

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Noticias inclusivas</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Realizar un noticiero escolar donde los estudiantes reconozcan a personas con discapacidad pertenecientes a la escuela o la comunidad que han destacado en diversos ámbitos como el deporte, el estudio, las artes o la vida cotidiana
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Inicio En colegiado los docentes harán la planeación de una campaña escolar donde los alumnos reconocerán a personas con discapacidad que han destacado en diversos ámbitos como el deporte, el estudio, las artes o la vida cotidiana. Los resultados de su trabajo los presentarán en un Noticiero escolar. Desarrollo En el aula los docentes explicarán a los estudiantes de la Campaña Escolar “Noticias inclusivas” Pedir a los alumnos investiguen sobre la vida de una persona con discapacidad de la escuela o la comunidad que haya sobresalido en diversos ámbitos como el deporte, el estudio, las artes o la vida cotidiana. Si es necesario los estudiantes pueden realizar un guion de preguntas para entrevistar a la persona que seleccionaron para hacer su noticia o reportaje. Recopilaran la información y elaboraran una noticia o reportaje para presentarlo en el noticiero.



Cierre

Los estudiantes preparan su presentación para presentar su noticia o reportaje con la comunidad escolar, destacando los logros, desafíos superados y el impacto de estas personas en la escuela o la sociedad.

**Nombre de la actividad 2: Republica Escolar**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que los estudiantes realicen un ejercicio democrático para escoger una planilla que los represente ante la comunidad escolar.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio

Los docentes en colegiado realizan la planeación para llevar a cabo la actividad de República Escolar.

Se hace la convocatoria para invitar a toda la comunidad escolar para participar con dos planillas que estarán integradas por 3 estudiantes de cada grado escolar destacando la participación de aquellos alumnos que presentan alguna discapacidad o que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

Desarrollo

En cada grado los docentes leen la convocatoria e invitan a los alumnos a participar y a formar parte de las planillas en especial se hace la invitación a aquellos que presentan alguna discapacidad o que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

Al tener las planillas conformadas por alumnos de los 3 grados de Telesecundaria los docentes encargados de la comisión los apoyan para que las planillas elaboren un plan de trabajo para presentarlo a toda la comunidad escolar durante la campaña con la finalidad de obtener el voto.

Las planillas realizan y crean la propaganda de su campaña que presentaran a toda la comunidad escolar para obtener el voto.

Se da inicio a las campañas en toda la escuela, las planillas pasan a cada grupo para presentar su plan de trabajo, distribuyen su propaganda e invitan a ejercer el voto libre y secreto el día de la elección.

Cierre

Se realizan las votaciones como un ejercicio democrático en la escuela, la comunidad educativa vota a favor de la planilla que más les convenció en cuanto a sus propuestas para beneficio de la escuela y de ellos como estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Ajustes Razonables**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que el colectivo docente reflexione sobre la importancia de hacer adecuaciones a sus planeaciones para lograr la participación y el logro educativo de todos los alumnos principalmente aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

**Desarrollo de la actividad 1:**



#### Inicio

En colegiado los maestros retomaran aquellas actividades escolares que se realizaran con la participación de toda la comunidad escolar y reflexionaran si es necesario hacer adecuaciones para que todos los alumnos participen activamente.

#### Desarrollo

Será necesario que los docentes comenten sobre las actividades y de los alumnos que requieren más apoyo.

Elaboraran un cuadro que les permita trabajar sobre las adecuaciones que tendrán que hacer a las actividades para lograr que todos los alumnos participen activamente haciendo énfasis en los alumnos que requieren más apoyo.

Determinaran las tareas, los materiales y recursos que tendrán que implementar para que todos los alumnos en especial los que requieren más apoyo se incorporen activamente en las actividades escolares.

#### Cierre

En plenaria todos los docentes participan comentando la información que escribieron en sus cuadros.

Se da espacio para que los maestros retomen y agreguen a sus cuadros aquellas estrategias, recursos y actividades que les parecieron importantes y que pueden agregar a sus cuadros para implementarlas en el aula.

Finalmente los docentes implementan en clase las actividades, estrategias y recursos que seleccionaron.

### **Nombre de la actividad 2: Aprender con emoción**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Que el colectivo docente conozca e incorpore en su planeación la metodología del aprendizaje basado en proyectos para favorecer la educación inclusiva.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### Inicio

Los docentes en plenaria comentan lo que saben acerca de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos. En una lámina se escriben las ideas más relevantes.

##### Desarrollo

El director de la escuela explica a los docentes en qué consiste la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos. Se apoya con videos y recursos escritos.

Utilizando la información anterior los docentes elaborarán un cartel con el título "Recursos para favorecer la educación inclusiva" en donde incluirán los siguientes aspectos: conocimiento de todos los alumnos, organización del espacio, materiales, organización de los recursos disponibles, atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos, buen ambiente para el aprendizaje.

En colegiado se desarrollará un proyecto escolar con la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos donde los maestros propondrán actividades para favorecer a todos los estudiantes de la escuela y considerando los aspectos que plasmaron en el cartel.

##### Cierre

Se planea en colegiado cuando llevaran a cabo el proyecto y de los recursos a utilizar.

Al realizarse el proyecto, en colegiado los docentes analizan los resultados para mejorar los siguientes proyectos que se realizaran.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Todos jugamos y nos divertimos</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Mostrar a los estudiantes que los juegos pueden ser adaptados para que todos los alumnos puedan participar y divertirse.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Inicio Con ayuda de todos los estudiantes se seleccionarán juegos populares que los mismos chicos quieran jugar. Desarrollo A cada alumno se le dará una hoja para que escriba las habilidades que tienen para realizar dichos juegos, posteriormente se pide al resto del grupo le escriba en la hoja las habilidades que considera tiene el alumno. Después de que los alumnos identifican sus habilidades físicas y motrices, se pide que escojan un juego que quieran jugar. Del juego seleccionado se solicita a los estudiantes adapten las reglas para que puedan ser jugados por niños con diferentes habilidades. (por ejemplo, en un juego de pelota, se puede utilizar una pelota más grande o más suave, o permitir que los jugadores se muevan de diferentes formas. Se brinda el lugar y el tiempo para que los estudiantes realicen el juego y se diviertan. Cierre Se solicita a todos los estudiantes comentar cómo se sintieron durante el juego, qué aprendieron, se les facilitó o dificultó con los cambios que hicimos y finalmente cómo podemos mejorar.

<b>Nombre de la actividad 2: La comunidad ideal</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Que los estudiantes realicen una maqueta de su comunidad donde todas las personas puedan moverse libremente y participar en todas las actividades.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Inicio Se cuestiona a los alumnos si todas las personas que viven en su comunidad pueden moverse libremente y participar en las actividades diarias, qué cambios es necesario hacer en su comunidad para que todas lo hagan. Desarrollo Se explica a los alumnos el proyecto que vamos a realizar y los materiales que utilizaran para hacer su maqueta. Se conforman los equipos de trabajo de manera inclusiva. En su cuaderno los equipos elaboraran un borrador de su maqueta donde diseñaran las calles, casas, campos de futbol, cancha de usos múltiples, explanada del rancho etc., pensando en cómo hacerlos accesibles para personas con diferentes discapacidades. Cierre Al finalizar, cada equipo presenta su maqueta y explica las características de su comunidad inclusiva.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Estos proyectos surgen de una realidad social donde están inmersos los alumnos, propician que los alumnos participen activamente y den soluciones, generen un aprendizaje significativo, por lo que se considera que tienen una utilidad social. El trabajo con esta metodología desarrolla en los estudiantes las habilidades de análisis, crítica, trabajo en equipo, autonomía, tolerancia y empatía.
2	Flipped classroom	Consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos educativos con el objetivo de disponer de un mayor tiempo en el aula para dedicarlo a la aplicación práctica de los contenidos. Sus ventajas son que: se optimiza el tiempo en clase, fomenta el uso de las TICs, atención más personalizada al alumno, se trabaja el aprendizaje cooperativo, el alumno asimila el contenido a su ritmo.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Son unos espacios delimitados en la clase en los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje. Se da una atención más individualizada a cada niña o niño, aprenden a trabajar en equipo y a colaborar con los demás. Esta metodología da respuesta a las diferencias, los intereses y ritmos de aprendizajes de los estudiantes. Las etapas para llevarla a cabo son: buscar información, diseño de actividades, creación de los rincones, instrucciones, explicación y organización de los materiales y el espacio físico. Sus ventajas son: favorece la creatividad, aprendizaje lúdico y significativo, fomenta la autonomía y la responsabilidad, participación activa, mejor planificación del trabajo.
4	Regia Emilia	Esta metodología orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño. El rol que ejerce el docente es de guía, dejando que el pequeño tome la iniciativa. Ventajas: alumnos autónomos e independientes, diferentes maneras de aprendizaje, cada uno sigue su propio ritmo en el aprendizaje, se educa en valores.



5	Aprendizaje Servicio	Es una metodología que combina dos elementos: servicio a la comunidad y aprendizaje basado en la experiencia. Consta de 2 pasos: detectar problema o necesidad del entorno, mejora de la situación llevando a cabo un proyecto. Esta forma de trabajo promueve estudiantes protagonistas pues aprenden mientras actúan sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.
---	----------------------	--



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación