



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos somos uno
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los maestros de la escuela con respecto al tema de la inclusión para que identifiquen los tipos de barreras que existen en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio Se pondrá la canción “Piensa diferente” para sensibilizar a los maestros sobre el tema de la discapacidad. Se hará una lluvia de ideas con las siguientes frases: Algo en ti tiene que cambiar, Danos la oportunidad, Nosotros también podemos y queremos progresar, Somos personas con discapacidad. Desarrollo En colegiado analizamos la “Guía para la educación inclusiva” que propone el Manual de Promotores de inclusión en educación básica pág. 132 Analizamos los cuadros que se proponen en la guía para autoevaluarnos como escuela y saber cuál es nuestra realidad con respecto a las barreras Se propone en colegiado utilizar los cuadros de la guía para solicitar a la comunidad educativa contestarlos para saber cómo estamos. Cierre En colegiado llevaremos los insumos de los cuestionarios para analizarlos y cuestionarnos como podemos cambiar los resultados y mejorarlos con respecto a las barreras. ¿qué acciones podemos desarrollar en la escuela, en el salón de clases para mejorar y eliminar las barreras?



Nombre de la actividad 2: Todos tenemos las mismas oportunidades en la escuela

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los maestros sobre la importancia de atender la diversidad que existe en la escuela a través de una evaluación que nos brinde herramientas para la toma de decisiones.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

En el colegiado se propone una plenaria para comentar los resultados obtenidos en la actividad anterior y qué podemos hacer para disminuir las barreras.

Desarrollo

En colegiado los docentes analizaremos “Guía REINE” haremos una lectura gratuita de los apartados para posteriormente comentarlos en plenaria.

Haremos una lectura y análisis del apartado 5. La ética en la educación inclusiva

Revisaremos los cuestionarios que propone la guía y haremos una planeación para contestarlos y para que la comunidad educativa también lo haga.

Cierre

Los docentes presentaran los resultados obtenidos en los cuestionarios que aplico y dará un panorama general de los resultados.

En colegiado propondremos diferentes estrategias para mejorar los resultados obtenidos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi escuela mi espacio

Propósito de la actividad 1:

Identificar los espacios y la infraestructura que es necesario adaptar o modificar para brindar un servicio educativo eficiente y lograr la accesibilidad para todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Se pegará una cartulina para que los maestros escriban que espacios e infraestructura de la escuela es necesario modificar para asegurar una mejor educación. (baños, rampas, en el salón de clases bancas, pizarrón...)

Desarrollo

Utilizaremos los insumos de los cuestionarios que aplicamos; los que corresponden a la escuela, los espacios y la infraestructura.

En colegiado determinaremos ¿qué le hace falta a la escuela? ¿qué adaptaciones de infraestructura son necesarios para mejorar los accesos a los espacios?

En colegiado realizar una lista de los espacios que serán necesarios modificar (esta lista se puede agregar en forma de actividades al Programa de Mejora Continua)

Cierre

Se presenta la lista en una asamblea de padres de familia para llegar a acuerdos de cómo podemos realizar los cambios que son necesarios para lograr que la escuela sea accesible para todos.



Nombre de la actividad 2: Que nadie se quede atrás
Propósito de la actividad 2: En colegiado analizar las actividades para desarrollar las habilidades básicas propuestas en el Programa de Mejora Continua
Desarrollo de la actividad 2: Inicio Utilizaremos el Programa de Mejora Continua para identificar aquellas actividades que planeamos para desarrollar en los estudiantes las habilidades básicas, Desarrollo De las actividades identificadas observaremos cuáles presentan áreas de oportunidad conforme a los resultados obtenidos en los cuestionarios que realizamos. Cada uno de los docentes presentara al colegiado cuáles actividades propuestas en el Programa de Mejora Continua es necesario modificar para que todos los estudiantes desarrollen las habilidades básicas. Cierre Se realizara un consenso para identificar aquellas actividades donde los maestros coincidieron que es necesario modificar y con la ayuda de todos haremos las modificaciones pertinentes en el Programa de Mejora Continua.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La escuela es para todos
Propósito de la actividad 1: Los docentes identificarán que adaptaciones curriculares son necesarias realizar en su planeación para lograr que todos los aprendizajes sean accesibles para todos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio Se dará una hoja blanca a los docentes para que escriban en ella la diversidad que existe en su salón de clases, los retos a los que se enfrentan para que sus alumnos alcancen los aprendizajes. Desarrollo Utilizando lo que escribieron en su hoja los docentes reconocerán y elaboraran una lista de los aspectos que deben modificar en su planeación y en su clase para brindar las mismas oportunidades de aprendizajes a sus estudiantes. En el colegiado propondremos una plenaria donde los docentes compartirán su lista y las conclusiones a las que llegaron. Cierre De manera individual los maestros realizaran las modificaciones necesarias en su planeación considerando lo realizado en esta actividad.



Nombre de la actividad 2: Mi práctica, modificando ando

Propósito de la actividad 2:

Lograr que los docentes realicen cambios significativos en su práctica docente a favor de todos sus estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Los docentes responderán a los cuestionamientos ¿qué puedo modificar en clase para que todos los alumnos logren los aprendizajes? ¿cómo puedo potencializar los aprendizajes en el aula?

Desarrollo

En colegiado compartiremos las respuestas a los planteamientos anteriores y entre todos identificaremos aquellos que son más aptos para los estudiantes.

Entre todos los docentes elaboraremos un cartel de frases donde expondremos las conclusiones a las que llegamos en el apartado anterior.

Por ejemplo: establecer los aprendizajes esenciales para todo el grupo, elaborar materiales específicos para aquellos alumnos que lo requieran, promover el trabajo en equipo en los que los niños que lo necesiten puedan compartir y apoyarse de sus compañeros, etc.

Cierre

Con lo aprendido los docentes realizaran las adecuaciones necesarias a su planeación.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO

CULTURA ESCOLAR

- + Los prejuicios que existen de los niños con discapacidad o de los alumnos que se les dificulta aprender.
- + El contexto es el factor de que los niños no aprendan
- + En mi escuela no es necesario hacer adaptaciones a la infraestructura porque no tenemos niños con discapacidad.
- + Las escuelas deben tener maestro USAER para atender a los niños con discapacidad.
- + Los docentes no tienen los conocimientos para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
- + El centro escolar no promueve valores inclusivos o el respeto a los derechos humanos.
- + Existen pocas actividades escolares para promover la convivencia escolar.
- + En nuestra escuela todos son iguales no existe la diversidad.



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- + En el colegiado no se abordan temas de Plan de intervención educativa para que ningún niño se quede atrás.
- + No existe cooperación o trabajo en conjunto del equipo educativo.
- + Existe poca o nula cooperación entre docentes y padres de familia.
- + La comunidad local y el equipo educativo no interactúan.
- + No es necesario realizar recursos educativos para apoyar el aprendizaje.
- + El trabajo en colegiado se basa en realizar actividades administrativas.
- + En el consejo técnico se abordan temas de carga administrativa.
- + Los docentes de esta escuela son autosuficientes.
- + En esta escuela no se promueven actividades escolares que promuevan la participación activa de toda la comunidad escolar.



PRÁCTICAS DOCENTES



- Las categorías producen el efecto de etiquetar a los niños de forma negativa.
- Los docentes cuando planean no toman en cuenta las barreras que enfrentan los alumnos para poder participar y aprender.
- El maestro de USAER debe atender y dar clases al alumno con discapacidad.
- Los alumnos trabajan mejor de forma individual.
- Los docentes no realizan los ajustes necesarios a su planeación para atender a todos los alumnos.



- Los maestros cuando planean proponen actividades sin considerar a todos los estudiantes.
- Las actividades propuestas por el docente generan poca participación de los alumnos.
- El trabajo de los estudiantes en clase es pasivo.
- Las actividades que se realizan en clase no promueven que el estudiante participe activamente en su propio aprendizaje.
- Los estudiantes no deben ayudar a otros, cada uno debe hacer su trabajo o actividad.
- La maestra tiene bajas expectativas de los logros de sus alumnos.
- El docente planea las actividades escolares de manera general.
- El maestro evalúa a todos los estudiantes de forma estandarizada.
- Se le poco valor a la evaluación formativa.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.