



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Docente, ¿Qué haces para atender la diversidad?
Propósito de la actividad 1: Que los docentes de la academia de inglés reflexionen sobre las culturas en la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Se les comentará a los docentes de la academia de inglés la intención de realizar la siguiente actividad. Después a cada uno de los docentes se le proporcionará el link del video https://www.youtube.com/watch?v=-vnt4Omq5Qs que lleva por título “Culturas en la Educación Inclusiva” , para que cada uno de ellos lo vea y lo analice de manera individual en su casa, lo analice y realice la reflexión correspondiente en la semana del 25 al 28 de noviembre del año en curso; posteriormente en el CTE del 29 de noviembre buscaremos un momento como academia para socializar nuestros comentarios respecto al video y con la retroalimentación de todos se realizará un infografía que será expuesta en lugar donde tomamos la reunión de CTE, con la intención de que sea vista por todo el colectivo docente y que todos realicen su reflexión en lo individual y colectivo y tenga un impacto positivo en la atención de nuestros alumnos al poner en práctica cada uno de los docentes las sugerencias que se encuentran en el video y otras que fueron integradas a la infografía.

Nombre de la actividad 2: ¿Somos una escuela inclusiva?
Propósito de la actividad 2: Que el cuerpo directivo reflexione a la siguiente pregunta: ¿es inclusiva nuestra escuela?



Desarrollo de la actividad 2: Se platicará con el cuerpo directivo sobre la actividad del curso y la intención de realizarla. Posteriormente se les proporcionará el material para su análisis que es un video y lleva como título “**Existe la Escuela Inclusiva**”, el link del video es el siguiente <https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>. La directora y subdirector verán y analizarán el video de manera individual y retroalimentarán con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Nuestra escuela es inclusiva? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
- 2.- ¿Qué nos falta por implementar?
- 3.- ¿Desde su posición como directivo qué propone?

Posteriormente se juntarán para socializar sus respuestas y el trabajo quedará como reflexión para ellos como directivos en lo que se puede cambiar, ajustar, modificar para transitar de una educación tradicional en escuelas que atienden a la diversidad de la mejor manera en lo que resta del ciclo escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Conoces las BAP de tus alumnos?

Propósito de la actividad 1: Que la psicóloga escolar recuerde, reconozca y confirme las BAP que presentan nuestros alumnos.

Desarrollo de la actividad 1: En primer lugar, se platicará con la Psicóloga escolar respecto a la actividad y la intención de realizarla. Una vez comentado lo anterior se le proporcionará el link del video “**Barreras para el Aprendizaje y la Participación**”, que es el siguiente <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>, para que lo vea, conozca, recuerde y confirme las BAP y con la información obtenida se rediseñe el test que se aplica al inicio del ciclo escolar, para que le permita y nos ayude al equipo pedagógico a identificar de una forma más fácil y precisa si alguno de nuestros alumnos está enfrentando alguna de las barreras mencionada u otra y que toda la comunidad escolar podamos ayudarlo en su tránsito por la escuela y su estadía sea más placentera. El test lo rediseñará y lo entregará al cuerpo directivo antes de salir de vacaciones en el mes de diciembre del año en curso.

Nombre de la actividad 2: ¿Somos inclusivos como centro educativo?

Propósito de la actividad 2: Que el cuerpo directivo conozca a través de los resultados de la aplicación del diagnóstico (ÍNDEx), qué tan cerca estamos de ser una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2: Primero se comentará con el cuerpo directivo la intención, propósito y los resultados que se pueden obtener para ajustar y mejorar nuestro servicio educativo al aplicar el diagnóstico escolar (ÍNDEx) “**Índice de Inclusión**”.

El material (video) <https://www.youtube.com/watch?v=R24Ib8ekasU> se enviará a la directora y subdirector como parte del cuerpo directivo para que lo vean, analicen y



reflexionen cada uno por su cuenta. Después se le pedirá que entre ellos compartan sus puntos de vista y a la postre socialicen sus resultados con el colectivo docente en el CTE del próximo viernes 29 de noviembre, con la intención de que el colectivo docente conozca, ¿cómo los directivos perciben nuestro centro educativo como escuela inclusiva?, ¿qué nos falta por hacer como equipo docente?, ¿qué podemos mejorar como comunidad educativa?, y que entre todos podamos rediseñar, mejorar o incluir actividades en aras de atender a la diversidad de alumnos que asisten a nuestra institución de la mejor manera posible o buscar el apoyo en las personas e instituciones especializadas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BAP vs NEE.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes encuentren y reafirmen las diferencias entre las BAP y las NEE.

Desarrollo de la actividad 1: Se comentará con los docentes integrantes del campo formativo lenguajes sobre la intención de llevar a cabo la actividad. Después se les pedirá a los docentes del campo formativo que contestes las siguientes preguntas:

¿Qué son las BAP? Mencione algunos ejemplos.

¿Qué son las NEE? Menciona algunos ejemplos.

Una vez que hayan contestado las preguntas cada uno de ellos realizará una tabla comparativa de forma individual sobre las BAP vs NEE. Posteriormente llevarán la información a la reunión de CTE del próximo viernes 29 del mes en curso y en el mismo buscaremos un espacio para socializar nuestra información y entre todos enriquecer la tabla comparativa con la intención de realizar una en conjunto y publicarla en el grupo de Whats App de docentes de la escuela con la intención de que todos los docentes tengan la información y hagan uso de la misma, nos actualicemos si es el caso y brindar la mejor atención a nuestros alumnos.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué tanto aprendí?

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reafirmen sus conocimientos referentes a las BAP y las NEE.



Desarrollo de la actividad 2: Una vez que los docentes del campo formativo lenguajes hayan contestado las preguntas (¿Qué son las BAP? Menciona algunos ejemplos, ¿Qué son las NEE? Menciona algunos ejemplos) y hayan realizado la tabla comparativa entre las BAP y las NEE; se les compartirá el siguiente material donde contestarán **VERDADERO** y **FALSO** a cada uno de los planteamientos con la finalidad de que reafirmen sus conocimientos respecto a las BAP y las NEE que enfrentan nuestros alumnos en su trayecto formativo o durante su vida y que nosotros podemos hacer más amena su estadía en nuestra escuela.

	VERDADERO	FALSO
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y las alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir “alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación”.		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias.		

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras Para el Aprendizaje y la Participación

Cultura Escolar

- Prejuicios
- Sobreprotección
- Ignorancia
- Discriminación



Organización Escolar

- Falta de recursos para atender a estudiantes con necesidades específicas.
- Escasez de personal capacitado en educación inclusiva.
- Políticas rígidas que no permiten adaptaciones curriculares.



Prácticas docentes

- Métodos de aprendizaje que no consideran los estilos de aprendizaje diversos.
- Evaluaciones que no reflejan el verdadero potencial del estudiante.
- Falta de información continua en estrategias inclusivas.



Autor: Carlos de J. González Gómez.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.