



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "En sus zapatos"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión de las barreras que enfrentan algunos estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. Preparación: Antes de la actividad, prepara una lista de diferentes perfiles de estudiantes que enfrentan barreras en la escuela (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de diferentes culturas, estudiantes LGBTQ+, etc.).2. Desarrollo:<ul style="list-style-type: none">○ Divide a los docentes en grupos pequeños.○ Asigna a cada comunidad de trabajo uno de los perfiles de estudiantes y explicadores que deben "caminar en sus zapatos" de acuerdo con la barrera que les haya tocado presentar.○ Cada grupo deberá discutir y reflexionar sobre las posibles barreras que enfrenta el perfil asignado en el contexto escolar, tales como actitudes de los compañeros, expectativas docentes, acceso a recursos con los que se cuenta en el plantel.○ Luego, cada equipo debe presentar sus reflexiones al resto de los participantes.3. Cierre:<ul style="list-style-type: none">○ Organizar una discusión en grupo sobre las similitudes y diferencias en las barreras que enfrentan los diferentes perfiles. Pregunta cómo se puede trabajar en conjunto como comunidad escolar para superar estas barreras.



- Tomar acuerdos para abordarlos en su plan analítico escolar.

Nombre de la actividad 2: "Círculo de Conocimiento"

Propósito de la actividad: Fomentar la empatía y la comprensión sobre las experiencias vividas de otros estudiantes y las barreras que enfrentan.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción:

1. Preparación:

- Reunir a los docentes en un círculo. Establecer un ambiente seguro y de confianza, donde todos se sientan cómodos para compartir.

2. Desarrollo:

- Introducir a la actividad explicando que a docentes que se les pueden presentar barreras que afectan la capacidad para propiciar el aprendizaje. Invitar a los maestros a compartir experiencias personales o historias de compañeros que hayan enfrentado desafíos en su entorno escolar.
- Cada educador tiene la oportunidad de hablar (puedes usar un objeto para que solo la persona que lo sostenga tenga la palabra) y compartir una experiencia relacionada con barreras que han encontrado o que hayan visto en sus estudiantes, ya sean físicas, emocionales, sociales o culturales

3. Reflexión:

- Después de escuchar las experiencias compartidas, plantear preguntas para fomentar la reflexión:
 - ¿Qué emociones se sintieron al escuchar estas historias?
 - ¿Qué patrones o temas comunes se identificaron en las barreras compartidas?
 - ¿Cómo podemos como grupo trabajar para ayudar a superar estas barreras y apoyar a nuestros compañeros?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mural de barreras y soluciones"

Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras y co-crear soluciones en un entorno colaborativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción:

Materiales: Papel grande, marcadores, tarjetas de diferentes colores.

1. Inicio:

- Dividir a los participantes en grupos y asignarles el área para realizar un mural grande o una hoja de papel para realizarlo.



- Pedir a cada grupo que identifique y dibuje o escriba las barreras que han observado en la institución que afecten la presencia y participación de los estudiantes.

2. Desarrollo:

- Luego, se les pedirá que utilicen post-its o tarjetas de otro color para escribir posibles soluciones a cada barrera identificada.
- Cada comunidad de trabajo presenta su mural al resto de los participantes, explicando las barreras y las soluciones propuestas.

3. Cierre:

- Facilita una reflexión grupal sobre las barreras identificadas, discutiendo cuál de las soluciones parece más viable y cómo se pueden implementar en la práctica. También puedes recopilar las ideas y generar un plan de acción conjunto.

Nombre de la actividad 2: "Mapa de Barreras"

Propósito de la actividad 2: Identificar y reflexionar sobre las barreras que afectan la inclusión y el rendimiento de los estudiantes en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción:

1. Preparación:

- Proporciona hojas de papel y marcadores o post-its a cada grupo de estudiantes.
- Divide a los participantes en grupos pequeños.

2. Desarrollo:

- Cada grupo debe crear un "Mapa de Barreras". Pueden dibujar un mapa de conceptual o mental y marcar en él diferentes barreras que han observado o que conocen (por ejemplo, falta de recursos, actitudes discriminatorias, estilos de enseñanza que no se adaptan a todos, etc.).
- Después de 20-30 minutos, cada grupo presentará su mapa ante el resto de la clase. Se les alentará a explicar por qué identificaron esas barreras y cómo creen que impactan en la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

3. Reflexión:

- Al finalizar las presentaciones, se abrirá un espacio de discusión para reflexionar sobre los mapas presentados. Preguntas guía podrían incluir:
 - ¿Qué barreras están más presentes en nuestra escuela?
 - ¿Cómo se pueden superar o mitigar estas barreras?
 - ¿Qué papel juegan las actitudes y la cultura escolar en la creación o eliminación de barreras?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller de Identificación de Barreras



Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras que pueden afectar la inclusión y el aprendizaje de los alumnos en el aula

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción:

1. **Preparación:** Organiza un taller de 2-3 horas con el personal docente de la institución. Proporciona materiales como post-its o tarjetas, marcadores y papel grande.
2. **Introducción:** Comienza la sesión con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión educativa y las diferentes barreras que pueden existir (físicas, emocionales, pedagógicas, culturales, etc.).
3. **Trabajo en grupos:** Divide a los docentes en grupos pequeños (4-5 personas). Pídeles que discutan y anoten ejemplos de barreras que han observado o experimentado en sus aulas. Deben considerar diferentes dimensiones como:
 - Diseño curricular
 - Métodos de enseñanza
 - Dinámicas de grupo
 - Recursos disponibles
4. **Puesta en común:** Después de unos 30 minutos, cada grupo presentará sus hallazgos. Se generará una discusión abierta donde los docentes podrán reflexionar sobre cómo estas barreras afectan a los alumnos.
5. **Cierre:** Concluye la actividad con una reflexión grupal sobre cómo pueden trabajar juntos para superar estas barreras y crear un ambiente más inclusivo.

Nombre de la actividad 2: Taller de Reflexión sobre Barreras en el Aula

Propósito de la actividad 2: Identificar y reflexionar sobre las barreras que limitan la inclusión y el aprendizaje de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

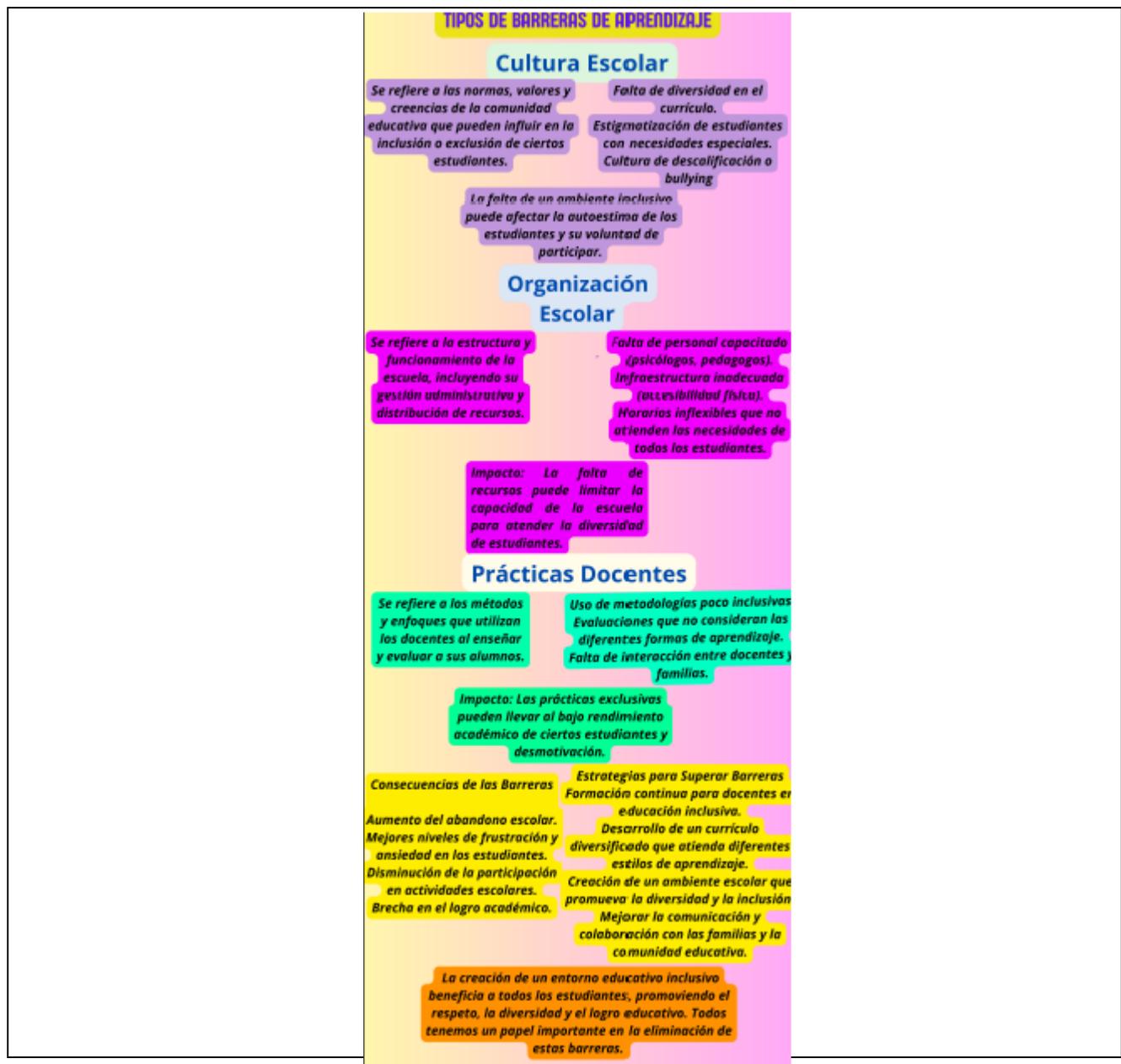
Descripción:

1. **Actividad de inicio:**
 - Invitar a un grupo de maestros de diferentes niveles y disciplinas a participar en un taller.
 - Preparar materiales como papel grande, marcadores y post-its o tarjetas de colores.
2. **Introducción:**
 - Comenzar con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión y la diversidad en el aula.
 - Explicar que se explorarán las barreras presentes en sus prácticas educativas.
3. **Actividad de desarrollo:**
 - Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles una lista de tipos de barreras (por ejemplo, barreras físicas, emocionales, culturales, metodológicas).
 - Pedir a cada grupo que discuta y escriba ejemplos específicos de barreras que han observado o experimentado en sus aulas.
 - Luego, cada grupo presentará sus hallazgos al resto del taller.
4. **Reflexión:**
 - Facilitar una conversación en plenaria sobre las barreras identificadas, reflexionando sobre cómo estas afectan la experiencia de aprendizaje de los alumnos.
 - Fomentar la discusión sobre posibles estrategias para superar estas barreras.

5. Actividad de Cierre:

- Concluir con la elaboración de un compromiso personal por parte de cada maestro para implementar al menos una estrategia que promueva la inclusión en su práctica.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.