



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Promoción de los derechos humanos en el centro educativo”

Propósito de la actividad 1: Que los docentes sean promotores de los derechos humanos.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividad 1: Debate sobre el Derecho a la Educación

Objetivo: Promover una discusión sobre el Derecho a la Educación y su importancia como parte de los derechos humanos.

Descripción:

Introducción (30 minutos): Se inicia la actividad con una breve presentación sobre el Derecho a la Educación con un mapa conceptual en donde se, explica cual es significado, su importancia como derecho humano y su relevancia en contextos históricos y actuales.
--

Investigación grupal (30 minutos): Se Divide a los docentes de la escuela en grupos pequeños por medio de una dinámica y cada equipo de trabajo investigará sobre los Derecho a la Educación, por ejemplo:
--

Analizar varios ejemplos de violaciones del Derecho a la Educación
--

Precisar el papel del Estado para asegurar este derecho y la intervención de la sociedad en el respeto de dichos derechos.
--

Barreras que enfrentan diversos grupos (mujeres, pueblos indígenas, personas con discapacidades).



Promoción del acceso a la educación.

Debate (1 hora): Una vez que los grupos han investigado, organiza un debate.

Cada equipo presentará los puntos importantes que rescataron de los derechos humanos. Se establece un espacio para preguntas y discusión.

Promoviendo que sus argumentos sean precisos y crítica, animando a los participantes a considerar diferentes perspectivas y experiencias personales relacionadas con el derecho a la educación.

Cierre y reflexiones (30 minutos): Al finalizar el debate, invita a los participantes a presentar una reflexión general sobre los temas analizados y ellos cómo pueden contribuir a fortalecer el Derecho a la Educación en el contexto escolar. Se establecen compromisos concretos que están dispuestos a asumir como escuela.

Nombre de la actividad 2: “Campaña para promover conciencia sobre los derechos humanos”

Propósito de la actividad 2: Promover la creatividad, la innovación y la colaboración en equipo para dar a conocer propuestas que faciliten a todos tener una conciencia de los derechos humanos en nuestra comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción:

Presentación inicial (20 minutos): Se solicita a los participantes que investiguen sobre el estado del derecho a la educación en su comunidad escolar, identificando las problemáticas y desafíos a los que se enfrentan en su entorno escolar.

Desarrollo (1 hora): El grupo de docentes realizará en el trabajo colaborativo en equipos y diseñarán una campaña de concientización. Puede incluir carteles, folletos, videos cortos o publicaciones en redes sociales. La campaña abordará un aspecto específico del derecho a la educación que hayan investigado, como en la necesidad de más recursos para escuelas, la importancia de la educación para niñas, o la lucha contra el abandono escolar.

Cada comunidad presentará su campaña a los demás participantes, incluyendo la exposición del material creado y una explicación del mensaje que quieren transmitir. Se abrirá un espacio de discusión después de cada presentación, donde se pueda reflexionar sobre las diferentes perspectivas y estrategias presentadas.

Cierre (30 minutos): Cada comunidad iniciará su campaña, a través de talleres, charlas, o distribuyendo el material creado.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Mapa de Diversidad"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la diversidad cultural y la inclusión en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales necesarios: Papel grande o una cartulina, post-its de diferentes colores, marcadores. Presentación inicial: Comienza con una breve discusión sobre qué significa la diversidad y por qué es importante en el entorno escolar. Desarrollo de actividades: Cada docente que piense en un aspecto de su identidad (cultura, idioma, religión, orientación sexual, capacidades, etc.) que deseen compartir con la clase. Después, los profesores colocarán un post-it con su aspecto de identidad en el "Mapa de Diversidad" en la cartulina que represente la clase o la escuela. se pueden agrupar los post-its por tema (por ejemplo, culturas, idiomas, etc.) y discutir en grupo cómo cada uno de estos aspectos enriquece el entorno escolar. Cierre: Después de la actividad, realiza una puesta en común donde los docentes puedan compartir lo que aprendieron sobre sus compañeros y cómo pueden fomentar un ambiente más inclusivo.
Nombre de la actividad 2: "Historias de Vida"
Propósito de la actividad 2: "Desarrollar la empatía y la comprensión hacia las experiencias de diversos grupos en la escuela."
Desarrollo de la actividad 2: Materiales necesarios: Grabadora de audio (opcional), papel, bolígrafos. Presentación inicial (20 minutos): Los docentes realicen entrevistas con miembros de la comunidad escolar (compañeros, profesores, personal administrativo) que tengan experiencias diversas. Pueden preguntar sobre sus orígenes, tradiciones, y experiencias relacionadas con la diversidad. Desarrollo (2 horas): Cada docente presentaran una historia de vida que resalte cómo la diversidad ha influido en sus vidas y en la comunidad escolar. Estos relatos se compartirán en una presentación, en un mural o incluso en una publicación escolar. Cierre (30 minutos) Al final de la actividad, organiza una sesión de reflexión donde los docentes hablen sobre lo que descubrieron, cómo se sintieron al escuchar las historias de los demás y qué acciones pueden tomar para apoyar a sus compañeros y promover un ambiente más inclusivo.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

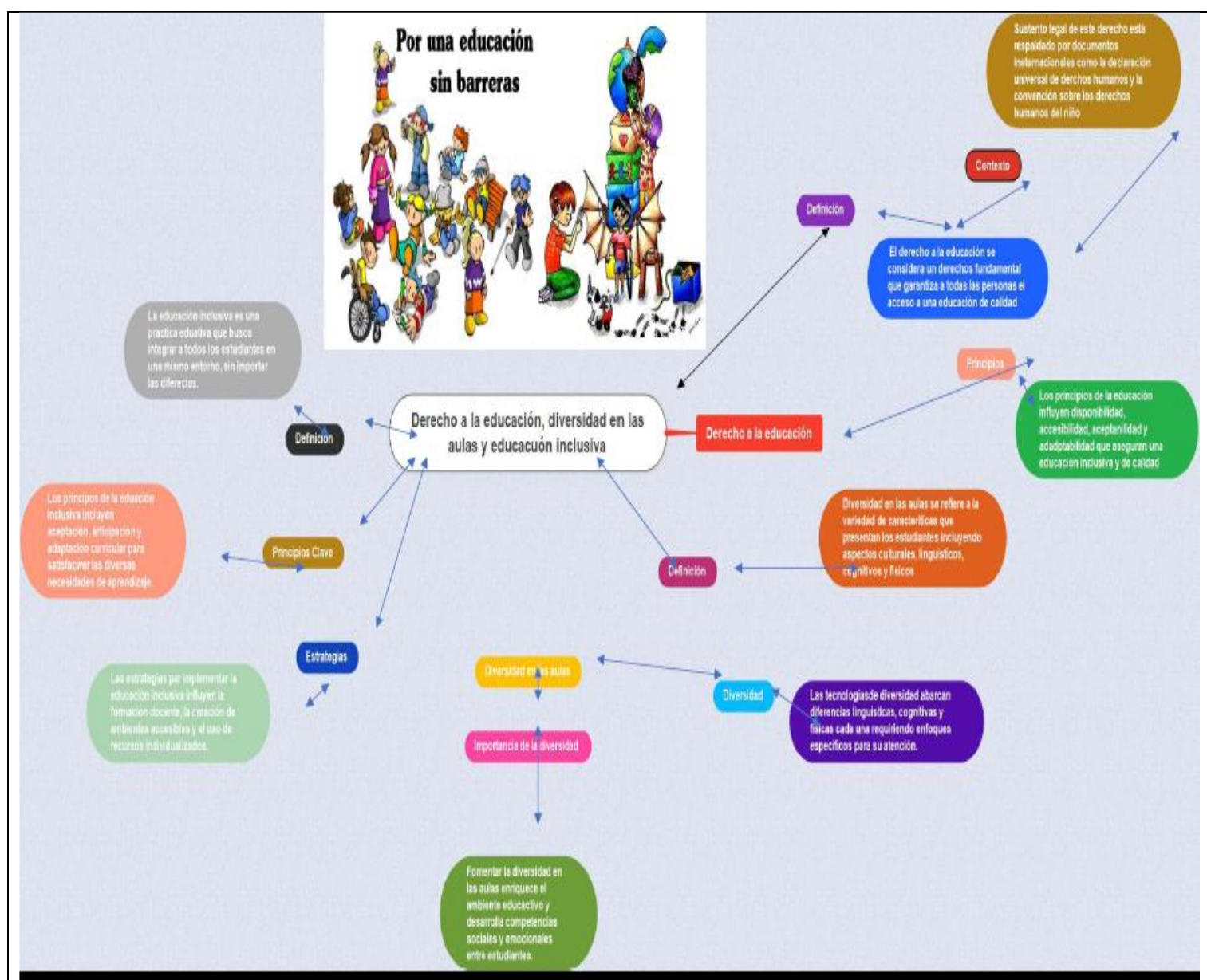
Nombre de la actividad 1: “Taller de Empatía”
Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión y empatía hacia las experiencias de estudiantes con diferentes necesidades.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Divide a los maestros en equipos pequeños y proporciona a cada uno una "situación" basada en diferentes tipos de necesidades educativas como: necesidades físicas, sensoriales, emocionales, o de aprendizaje. Desarrollo: Se pide a los docentes que desarrollen un breve rol o dramatización en la que uno de los miembros del grupo asuma el papel de un estudiante con una necesidad específica, mientras los demás son sus compañeros de clase. Durante la dramatización, los "compañeros de clase" deben interactuar con el "estudiante" mientras enfrenta un desafío en el aula relacionado con su necesidad. Después de las dramatizaciones, reúne a todos los participantes para una discusión. Pregunta: - ¿Cómo se sintieron al estar en el papel del estudiante con necesidades? - ¿Qué dificultades enfrentaron? - ¿Qué cambios en el aula podrían haber facilitado una mejor inclusión? Cierre: Escribir una reflexión sobre la necesidad de la empatía y comprensión sobre las experiencias de los estudiantes con diferentes necesidades y fomentar el pensamiento crítico sobre cómo mejorar la inclusión en las aulas.

Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos Prácticos
Propósito de la actividad 2: Promover el análisis crítico sobre las prácticas actuales de educación inclusiva y su impacto en la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Los docentes realizarán una selección de Casos de los que se presentan, se prepara varios casos prácticos donde se ilustren diferentes escenarios de educación inclusiva en los que haya un desafío o una situación exitosa. Desarrollo: Se integran a los docentes en grupos pequeños y se les asigna un caso para analizar, identificarán los elementos positivos y negativos del caso y que discutan posibles soluciones o enfoques alternativos para mejorar la inclusión.

Cada equipo presentará su caso y sus análisis al resto de los participantes. Al finalizar las presentaciones, organiza un diálogo grupal para comparar las diferentes experiencias y proponer ideas concretas que se podrían implementar en sus propias prácticas educativas.

Cierre: Escribir las habilidades y solución de problemas en torno a la educación inclusiva, además de incentivar el intercambio de ideas y mejores prácticas entre los participantes.

- Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.