

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Acciones inclusivas.
Propósito de la actividad 1: que todos los docentes de la academia de inglés, de la Escuela Secundaria Técnica No. 13, recapaciten si están implementando acciones inclusivas en el aula y en la escuela.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>La actividad se llevará a cabo con mis compañeros de la academia de inglés en la semana del 9 al 13 de diciembre del año en curso. El lunes 9 de diciembre, se les pedirá que observen el video: “Pablo Pineda, defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”; para dicha actividad se les enviará a los compañeros el link del video https://www.youtube.com/watch?v=V11XglllyYvc, con la intención de que lo observen y reflexionen sobre las acciones que estamos dejando de hacer en nuestras aulas, escuela y en la misma comunidad donde participamos para que jóvenes como Pablo o muchos más se queden y participen en los diferentes contextos. Después se les pedirá su reflexión en específico sobre los siguientes puntos de la ponencia de Pablo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Todos somos iguales, pero diferentes. b) La mayor discriminación es la indiferencia. c) Hay que ponerse en el lugar de otro. d) Quedarse con la mejor versión de cada persona. e) Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.



Cuando hayan hecho su reflexión me la enviarán por Whats App y a través del mismo y aprovechando la época decembrina, se les pedirá a los compañeros que reflexionen para que en lo que resta del ciclo escolar 2024-2025 y en los próximos ciclos escolares, en cada acción que realicemos o emprendamos en nuestras aulas, escuela y comunidad, siempre tengamos en cuenta aquellos NNA que enfrentan barreras y que desafortunadamente están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión y lo mucho que podemos hacer para que eso no suceda con nuestros estudiantes de nuestra escuela y comunidad.

Nombre de la actividad 2: Inclusión escolar.

Propósito de la actividad 2: que toda la comunidad escolar de la Escuela Secundaria Técnica No. 13, conozca e implemente acciones inclusivas en las aulas y en la escuela siempre.

Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes de la academia de inglés con la información que obtuvieron del video: “Pablo Pineda, defendiendo los derechos de las personas con discapacidad” y los señalamientos que él hace en el mismo video y que son los siguientes:

- a) Todos somos iguales, pero diferentes.
- b) Ser valientes ante la justicia.
- c) La mayor discriminación es la indiferencia.
- d) Hay que ponerse en el lugar del otro.
- e) No hay que señalar las debilidades.
- f) La mirada puede insultar.
- g) Enfrentarse a los prejuicios.
- h) Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- i) Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- j) Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

Trabajen de forma colaborativa para realizar una infografía sobre las características que debe tener una escuela inclusiva, una vez que realicen su trabajo, la información será compartirla con el resto de la comunidad escolar a través del grupo de Whats APP en el que participamos todos los docentes, personal de apoyo, control escolar y directivos con la intención de que todos la **observen, conozcan, reflexionen y emprendan** nuevas **acciones inclusivas** con el objetivo de favorecer en todo momento la inclusión en nuestra escuela y comunidad.

La actividad se llevará a cabo en la semana del 16 al 19 de diciembre del año en curso.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Subámonos al tren”
Propósito de la actividad 1: que nuestra Escuela Secundaria Técnica No. 13, inicie el viaje hacia una escuela inclusiva a partir de ahora.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Después de que el cuerpo directivo observó el video “Existe la Escuela Inclusiva”, reflexionaron y socializaron sus conclusiones como equipo directivo, queda la información como base para la implementación de nuevas acciones y estrategias para favorecer la inclusión en nuestra escuela en lo que resta del ciclo escolar. Al regresar de las vacaciones de diciembre- enero, se les enviará a directivos el link del video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0, con el propósito de que refuercen su interés y compromiso así como el del colectivo docente para que en la planeación del próximo PEMC incluyamos más actividades donde involucremos a los padres de familia y de ser posible, también organizaciones públicas y privadas para emprender nuestro viaje sin regreso hacia una escuela inclusiva y de calidad, que favorezca la permanencia y participación de todos para que logren los aprendizajes esperados, sobre todo de aquellos que son víctimas de la desigualdad social, económica y política y por ende son los más vulnerables de fracasar o ser marginados o excluidos.</p>

Nombre de la actividad 2: Escuela Inclusiva			
Propósito de la actividad 2: que todo el colectivo docente de la Escuela Secundaria Técnica No. 13; conozca, recuerde e implemente las metodologías inclusivas en sus aulas en lo que resta del ciclo escolar.			
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>En la siguiente semana del 9-13 de diciembre del 2024 se les comentará el propósito de la actividad a todo el colectivo docente. Después me encargaré de enviarles el link del video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos”, para que lo observen y reflexionen sobre su contenido. Regresando de las vacaciones el 8 de enero del 2025 les enviaré la siguiente tabla para que la completen con la información que contiene el video.</p>			
Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje basado en proyectos			
Flipped classroom			



Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.			
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio Comunidades de aprendizaje.			
Pedagogía Waldorf			

En el fin de semana del viernes 10 al 12 de enero del 2025, todos los docentes deberán de enviar la tabla con la información solicitada al cuerpo directivo para que lo tengan como información de diagnóstico. Con la información previa que poseen los directivos al aplicar el diagnóstico **INDEX** para conocer qué tan inclusiva es nuestra escuela y teniendo claros los **Principios y valores de una Educación Inclusiva**, ellos tendrán más insumos para que en el **PEMC** del próximo ciclo escolar 2025-2026, se programe el uso de una metodología diferente cada mes o proyecto en cada una de las asignaturas para que todos los docentes desarrollemos una metodología inclusiva en nuestras aulas con el propósito de que todos los docentes las conozcamos más a fondo y que al implementar cada una de ellas todos los estudiantes sean considerados ciudadanos en pleno derecho y a la postre tengamos una sociedad más justa, equitativa y solidaria con el fin de lograr sociedades inclusivas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Recuperemos, recordemos e implementemos ambientes de aprendizaje.

Propósito de la actividad 1: que todo el colectivo docente de la Escuela Secundaria Técnica No. 13 recuerde, recupere e implemente, ambientes de aprendizaje que favorezcan las situaciones de aprendizaje en nuestras aulas en los que resta del ciclo escolar 2024-2025 y por siempre.

Desarrollo de la actividad 1:

En primer lugar, en la siguiente semana el lunes 9 de diciembre del 2024 les comentaré a mis compañeros que conforman el campo formativo lenguajes (español, inglés y artes) el propósito de la actividad y enseguida les compartiré a través del grupo de Whats App las siguientes preguntas para recuperar los aprendizajes previos.



- ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?
- ¿Qué elementos conforman un ambiente de aprendizaje?
- ¿Cuál es el propósito de un ambiente de aprendizaje?

El martes 10 una vez que ya tengan sus respuestas les pediré que las compartan en el grupo de Whats App del campo formativo lenguajes y ese mismo día les enviaré el link del video “**¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos**”, <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>, para que lo observen, reflexionen y al día siguiente envíen sus opiniones sobre lo analizado. El viernes 13 con la información de todos, el presidente de cada una de las academias que conforman el campo formativo, será el encargado de enviar la información organizada en una infografía con la intención de compartirlas con los demás campos formativos y parte del personal de apoyo con el **objetivo de que recuerden, recuperen y sigan implementando ambientes de aprendizaje que favorezcan la práctica docente al interior de las aulas y por ende la participación de todos los estudiantes de nuestra comunidad educativa**, a partir del lunes 13 de enero y hasta el cierre del ciclo escolar..

Nombre de la actividad 2: ¿Qué es la personalización?

Propósito de la actividad 2: que todos los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 13 reflexionemos sobre la importancia de tomar en cuenta las barreras, estilos y ritmos de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

En primer lugar, les comunicaré a mis compañeros del campo formativo lenguajes del propósito de la actividad y se realizará una vez que regresemos de vacaciones en enero del 2025. La actividad comenzará el día 8 de enero del 2025 con los presidentes de cada una de las academias a quienes les enviaré las siguientes preguntas para conocer los aprendizajes previos:

¿Qué es la personalización? (en términos educativos) y sus respuestas me las harán llegar al grupo de Whats App. Cuando tenga cada una de las respuestas de los presidentes enseguida les enviaré el link del video “**¿Qué es la personalización? Te lo cuento en un café**”, <https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKFx4>; después, una vez que lo hayan observado los presidentes de academia, ellos recopilarán lo más importante de la información compartida en el video y la organizarán en cualquiera de los organizadores gráficos para posteriormente compartirlas en el grupo de Whats App, donde está todo el personal de la escuela con el **propósito de que todos los docentes reflexionemos sobre la importancia de atender a nuestros estudiantes realizando los ajustes razonables** en nuestras planeaciones didácticas y de esta forma garantizar la participación de todos nuestros NNA en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada asignatura en lo que resta del ciclo escolar 2024-2025.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Apoyo Educativo inclusivo.	<ul style="list-style-type: none">• Asegura que todos los estudiantes tengan acceso a un ambiente seguro donde puedan ser felices.• Precisa un abordaje multifactorial o interdisciplinario• Es un proceso dinámico ya que permite la participación de todos.• Requiere un enfoque multinivel y comunitario para una mayor integración y mejor resultado.• Es un constructo global y complejo.
2	Enseñanza Diversificada.	<p>a) El profesor se centra en lo esencial.</p> <p>b) El profesor contempla las diferencias entre los estudiantes.</p> <p>c) El profesor modifica contenidos, procesos y productos.</p> <p>d) Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos.</p> <p>e) El profesor equilibra los ritmos del grupo y del individuo.</p>
3	Lesson Study	<ul style="list-style-type: none">• Los docentes reflexionan colaborativamente, revisan y fomentan las estructuras metodológicas que aplican para favorecer el aprendizaje.• Los docentes diseñan, observan y analizan sus prácticas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
4	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Su enfoque está basado en la investigación para el diseño del currículo con objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades, motivación e implicación en el aprendizaje.
5	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje ya que: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real; se da a través de la interdisciplinariedad, desarrolla competencias y habilidades digitales y mejoran con la retroalimentación.
6	Currículo Multinivel (CM)	Promueve el aprendizaje tanto de los alumnos elevados y de los que requieren apoyo, además de que elimina la competitividad entre iguales y mejora la



		autoestima del alumnado, también promueve el sentido de pertenencia y evita la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado.
7	Accesibilidad Cognitiva.	<ul style="list-style-type: none">• Ayuda a comprender cómo son las cosas y entornos.• Ayuda a categorizar las cosas y entornos.• Ayuda a conocer su funcionalidad.• Ayuda a comprender la temporalidad de los hechos.• Ayuda a entender el por qué y para qué hacemos las cosas.
8	Ajustes Razonables.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de material didáctico adaptado.• Diseño de tableros de participación adaptados.• A través de la disminución de ruidos excesivos.• Por medio de la flexibilización de horarios.• Asignación y uso permanente de equipos de cómputo, aulas y mobiliario.
9	Ajustes Personales.	<ul style="list-style-type: none">• Son personales e individuales.• Se garantiza el derecho a la educación, inclusión, no discriminación.• Al realizar ajustes en la infraestructura, equipos materiales didácticos de uso cotidiano, organización de la jornada, comunicación, sensibilización, planeación didáctica, currículo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación