cada historia, abre el espacio para que los demás reflexionen sobre lo que han escuchado. Preguntas guías pueden incluir: "¿Qué sentimientos evocó esta experiencia?", "¿Cómo podríamos haber cambiado esta situación?", "¿Qué aprendimos de esto?".

Cierre:

Finaliza la actividad pidiendo a los participantes que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron y cómo pueden contribuir a una cultura escolar más inclusiva, presentar algunas acciones o sugerencias concretas que pueden llevar a cabo en su día a día.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



**Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos de Estudio**

**Propósito de la actividad 1: Analizar casos reales de exclusión escolar y reflexionar sobre las posibles intervenciones inclusivas.**

**Desarrollo de la actividad 1**

**Inicio**

Se Preparan varios casos de estudio que describan situaciones de exclusión en distintos contextos educativos (por ejemplo, un estudiante que enfrenta acoso por su orientación sexual, otro que tiene dificultades de aprendizaje y no recibe apoyo adecuado) tratado de que los casos reflejen diversas formas de discriminación y exclusión.

**Desarrollo**

Se divide a los participantes en grupos y asígneles un caso de estudio, se pedirá que analicen la situación, identifiquen las causas de la exclusión, y discutan las consecuencias para el estudiante y para la comunidad educativa. Luego, deben proponer un plan de intervención que incluya estrategias de inclusión.

Cada equipo presenta su caso, análisis y plan de intervención. Genera un debate sobre las diferentes estrategias propuestas y su viabilidad en la práctica.

**Cierre**

Se concluye la actividad reflexionando sobre la importancia de la planeación escolar inclusiva y cómo cada participante puede contribuir a crear un ambiente escolar más equitativo y accesible para todos.

**Nombre de la actividad 2: Taller de Sensibilización sobre Inclusión**

**Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión sobre la diversidad en el aula y la importancia de la inclusión para todos los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio**

Para Comenzar el taller con la presentación sobre qué es la inclusión educativa y por qué es importante, se presentarán estadísticas sobre discriminación y el fracaso escolar se organizará a los participantes en pequeños grupos y les entregará tarjetas con diferentes escenarios que representen situaciones de exclusión o discriminación en el entorno escolar. Cada grupo debe discutir su escenario y proponer estrategias para abordar la situación y promover la inclusión.

**Desarrollo**

Cada equipo presentará su escenario y las soluciones que proponen. Después de cada presentación, se les invitará a participar en un espacio para preguntas y reflexiones, describirán estrategias que se pueden aplicar en su contexto educativo de acuerdo con los escenarios planeados.

**Cierre:**



Para concluir se realizará una reflexión sobre la importancia de la inclusión y cómo cada uno puede contribuir en su entorno escolar, se establecerán compromisos para implementar las estrategias propuestas y observar resultados.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Reflexión y Análisis de Casos**

**Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la inclusión y el análisis de situaciones reales en el aula.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

Se formarán de grupos pequeños de 4-5 personas, se les presentan a cada grupo una serie de casos reales o ficticios que describen situaciones en las que alumnos de diversos contextos en donde se analicen casos de estudiantes con discapacidades, de diferentes etnias, o de entornos socioeconómicos desfavorecidos, enfrentan barreras para su inclusión.

Desarrollo

Se le asignará a cada equipo preguntas guía para reflexionar sobre los casos, tales como:

¿Cuáles son las barreras que enfrenta el alumno en este caso?

¿Qué prácticas docentes podrían facilitar su inclusión y participación?

¿Cómo puede el entorno escolar apoyar al docente y al alumno en esta situación?

Cada grupo presentará sus conclusiones al resto de la sala, fomentando un diálogo sobre las diferentes perspectivas y soluciones propuestas.

Cierre:

Como conclusión se llevará a cabo una reflexión grupal sobre la importancia de la inclusión y cómo cada docente puede implementar cambios en su práctica diaria.

**Nombre de la actividad 2: Creación de un Plan de Acción Inclusivo**

**Propósito de la actividad 2: Diseñar un plan de acción práctico para promover la inclusión en el aula.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio

Se comienza con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión educativa y las estrategias que se pueden adoptar para asegurar la participación de todos los alumnos en una lluvia de ideas, se les pedirá que identifiquen en su contexto actual cuáles son las principales necesidades de inclusión que observan en sus aulas, así como grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de exclusión.

Desarrollo



Se les solicitará que comiencen el Diseño del Plan: Utilizando un formato previamente diseñado, en el cual los docentes deben trabajar en parejas o pequeños grupos para desarrollar un plan de acción que incluya:

Objetivos específicos de inclusión.

Estrategias pedagógicas que implementarán

Recursos necesarios

Métodos para evaluar e instrumentos

Cada comunidad de trabajo presentará su plan al resto del grupo, lo que permite una discusión sobre la viabilidad y la creatividad de las ideas presentadas.

Cierre:

Se establecerá una reflexión sobre la importancia de la colaboración entre docentes y la comunidad educativa para asegurar un ambiente inclusivo, y se anima a los participantes a implementar sus planes y compartir experiencias futuras.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Educación Socioemocional	La metodología se centra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la autoconciencia y la gestión de emociones. Este tipo de metodología de la educación es fundamental para crear un ambiente escolar inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y comprendidos ya que cultiva un clima de respeto y apoyo, se reduce el bullying y la exclusión, lo que permite que todos los alumnos se sientan más seguros y motivados para participar en el aprendizaje.
2	Aprendizaje Cooperativo	Esta metodología se basa en el trabajo en grupos pequeños donde los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes, promoviendo la interdependencia positiva. Es de suma importancia, el aprendizaje cooperativo que fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida entre los estudiantes, lo que es crucial para aquellos que se sienten marginados. Al trabajar en conjunto, los alumnos pueden apoyarse mutuamente, lo que puede ayudar a reducir la ansiedad y aumentar la confianza, especialmente en estudiantes con dificultades académicas o sociales.



3	Enseñanza Multisensorial	Al aplicar esta metodología se utilizan múltiples canales de aprendizaje (visuales, auditivos, táctiles) para ayudar a los estudiantes a procesar y entender la información, por lo que esta enseñanza multisensorial es especialmente beneficiosa para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, como aquellos con dificultades de aprendizaje. Al involucrar varios sentidos, se facilita la comprensión y la retención de la información, lo que puede ser un gran apoyo para quienes enfrentan desafíos educativos.
4	Educación Diferenciada	El enfoque de la metodología implica ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, intereses y niveles de habilidad. Esta educación diferenciada permite a los maestros personalizar su enseñanza, lo que es esencial para llegar a todos los alumnos, especialmente aquellos que pueden sentirse excluidos o desmotivados. Al adaptar las actividades y los recursos, se fomenta un ambiente inclusivo donde cada estudiante puede aprender a su propio ritmo y nivel.
5	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Esta metodología propone que los estudiantes trabajen en proyectos que abordan problemas reales o preguntas complejas, fomentando la investigación y el aprendizaje activo. El aprendizaje basado en proyectos permite a los alumnos aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas, lo que puede ser particularmente motivador para aquellos que han tenido dificultades en entornos de aprendizaje más tradicionales. Además, los proyectos pueden ser diseñados para ser accesibles y relevantes para todos los estudiantes, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación