



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Camino hacia el Dorado
Propósito de la actividad 1: Que las Niñas y Niños reconozcan el significado de igualdad y no discriminación para ponerlo en práctica
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: 6 cajas de zapatos. Dulces o monedas de chocolate. Aros. Costales pequeños. Conos. Resorte. Cuerdas. Papel crepé café. Para iniciar: Manos a la obra:



Con los materiales requeridos, forrar 6 cajas de zapatos de color café y colocar dentro las monedas de chocolate envueltas en frases motivacionales, decorar con tiras de papel “crepé” para que se vea como un regalo.

Armar seis series de actividades físicas en el patio o en un espacio amplio, colocando conos, aros, resortes, cuerdas o costales de manera que las niñas y niños puedan realizar diversas acciones, por ejemplo: caminar como patitos, saltar en un pie, marchar, entre otras.

Continuar con la actividad, apoyándonos de los siguientes pasos:

1. Formar seis equipos mixtos (niñas y niños), y solicitar que se sienten de la siguiente manera: niño-niña, niño-niño, niña-niña, niña-niño.
2. Preguntar si han visto cómo es un cofre y qué hay dentro de él.
3. Mencionar que el día de hoy tendrán la oportunidad de acceder a un gran tesoro.
4. Indicar que cada equipo deberá colocarse al inicio de cada circuito para realizarlo.
5. Explicar que durante el desarrollo de la actividad deberán realizar algunas acciones: caminar como patitos, saltar en un pie, marchar, etc. Menciona que aquellos que no realicen bien la actividad, deberán regresar al principio e iniciar de nuevo.
6. Explicar que deberán pasar todos los niños y niñas para que puedan obtener el tesoro.

Una vez que todos los equipos hayan terminado su circuito, pedir que regresen al aula para que puedan abrir el cofre.

Reflexionar con los estudiantes:

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad?

¿Todos pudieron realizar la actividad sin ninguna dificultad?

¿Qué pasaría si alguno de nuestros compañeros no pudiera realizar la actividad?

¿Qué haríamos para solucionarlo?

¿Por qué?

Explicar sobre la igualdad y no discriminación. Mencionar que el tesoro más importante es la igualdad entre compañeros, así como no discriminar a nadie.

Variante 1:

Promover la reflexión con las niñas y niños sobre la importancia de tratar con igualdad y no discriminar, así como acudir con alguna autoridad educativa, en caso de que se presente alguna situación en donde se visualice algún acto de discriminación en su entorno.

Mencionar ejemplos prácticos sobre la igualdad.

Convertir los ejemplos en afirmaciones como: “yo sí apoyo a compañeras o compañeros cuando no pueden realizar alguna actividad”, ello con la finalidad de que aprendan acciones fáciles de realizar.

Variante 2:

Para concluir:

1. Pedir a las niñas y niños que tengan a la mano una hoja blanca.
2. Indicar a los niños que realicen el dibujo de una niña y a las niñas el dibujo de un niño. Indicar que decoren con las cosas que más les gustan.
3. Al terminar, pedir intercambiar sus dibujos, es decir, los niños le darán su dibujo a una compañera y las niñas a un compañero.
4. Preguntar ¿qué les pareció haber entregado su dibujo a otra compañera o compañero?



Nombre de la actividad 2: Mi libro “Derecho a la Educación”

Propósito de la actividad 2:

Que las Niñas y Niños identifiquen que tienen derecho a la educación y que su principal deber es estudiar.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Hojas blancas.

Recortes o ilustraciones de actividades que realizan en la escuela.

Pegamento.

Crayolas o colores.

Video musical “Derecho a la Educación”. <https://www.youtube.com/watch?v=60i2Age6PFM>

Para iniciar:

Para la elaboración de la actividad, Mi libro “Derecho a la Educación”, pedir a cada estudiante que tenga a la mano 3 hojas blancas, dobladas por la mitad como simulando un libro.

Manos a la obra:

Apoyarse de los siguientes pasos para realizar la actividad:

Pedir a las niñas y niños que te platiquen ¿cómo viven su derecho a la educación?

Indicar que, en las hojas solicitadas para esta actividad, deberán pegar recortes o ilustraciones de las actividades que realizan para vivir su derecho a la educación, por ejemplo: leer, jugar, dibujar, convivir con sus compañeros y compañeras, pintar, realizar alguna actividad deportiva, etc.

Posteriormente, solicitarles que colorean y decoren las hojas con crayolas, colores u otros materiales con los que cuenten.

Por último, indicar que peguen con resistol o pegamento en barra todas las hojas, como formando un libro.

Pedir a las niñas y niños que soliciten apoyo para escribir en la primera hoja de enfrente el título: Mi libro “Derecho a la Educación”, e invitarlos a decorarlo.

Solicitar a algunos estudiantes compartir lo realizado: Mi libro “Derecho a la Educación”.

Variante 1:

Cantar con las niñas y niños la letra de la canción “Derecho a la Educación”, invitarlos a que realicen los movimientos que se vayan mostrando, por ejemplo: Aplaudir, brincar, marchar, o algún otro. Trata de repetir la canción durante el día.

Variante 2:

Mencionar a las niñas y niños que uno de sus derechos es la educación, y es su deber vivirlo, ejercerlo y respetarlo como parte de su desarrollo integral.

Preguntar a:

¿Cuáles deberes realizan para vivir su derecho a la educación?

¿Qué importancia tiene cumplir nuestros deberes?



¿Qué pasaría si nadie tuviera derechos y deberes?

Para concluir:

Comentar con las niñas y niños la importancia de su derecho a la educación.

Explicar en qué consiste el derecho a la educación, con oraciones cortas y sencillas para la comprensión de las niñas y niños, por ejemplo:

La educación es un derecho que todas las niñas y niños tenemos.

Nos permite adquirir conocimientos, y alcanzar así una vida plena y feliz.

Desarrollamos nuestra personalidad.

Es un deber de todas las niñas y niños estudiar.

Aprendemos sobre el respeto.

Nos enseña a convivir con otras personas.

Aprendemos a expresar y comunicar nuestras ideas y puntos de vista.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

Que las Niñas y Niños identifiquen que la igualdad es un derecho universal y que todos tenemos las mismas oportunidades.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Objetos de distintas tonalidades
y colores.

Música de ambientes naturales.

Mesa.

Para iniciar:

Reunir una serie de objetos como ropa, vasos de plástico, cepillos, tazas, de distintos colores y tonalidades.

Colocar los objetos de manera aleatoria, ya sea en la mesa o en el piso.

Continuar con la actividad, apoyándose de los siguientes pasos:

1. Cantar con las niñas y niños la canción que más le guste al grupo, la finalidad es hacer más amena la sesión de hoy.
2. Colocar a las niñas y niños alrededor de los objetos.
3. Solicitar que tomen un objeto de manera ordenada.
4. Posteriormente pedir que digan en voz alta el color del objeto que tomaron, y el grupo deberá repetir el color también en voz alta.
5. Mencionar que ahora deben juntar los objetos por colores.
6. Mientras pasan a acomodar los objetos, explicar la importancia de la igualdad.



Explica que, así como existe una variedad de colores, en el mundo hay muchas personas con diferentes tonos de color de piel, estatura, tipo de cabello (chino, lacio, crespo) entre otros. Pero, todas y todos somos iguales y merecemos el mismo respeto e igualdad de oportunidades.

Variante 1:

Comentar ejemplos sencillos sobre igualdad tomando en cuenta el entorno local.

¿En qué se parecen ambos huevos? Y ¿En qué se diferencian? ¿Es igual el contenido en ambos vasos? ¿En qué se parecen estos huevos a las personas?

Realiza el siguiente experimento.

Materiales:

Dos huevos pintados de diferentes tonalidades (rojo y blanco).

Dos vasos transparentes.

Instrucciones:

Sostén cuidadosamente en cada mano un huevo.

Pregunta a los niños y niñas:

Parte el huevo rojo y colócalo en un vaso.

Parte el huevo blanco y colócalo en el otro vaso.

Preguntar:

¿Es igual el contenido en ambos vasos?

¿En qué se parecen estos huevos a las personas?

Comentar ejemplos sencillos sobre igualdad tomando en cuenta el entorno local.

Variante 2:

Realizar la siguiente actividad.

Materiales:

Fieltro o foamy de distintos colores y tonalidades.

Moldes de figuras geométricas.

Instrucciones:

1. Colocar los moldes de las figuras geométricas en el fieltro o foamy, remárcalos con un plumón y recórtalos.

2. Formar equipos dependiendo el número de los colores.

3. Entregar a cada equipo los recortes de su color y tonalidad.

4. Solicitar que tomen una figura y que mencionen el color y el nombre de la figura y sus características.

5. Retomando la actividad, destacar la importancia del respeto a las diferencias y de cómo se fortalece la igualdad dentro del salón de clases, al respetarlas y reconocerlas.

Para concluir:

Reflexiona con los niños y niñas sobre la situación de la igualdad en la actualidad. Menciona que es importante eliminar las desigualdades para favorecer que todas y todos puedan tener acceso a la educación, salud, vivienda, es decir, que gocen de todos sus derechos, sin importar, raza, sexo, género, religión, lugar de procedencia, entre otros.

Nombre de la actividad 2: Me reconozco y te respeto

Propósito de la actividad 2:

Que las Niñas y Niños reconozcan los principales grupos en situación de vulnerabilidad, y comprendan sus causas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:
Abatelenguas.
Marcadores.
Pegamento.
Estambre.
Tijeras.

Para iniciar:

Pedir a los estudiantes que realicen la estructura de una escuela o casa con un envase tetra-pack.

Indica que la parte superior del envase que representa el techo, la cubran con papel rojo.

Solicitar que en el envase dibujen y recorten dos ventanas y una puerta para que puedan entrar y salir sus personajes.

Solicitar que tengan a la mano el resto de los materiales.

Manos a la obra:

Continuar con los siguientes pasos para el desarrollo de la actividad:

Explicar a las niñas y niños que en cada abatelenguas dibujen con el marcador un rostro diferente, por ejemplo: de una niña, niño, joven, adulto mayor, entre otros.

Pedir que coloquen diferentes expresiones a los rostros, por ejemplo: alegría, tristeza, miedo, enojo, desagrado, etc.

Indicar que con tiras de estambre y pegamento coloquen el cabello a los personajes.

Solicitar que dibujen su ropa y la pequen.

Una vez terminada la actividad, invitarlos a compartir lo realizado y explicar sobre la vulnerabilidad y la discriminación. Entre todos y todas identifiquen, cuáles de los personajes elaborados pertenecen a un grupo vulnerable.

Retomar los personajes para explicar los tipos de discriminación que sufre cada individuo y asóciala a la situación de vulnerabilidad.

Reflexionar con el grupo, sobre la importancia de fomentar acciones que favorezcan el compañerismo, el respeto, la solidaridad y la inclusión para crear espacios de convivencia.

Variante 1:

Realizar la actividad “Ramón el amistoso”.

Instrucciones:

Solicitar al grupo que seleccionen a un niño o niña para que sea “Ramón”.



El niño o niña se colocará al centro o en un lugar visible para todas y todos, e indicará a sus compañeras y compañeros que deberán repetir las acciones que él o ella haga.

El niño o niña puede abrazar a alguien, sonreír, hacer muecas o caras graciosas, realizar un movimiento con alguna de sus extremidades, entre otras.

Explicar que el propósito de la actividad consiste en integrar al grupo en principios como la igualdad de oportunidades, amor, respeto y tolerancia.

Variante 2:

Realiza la siguiente actividad.

Reproducir el audio del video “Diferentes pero iguales” y solicitar que imaginen la historia que están contando.

Una vez concluido el audio, cuestionar:

¿Cómo te imaginaste la historia?

¿Cuántos niños eran?

¿De qué habló el cuento?

¿Qué piensan sobre lo revisado?

Para concluir:

Comentar con el alumnado la importancia de reconocer acciones que han realizado dentro y fuera de la escuela. Enfatizar que el trabajar con igualdad de oportunidades favorece el desarrollo personal y social.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

Que las Niñas y Niños identifiquen aquellas actividades que les permitan favorecer la igualdad, la equidad y la inclusión en su salón de clases.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Cuento “El príncipe ceniciento”.

Revistas.

Cinta adhesiva.

Papel bond.

Lápices de colores.

Plumones de colores.

Hojas blancas.

Un balón o pelota.

Dos juguetes por niña y niño.

Para iniciar:

Invitar a las niñas y niños a formar un círculo grande.

Explicar que van a escuchar un cuento muy interesante titulado: “El Príncipe Ceniciento”.

Apoyarse de los siguientes pasos para orientar el desarrollo de la actividad:

Invitar a las niñas y niños a escuchar atentamente la lectura del cuento.

Para la visualización del cuento presentar algunas imágenes a las niñas y niños.

Realizar algunas pausas durante la lectura, donde sea necesario abrir un espacio de comprensión.

Para finalizar, realiza las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quién es el personaje principal?

¿Qué realizaba este personaje?

¿Cómo lo trataban?

¿Cómo se sentía?

¿Por qué?

Invitar a las niñas y niños a reflexionar sobre las actividades que realiza el personaje principal y los puntos de vista de las y los estudiantes.

Variante 1:

Solicitar a las niñas y niños que busquen en revistas, diversas imágenes de actividades que realizan los hombres, mujeres, niñas y niños.

Entregar una hoja blanca doblada en 4 partes.

Dar la instrucción que peguen los recortes en cada sección sin revolver las actividades que realizan las niñas, niños, mujeres y hombres.

Realizar la siguiente actividad:

Invitar a participar a las niñas y niños y comenten sobre:

¿Qué pasaría si hombres y mujeres, niñas y niños invierten las actividades que realizan?

Invitarlos a compartir sus puntos de vista.

Variante 2:

Realiza la siguiente actividad:

Colocar al grupo en círculo y pide que enseñen los juguetes que trajeron para esta sesión.

Tomar como ejemplo algunos de los juguetes de las niñas y los niños y pregunta:

¿Quién debe jugar con el osito o quién con el carrito?

¿Por qué?

Comentar a las niñas y niños que los juguetes no definen si eres niña o niño, tampoco practicar ciertas actividades, como algún deporte, danza, pintura, escultura. Todas y todos podemos tener libertad de elegir las actividades que nos gustan realizar.

Para concluir:

Comenta sobre lo trabajado en esta sesión y explica que no se debe “encasillar” a las niñas o a los niños por su cultura, por su condición social, ni tampoco por sus acciones, ya sea deporte, la actividad cultural que practiquen, o por los juguetes que son de su preferencia.



Así mismo, enfatiza que las profesiones y oficios pueden ser ejercidas por mujeres y hombres, sin importar su sexo o género.

Nombre de la actividad 2: Ensalada de igualdad

Propósito de la actividad 2:

Que las Niñas y Niños aprendan a respetarse en igualdad de derechos y deberes, para favorecer la convivencia.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Sillas.

Costales pequeños.

Hojas blancas.

Gises de colores.

Para iniciar:

Acomodar a cada niña y niño para que formen un círculo dentro del salón.

Dar la indicación a las niñas y niños de elegir el nombre de una fruta, por ejemplo: pera, fresa, sandía, melón, mango o manzana.

Limitar los nombres a solo algunas frutas.

Cada niña y niño en orden seleccionará el nombre de una fruta, hasta que todos hayan elegido uno.

Continuar con la actividad apoyándose de los siguientes pasos:

Mencionar que todas y todos deben sentarse en su silla.

Elegir a una niña o niño e indica que se coloque de pie en el centro del círculo.

Comentar que tiene que decir en voz alta el nombre de una fruta, por ejemplo, “fresa” y todas las fresas tienen que cambiarse de lugar entre ellas.

La niña o el niño que está en el centro tomará uno de los asientos, cuando los otros participantes se muevan.

Quedará otra niña o niño sin silla, que será quien tomará el lugar del centro.

La niña o el niño que está en el centro dice otra fruta y el juego continúa.

Cuando se dice “ensalada de frutas” todos tienen que cambiar de asiento y la niña o niño que está en el centro tiene que aprovechar para sentarse.

Al concluir la actividad, comentar a las niñas y niños que independientemente del sexo biológico, tienen derecho a elegir las actividades que más les guste realizar, ya que todas y todos podemos desarrollar las competencias, habilidades y destrezas necesarias para lograrlo.

Variante 1:

Llevar a las niñas y niños a un lugar amplio y despejado, por ejemplo, el patio.

Marcar una salida y una meta a la que tienen que llegar.

Indicar que formen dos filas mixtas (niños y niñas).

Entregar un costal a cada niña y niño que se encuentre al inicio de las filas.

Indique que tendrán que ir saltando desde la salida hasta llegar a la meta.



Después regresarán y entregarán el costal a la niña o niño que está en la fila, para que realice lo mismo.

Inicia la carrera.

Gana el equipo que termine primero de realizar su recorrido.

Realiza la siguiente actividad:

En la actividad animar a niños y niñas a jugar en un ambiente de igualdad para que desarrollen su sensibilidad y afectividad, pues es en esta edad, cuando la mayoría tiene una inclinación natural por la empatía al observar lo que otra persona siente.

Variante 2:

Entregar una hoja blanca a cada niña y niño.

Repartir gises de colores.

Indicar que dibujen con los gises lo siguiente:

Una balanza en equilibrio, trazarla en el pizarrón para que la observen y se orienten.

En una parte de la balanza dibujar un niño y en la otra parte una niña.

Pedir que la niña y niño que dibujen les coloquen corazón.

Realizar la siguiente actividad:

Explicarles que todas y todos somos iguales y lo pueden observar en el dibujo de la balanza.

Para concluir:

Pedir a las y los estudiantes que den sus opiniones sobre la igualdad de las niñas y los niños.

Traten de construir su concepto de igualdad, anótalo en el pizarrón y pide que lo escriban o representen en su cuaderno.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Esta metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del



		pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.
2	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	El trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros. Al explorar estos formatos y modos de representación e interpretación, así como al vincularlos con los empleados en su contexto, conocen códigos culturales preestablecidos, los entienden, experimentan la conformación de nuevos sentidos y significados, y pueden decidir la difusión de sus creaciones a través de distintos canales de comunicación. Esto permite la expresión, comunicación, comprensión, construcción de identidades, convivencia, creación de vínculos con otras personas, acercamiento y apropiación de la lectura y escritura, y la valoración de la diversidad étnica, cultural, lingüística, funcional y sexogenérica.
3	Aprendizaje Servicio	Desde un enfoque pedagógico, se trata de una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Sin embargo, visto como filosofía, se trata de una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales. La metodología implica el trabajo de manera directa con hechos reales, lo cual provoca procesos genuinos de aprendizaje y posibilita que el aprendizaje se experimente en el contexto de la realidad que se quiere estudiar.
4	Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	Enfoque didáctico. Desarrollo tecnologías que apoyan el proceso de aprendizaje de alumnos con algún tipo de discapacidad de tal modo que puedan acceder a mismo currículo de sus compañeros. Enfoque basado en a investigación para el diseño de currículo (objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación) que permite a todos los estudiantes desarrollar



		conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje. Estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presentan opciones personalizables que permiten a todos los estudiantes progresar desde donde están y no desde nosotros imaginamos que están.
5	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Son unos espacios delimitados en la clase en los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje. Se da una atención más individualizada a cada niño o niña. Aprende a trabajar en equipo y a colaborar. Esta metodología da respuesta a las diferencias, intereses, ritmos de aprendizaje. Favorece la creatividad, aprendizaje lúdico y significativo, fomenta la responsabilidad y la autonomía, participación activa, mejor planificación del trabajo.
6	Aprendizaje basado en comunidades	Aprendizaje en común, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, es una transformación del centro educativo y su entorno, basada en aprendizaje dialógico, para conseguir educación Igualitaria con la participación de toda la comunidad, se cuenta con voluntarios y voluntarias comprometidos con la educación que apoyan el proceso de aprendizaje, aportando diferentes perfiles y diversidad a las aulas. Se lleva a cabo a través de la sensibilización, toma de decisiones, el sueño y planificación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación