



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: “Aquí tenemos un lugar para ti”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Garantizar el ingreso al siguiente nivel educativo (secundaria) de los alumnos de nuestra comunidad y sus alrededores.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> apoyar a los NNA y padres de familia desde que reciben su asignación en el mes de diciembre, preinscripciones en febrero e inscripción en el mes de agosto para que sus hijos tengan un lugar asegurado en nuestra escuela. Si alguno de ellos no fue asignado a nuestra institución, que los directivos gestionen en la instancia correspondiente para que se les cambien la asignación a nuestra escuela, ejecutar acciones con las autoridades correspondientes para ampliar la matrícula para que así, nadie se quede fuera y todos tengan un lugar seguro. Las actividades se realizan para que los NNA de toda la región se queden en nuestras aulas, ya que somos una escuela de concentración de 33 comunidades pertenecientes a los municipios de Abasolo, Cuerámaro e Irapuato, muchos de los alumnos son asignados a las escuelas de esos municipios, lo cual se convierte en un grave problema para los padres y muchas de las ocasiones los niños se quedan fuera de las aulas, principalmente por la cuestión económica. Lo haremos con la única misión de que se garantice su derecho a la educación.

<b>Nombre de la actividad 2: “Iremos por ti”</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Asegurar que ningún NNA se quede sin estudiar al inicio y durante todo el ciclo escolar, en nuestra región”</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> se lanzará en página oficial de Facebook de la escuela, una campaña de invitación para denunciar a NNA que no se hayan inscrito al siguiente nivel



educativo (secundaria) o grado académico, con la intención de incorporarlos o reincorporarlos. Lo haremos utilizando la canción de moda de la “patrulla espiritual”, a la cual le cambiaremos la letra y el nombre por el de “patrulla educativa”. Se ubicarán los alumnos y personal de la escuela conversará con ellos y sus padres de familia, para concientizarlos, motivarlos y apoyarlos para que se inscriban en nuestra escuela o reincorporarlos si es el caso y se cumpla así su derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: “Todos somos iguales”**

**Propósito de la actividad 1: Que todos los NNA de nuestra escuela reconozcan y aprecien la diversidad cultural de nuestra región.**

**Desarrollo de la actividad 1:** En el grupo de 2° E que es mi grupo asesorado se les pedirá en los primeros días de diciembre que comenten ¿cuáles son los platillos que suelen preparar en sus casas en las fechas decembrinas? y ¿qué actividades especiales realizan el 24 de diciembre (Navidad)?, con la información obtenida proponer que en nuestro convivio navideño nos pongamos de acuerdo entre todos y llevemos diferentes platillos para degustarlos y convivir. Escucharemos los relatos de los platillos típicos que se preparan por parte de los alumnos y al final haremos una retroalimentación de las diferentes religiones (porque saldrán a flote), costumbres y tradiciones que tenemos en cada uno de nuestros hogares con la intención de apreciarlas, reconocerlas, respetarlas y que a pesar de las diferencias que pueda haber, podemos convivir en un ambiente de paz, armonía y respeto.

**Nombre de la actividad 2: Te escucho, tu opinión es importante”.**

**Propósito de la actividad 2: Generar conciencia sobre el valor del respeto en todos los NNA de la comunidad educativa y ponerlo en práctica.**

**Desarrollo de la actividad 2:** para reforzar la actividad escolar “el valor del mes”, escribiré en el pizarrón una frase diferente cada día relacionada a los valores, iniciando con el valor del respeto y pediré a 3 alumnos diferentes cada día, que reflexionen y mencionen cuál es su interpretación de la frase, qué mensaje les deja, dónde y cómo podemos aplicarla en la convivencia del día a día. Al terminar de escuchar cada una de las opiniones se reconocerá su participación, socializaremos las respuestas con la intención de retroalimentar lo expuesto por los alumnos y haré énfasis que todas las opiniones son importantes, que cada uno de nosotros es libre de pensar diferente, da expresar lo que cree, piensa y siente, que no hay participaciones erróneas y que sobre todo debemos respetar las opiniones, puntos de vista y comentarios de todos. Invitarlos a valorar las opiniones de los demás, respetar las cosas ajenas, el medio ambiente, a la integridad de sus semejantes, a sus docentes, a sus vecinos, sus familiares, de las reglas, reglamentos y leyes lo cual redundará en una convivencia sana y pacífica.

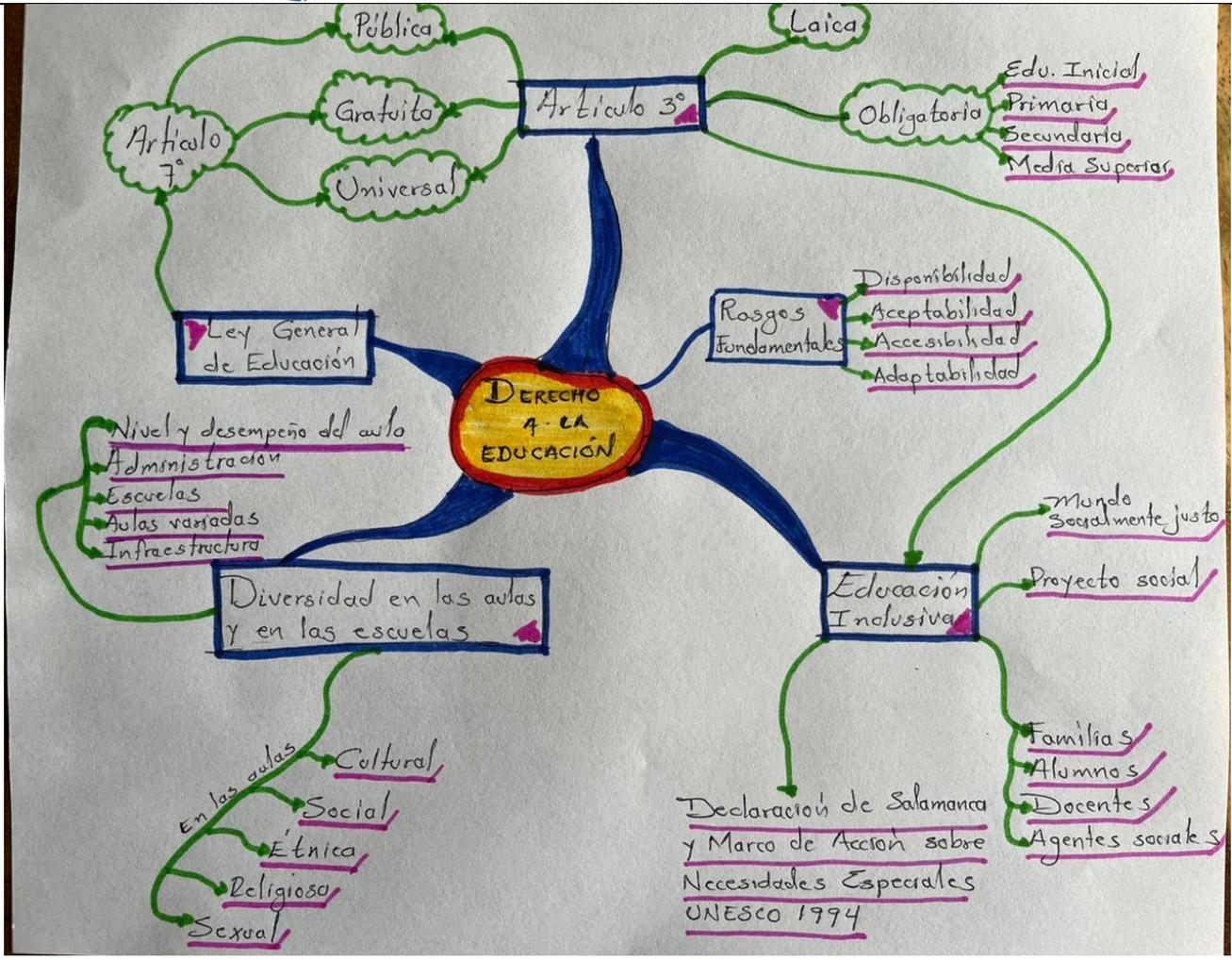


3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: “Todos somos importantes”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que todo el colectivo docente conozca mejor a sus alumnos, con la finalidad de atenderlos como ellos se merecen.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Desde el inicio del ciclo escolar a cada uno de los NNA además del test de estilos de aprendizaje, se aplicarán otros cuestionarios para conocer más sobre su ambiente familiar, social, económico y sobre todo emocional. Que los padres de familia se acerquen a trabajo social y departamento de psicología para brindar información sobre los NNA que están enfrentando BAP. También, en los próximos CTEs compartir información con la única finalidad de que cada docente conozca mejor a sus alumnos y poderlos atender como ellos se merecen. Por último, que los docentes nos sensibilizarnos y podamos apreciar aún más otros avances que hay en nuestros NNA en otras áreas y aspectos y no estar tan obstinados en el progreso cognitivo de nuestros alumnos.

<b>Nombre de la actividad 2: “Querer es poder”</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que el 100% del colectivo docente realice un curso de actualización cada ciclo escolar con relación a la inclusión educativa.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Los directivos del plantel buscarán y acercarán a la plantilla docente antes de que concluya el año 2024, a un especialista en el tema de Inclusión Educativa, para que nos ofrezca una charla con la intención de volver a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene cada uno de nuestros alumnos, sin importar su condición cognitiva, física, actitudinal, social, familiar, cultural, religiosa, de género y económica y así buscar diferentes estrategias para atenderlos, privilegiando sobre todo que sea de manera más humana para que su acceso a la escuela no tenga inconveniente alguno, su estadía sea placentera y su promoción al siguiente nivel educativo esté asegurado; sin olvidar que la escuela sea ese espacio de bienestar para los NNA. El compromiso será que todo docente esté obligado a llevar un curso referente a la Inclusión Educativa, al inicio del segundo semestre del ciclo escolar 2024-2025.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.