



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Juntos por una sociedad basada en derechos
Propósito de la actividad 1: Plantear un proyecto transversal de aprendizaje donde a través del trabajo colaborativo los alumnos se reconozcan y reconozcan a los demás como seres merecedores de una educación de calidad.
Desarrollo de la actividad 1: - Los alumnos participarán en una dinámica de grupo donde compartirán opiniones y conocimientos sobre la importancia de la educación en sus vidas y cómo influye en su crecimiento personal. - Presentación audiovisual sobre los derechos de los niños, dando énfasis al derecho a la educación. - Realizaran por medio de dibujos la identificación de un derecho que hayan identificado - Pasaran a exponer su dibujo - Realizar en casa investigaciones alternas tanto con familiares como en redes sociales e internet. - Llevar a cabo entrevistas en la escuela (a otros agentes educativos, padres, madres, maestros y alumnos) sobre el tema. - Plasmar la información en carteles o esquemas para mostrarlas dentro y fuera de la escuela. - Dialogar sobre las conclusiones obtenidas a partir de las actividades realizadas. - Finalmente definir qué aspectos hace falta reforzar con la población estudiantil, padres, madres y maestros respecto al tema y elaborar carteles informativos. - Distribuirlos por la escuela y alrededor de ella. Invitación a padres de familia a asistir a una charla informativa sobre el derecho a la educación de los niños.



-Los alumnos expondrán en esa charla la información obtenida de la primer actividad (cuadro anterior).

Nombre de la actividad 2: Derecho a la educación: Un tema de relevancia social.

Propósito de la actividad 2:

Dar a conocer a los diversos actores educativos (madres, padres de familia, docentes, alumnos y estudiantes, así como población en general) la importancia del derecho a la educación como un medio de crecimiento personal y social.

Desarrollo de la actividad 2:

- Comentar con los alumnos conocimientos previos sobre el derecho a la educación.
- Lluvia de ideas al respecto.
- Crear un foro en línea donde los estudiantes puedan compartir opiniones, experiencias y reflexiones sobre el derecho a la educación.
- Analizar las respuestas escritas en el foro, para conocer los patrones del pensamiento y ofrecer retroalimentación personalizada.
- Usar una herramienta de realidad aumentada como entornos virtuales para explorar cómo se ve afectado el derecho a la educación en diferentes contextos.
- Crear plantillas digitales con la información anterior y distribuirlas por diversas redes sociales.
- Lograr que familiares y amigos interactúen con las mismas a través de las redes y las revisen.
- Comentar con familiares y amigos sobre su opinión del trabajo realizado y el contenido.
- Dialogo en el grupo sobre los resultados, identificar qué más datos o información hicieron falta para agregarlo a trabajos posteriores.
- Continuar creando contenido digital sobre el tema como infografías para su distribución en la red.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Diversidad, el punto de partida para una sociedad justa.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos investiguen, analicen y compartan información sobre diversidad en las aulas, identificando diferencias y similitudes que nos hacen ser parte de una sociedad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Presentar a los estudiantes el tema de diversidad y explicar la importancia de su abordaje.
- El docente facilitará el dialogo sobre las diferencias y diversidad que hay en el aula y en la comunidad.
- Guiar a los estudiantes al entendimiento de que la diversidad más allá de las diferencias físicas, también incluye los diversos gustos e intereses en, por ejemplo: comida, música, juegos
- Organizar visitas y charlas con personas que muestren alguna diferencia física, de ideologías, creencias, gustos, intereses, etc.
- Los estudiantes investigarán información en casa sobre el tema.
- Presentar la información en clase.



- Participación en actividades prácticas para apreciar y valorar la diversidad.
- Elaborar proyectos colaborativos sobre el tema, como por ejemplo una feria de la diversidad, donde los alumnos presentarán información y juegos que nos ayuden a apreciar la diversidad.

Nombre de la actividad 2: La diferencia nos hará únicos.

Propósito de la actividad 2: Generar una reflexión que vaya más allá del espacio del aula, que busque la transformación de valores, actitudes y conductas en las personas participantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se reparte la plantilla de bingo a cada participante.
- Buscar entre el grupo a las personas que cumplan los requisitos especificados en la plantilla.
- El primer alumno logre completar la ficha deberá indicarlo gritando: ¡BINGO!.
- Realizar el juego varias veces.
- Comentar con los alumnos la importancia de valorar la diversidad dentro y fuera del aula.
- Entregar una historia incompleta a los alumnos sobre diversidad.
- Cada alumno completará los espacios faltantes, menos el final.
- Intercambiar las historias para que un alumno diferente lea las nuevas historias y escriba un final.
- Dar lectura a cada narración.
- Análisis de casos reales sobre discriminación.
- Crear un comic donde plasmen ideas relacionadas con la diversidad.
- Exponer su trabajo en el periódico mural escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Por una educación incluyente

Propósito de la actividad 1: Lograr que los alumnos se concienticen acerca de las diferencias (físicas, emocionales, culturales, etc.) que existen entre las personas y las bondades que nos presentan estas diferencias al momento de convivir.

Desarrollo de la actividad 1:

- Actividades de presentación y reconocimiento.
- Llevar a cabo actividades donde los estudiantes compartan información sobre sí mismos, sus intereses, habilidades y experiencias. Crear un ambiente de respeto y valoración por la diversidad.
- Invitar a los estudiantes a formar un círculo de valores para crear un ambiente inclusivo.
- Discutir sobre cómo pueden aplicar esos valores en su día a día.
- Crear un compromiso grupal a partir de lo anterior.
- Compartir y enseñar habilidades especiales o únicas a sus compañeros para valorar las fortalezas individuales de cada uno.
- Organizar eventos o celebraciones que destaquen y celebren la diversidad en el aula.

Nombre de la actividad 2: Todos iguales, aunque diferentes.

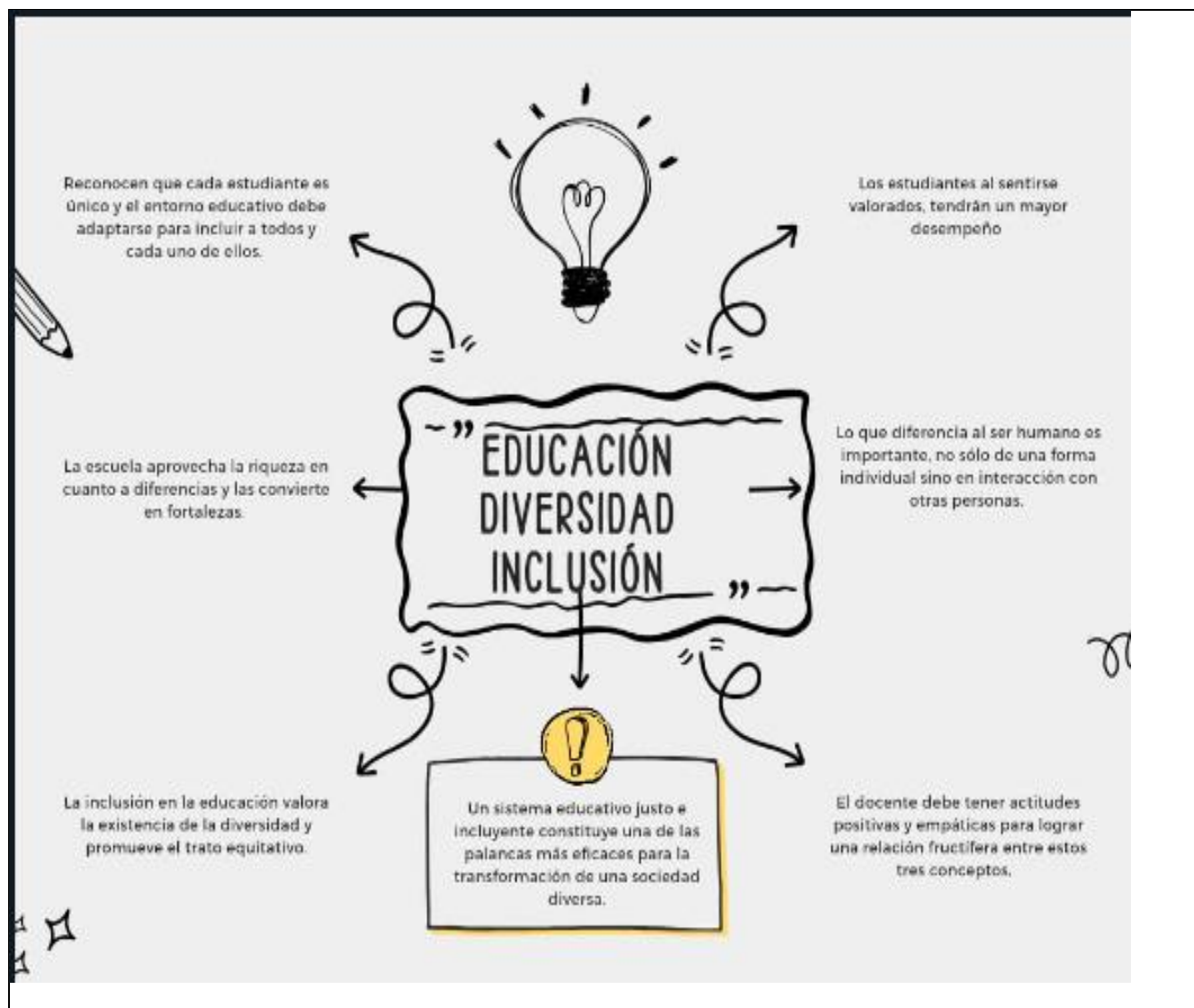


Propósito de la actividad 2: Reconocer la importancia de convivir a partir de la valoración de la diversidad, creando espacios de información para la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

- Comenzar con actividades lúdicas donde trabajen en equipo y tengan que alcanzar un objetivo en común.
- Comentar en grupo, qué hizo más sencillo realizar las actividades, qué hubiera sucedido si la hubieran realizado individual.
- Hacer la silueta de un cuerpo humano del tamaño de una hoja de máquina.
- Pedir a un compañero que les pegue su figura en la espalda.
- Poner música y moverse por todo el espacio del aula, cuando la música pare, los alumnos escogerán a un compañero que esté cerca de ellos y le escribirán una característica que los describa(positiva), puede ser sobre su forma de ser o física.
- Después de varias repeticiones de la actividad anterior, quitarse la figura de la espalda.
- Darles un momento en silencio a los alumnos para que lean lo que les escribieron.
- Hacer reflexión grupal sobre la actividad anterior.
- Buscar más información sobre la diversidad en diversas fuentes como internet, libros, revistas, periódicos, etc..
- Elaborar un periódico mural grupal donde se incluya diferentes secciones y que todas hablen sobre diversidad. Incluir recortes e imágenes.
- Colocar el periódico mural a la vista de toda la comunidad escolar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.