

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Culturas Inclusivas
Propósito de la actividad 1: Reflexionar y analizar la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas en nuestros entornos.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Comienza con una reflexión inicial sobre tus propias actitudes y creencias en relación con la inclusión y la diversidad. DESARROLLO: Presenta un video sobre las actitudes que tenemos hacia la inclusión y diversidad. Link de la reflexión “La diversidad es un hecho, la inclusión, una actitud”: https://www.youtube.com/watch?v=o-JcYi7eY7I . Presenta varios casos que ilustren diferentes situaciones en las que la inclusión y la diversidad son desafiantes. Pide a los participantes que analicen cada caso y reflexionen sobre las actitudes y culturas que se presentan. Pide a los participantes que identifiquen las barreras que pueden estar impidiendo una cultura más inclusiva en nuestros entornos. Pide a los participantes que desarrollen estrategias para superar las barreras identificadas y fomentar actitudes y culturas más inclusivas.



CIERRE: Comparte las estrategias desarrolladas y reflexiona sobre cómo pueden ser implementadas en nuestros entornos.

Nombre de la actividad 2: Simulación de Situaciones Inclusivas

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía de los estudiantes sobre las vivencias de sus compañeros que pueden estar en situación de vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se organiza una simulación en la que los alumnos se pongan en el lugar de un compañero que enfrenta situaciones de discriminación o exclusión, ya sea por su origen étnico, género, discapacidad. A través de juegos de rol o actividades en las que se les pida a los estudiantes representar diferentes escenarios. Algunos ejemplos de situaciones pueden ser:
 - Un estudiante con discapacidad que necesita adaptaciones en el aula.
 - Un estudiante nuevo que no habla bien el idioma local.
 - Un estudiante que pertenece a una minoría étnica o cultural.
 - Un estudiante con Síndrome de Down
 - Un estudiante con discapacidad intelectual
 - Un estudiante con discapacidad física o motora
- Después de la simulación, organiza un círculo de reflexión donde los participantes compartan cómo se sintieron y qué aprendieron sobre la importancia de la inclusión y el respeto por la diversidad.
- Se generarán de manera grupal estrategias para apoyar a los alumnos con necesidades específicas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creando un Entorno Escolar Inclusivo

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, organización y planeación escolar inclusiva para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Presenta varios casos de estudiantes con necesidades diversas y analiza las barreras que enfrentan en el entorno escolar.

DESARROLLO: Identifica estrategias para superar las barreras y crear un entorno escolar inclusivo. Link de estrategias para superar barreras: <https://www.youtube.com/watch?v=tAnkuvwqU-M>. Desarrolla un plan de acción para



implementar las estrategias identificadas y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.

CIERRE: Comparte el plan de acción y reflexiona sobre cómo pueden ser implementadas en tu práctica educativa.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Barreras y Soluciones Inclusivas

Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras organizativas que dificultan la inclusión y proponer soluciones efectivas para planificar una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2: Se realizará un diagnóstico participativo sobre las barreras que existen dentro de la organización escolar y la planificación educativa para estudiantes en riesgo de exclusión, fracaso escolar y discriminación.

Se solicita a los docentes, personal administrativo, estudiantes y familias que hagan un "mapa de barreras" en el que identifiquen las diferentes dificultades que los estudiantes en riesgo enfrentan en su día a día. Las barreras pueden estar relacionadas con:

- Barreras físicas (accesibilidad a la infraestructura escolar, falta de materiales adecuados).
- Barreras pedagógicas (metodologías de enseñanza que no contemplan la diversidad de los estudiantes).
- Barreras sociales (actitudes discriminatorias, falta de inclusión de la diversidad cultural, lingüística o de género).
- Barreras organizativas (falta de coordinación entre equipos docentes, escaso tiempo para atención personalizada).
-
- Una vez identificadas las barreras, los participantes generarán soluciones concretas para mejorar la planificación escolar y la organización del entorno educativo. Algunas posibles soluciones pueden ser:
 - Modificar los horarios para proporcionar clases de apoyo a estudiantes con dificultades.
 - Crear espacios de formación y sensibilización sobre la inclusión para todo el personal educativo.
 - Desarrollar un plan de adaptación curricular para estudiantes con discapacidades o necesidades específicas de apoyo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Observación y Reflexión: "Clases Inclusivas en Acción"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes inclusivas observando clases en vivo o videos de clases y analizando qué estrategias promueven la inclusión de todos los estudiantes.



Desarrollo de la actividad 1:

- Se organiza una sesión de observación en la que los docentes participen observando una clase (puede ser una grabación o una clase en vivo) en la que se practiquen estrategias inclusivas. Después de la observación, los docentes deberán responder preguntas reflexivas sobre las estrategias que observaron y su efectividad en la inclusión de estudiantes con diferentes necesidades.

-

Preguntas para guiar la reflexión:

- ¿Qué estrategias de enseñanza se utilizaron para asegurar que todos los estudiantes participaran activamente?
- ¿Cómo se promovió la participación de los estudiantes con discapacidades, barreras lingüísticas, o diferentes estilos de aprendizaje?
- ¿Se utilizaron materiales diversificados o adaptaciones en la clase?
- ¿Cómo se gestionaron los tiempos y las dinámicas para garantizar que todos los estudiantes tuvieran oportunidades de aprendizaje?

Al cierre, los participantes trabajarán en grupos pequeños para compartir sus observaciones y sugerir mejoras. Luego, se realiza una puesta en común para discutir cómo cada uno podría adaptar estas estrategias a su propia práctica docente.

Nombre de la actividad 2: Todos somos diferentes

Propósito de la actividad 2: Analizar las prácticas docentes para asegurar la participación y logro educativo de todos los estudiantes especialmente aquellos que están en riesgo y abordar la discriminación y exclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: De manera colectiva se analizará el video: https://youtu.be/-75QylqwXd0?si=dkfp8wl_SRR8k4Hk llamado "Buenas Prácticas en la Educación Inclusiva", y se realizará el juego de la papa caliente, donde el docente que se queme compartirá alguna experiencia de su práctica docente buena o mala. Comentar en plenaria cómo se sintieron al realizarlas y en un papel bond un listado de prácticas buenas y malas de los docentes.

DESARROLLO: Solicitar a los docentes que una vez analizadas las prácticas buenas y malas. Poner atención en las buenas, solicitar que diseñen y planifiquen una actividad con el contenido de su interés, pero dando la siguiente variante; ¿cómo aplicarla con un alumno que no habla, con otro alumno que tiene déficit de atención, con una alumna que tenga síndrome de Down y por último con un alumno que tiene problemas auditivos?

CIERRE: Compartir la actividad planeada y de manera colectiva realizar ajustes a las actividades si es necesario. Colocar las actividades en un tendedero didáctico a la vista de todos, para trabajarlas con el grupo. Se puede dar la variante de realizar un llavero de las actividades para cada docente para atender a todos los alumnos evitando la discriminación.

MATERIALES: video, cañón, computadora, pelota, papel bond, colores, llavero.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ACTIVA	<ul style="list-style-type: none">- El alumno es el protagonista. Investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en situaciones reales.- Se centra en el alumno como sujeto de aprendizaje.- Se trabaja por proyectos, acompañando al alumno.- Permita la transversalidad de proyectos.- Se aplica en todos los contextos adaptándolo a cada nivel escolar.
2	ABP	<ul style="list-style-type: none">- Promueve la participación y el aprendizaje de todos.- Elimina la competitividad.- Mejora la autoestima.- Utiliza experiencias compartidas.- Responde a las necesidades del aula heterogénea.- Promueve el aprendizaje de todos- Elimina la competitividad.- Mejora la autoestima.- Contribuye a la mejora continua- Contribuye a evitar el rezago educativo.
3	CURRÍCULO MULTINIVEL	<ul style="list-style-type: none">- Permite ajustar los objetivos al nivel de competencias de cada alumno.- Asegura que el alumnado aprenda en un clima que genere bienestar personal y social- Herramienta que permite impartir una educación inclusiva.
4	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">- Aprendizaje dialógico y cooperativo- Creación de grupos heterogéneos interactivos (pequeños grupos de trabajo bajo la supervisión y guía del profesor).- Busca de manera transversal el aprendizaje de los valores sociales- Mejora la convivencia- Promueve el enriquecimiento intercultural- Favorece el aprendizaje y la motivación por el estudio.



		<ul style="list-style-type: none">- Promueve el diálogo entre iguales.
5	ACCESIBILIDAD COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none">- Plena inclusión de toda persona- Permite la fácil comprensión y la comunicación.- Admite acceder a la información, servicios, comunicación y su entorno.- Permite que las personas entiendan los entornos y puedan interactuar y usarlos.- Accesibilidad universal junto con la accesibilidad física y la accesibilidad sensorial.- Usa tantos formatos complementarios como sea posible (visual, audio, multigráfico).
6	ENSEÑANZA DIVERIFICADA	<ul style="list-style-type: none">- Adapta la enseñanza a las necesidades, características, intereses y contextos de cada estudiante- Valora la diversidad y reconoce que todos los estudiantes pueden aportar algo valioso.- Garantiza la participación de todos los estudiantes con igualdad y equidad.- Fomentan el desarrollo de habilidades como la comunicación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad.- Fomenta la observación, investigación y experimentación con el entorno.- Ofrece materiales en diversos formatos, como simbólico, verbal, no verbal, audiovisual, pictórico y concreto.- Permite actividades opcionales de refuerzo y de enriquecimiento.- La planeación se elabora de manera colaborativa por el equipo de aula.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y



<p>logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-</p>



<p>participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
--	---	---	---	---