



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

- 1.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Me pongo en el lugar de otros
Propósito de la actividad 1: Que el alumno, en coordinación con los docentes y directivo conozcan la importancia del derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: Realizar una dramatización con los alumnos del caso de un alumno que no asiste a la escuela, porque sus padres trabajan tiempo completo y no tienen con quien dejarlo encargado, por lo que optaron por no mandarlo a la escuela, utilizando el pensamiento de que no es importante que asista, abra participantes (quienes fungirán como vecinos o parientes) que estén a favor y otros en contra de la decisión que tomaron los padres, para que llegado el momento los alumnos espectadores, puedan dar su punto de vista sobre el tema, haciendo partícipes a todos sobre la situación de negarle el derecho a la educación al niño, para concientizar que los estudiantes se pongan en el lugar de las personas que sufren violaciones de sus derechos. Invitar a los padres de familia a presenciar la dramatización realizada por los alumnos, a fin de que ellos también puedan manifestar su opinión y quienes desconozca que es un derecho de sus hijos acceder a la educación, puedan reflexionar sobre la responsabilidad que tienen para mandarlos de manera regular a la escuela.



Nombre de la actividad 2: Conozco mi Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 2: Que la comunidad escolar conozca y analice información acerca del Derecho a la Educación y pueda compartirla con la comunidad en general
Desarrollo de la actividad 2: Organizar una feria educativa, en donde toda la comunidad escolar (alumnos, directivo, docentes y padres de familia) pongan en exhibición, información sobre el Derecho a la Educación. Previamente esta información será realizada por los padres de familia compañía de sus hijos y en coordinación con los docentes, para que juntos puedan ir conociendo e investigando el tema y de esta manera pueda ser de mayor significado y quede bien comprendida. Se invitará a la comunidad para que sean ellos mismos en sus stands donde puedan dar la explicación e información a aquellas personas que lleguen a solicitarla.

2.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Crear un mural que refleje la diversidad del alumnado
Desarrollo de la actividad 1: Se solicitará a los alumnos que lleven revistas, libros, folletos, periódicos, todo tipo de portador de texto que pueda utilizar para recortar y que contenga diversas imágenes. Identificar en estos materiales, la diversidad de alumnos que asisten a la escuela. El docente guiará a los alumnos para reconozcan esas diversidades. Para finalizar realizarán entre todos un mural sobre la diversidad, para exponerlo en el patio de la escuela.

Nombre de la actividad 2: Día de la diversidad
Propósito de la actividad 2: Organizar un día para celebrar la diversidad cultural
Desarrollo de la actividad 2: Solicitar a los padres de familia que lleven a los alumnos con alguna vestimenta o alimento que sea de costumbre familiar, compartirán a sus compañeros una reseña de lo llevado a la



escuela, el docente procurará en todo momento que haya el respeto necesario por parte de los compañeros de lo expuesto por el alumno que este participando. Posteriormente en el patio de la escuela realizarán una exposición sobre lo que llevaron y podrán compartir su reseña a los demás grupos de la escuela.

3.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Simulación de barreras

Propósito de la actividad 1: Que el alumno reflexione sobre situaciones que enfrentan personas con discapacidades

Desarrollo de la actividad 1:

Dentro del aula el docente presentará el video https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw o bien el siguiente <https://www.youtube.com/watch?v=2Cu--Jig93g> (la docente elegirá según las características de sus alumnos cual reproducir) estos videos son animados para que los alumnos puedan estar atentos

Luego se realizará una reflexión sobre lo visto en el video, compartiendo si conocen personas con alguna discapacidad y que harían para ayudarlos.

Realizarán algunas indicaciones que les dará el docente de personas con diversas discapacidades, para que puedan ponerse en los zapatos del ellos y a lo que se enfrentan día a día, con la finalidad de desarrollar y favorecer en ellos la empatía.

Platicarán a sus padres la experiencia de haber estado en el papel de personas con alguna discapacidad y lo que harán para ayudarlas cuando lo requieran.

Nombre de la actividad 2: Creación de un cuento

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos realicen un cuento sobre una historia inventada por ellos que hable sobre la inclusión

Desarrollo de la actividad 2:

En equipos de 4 integrantes, los alumnos deberán realizar un cuento sobre una historia que hable de inclusión o bien podría ser también de exclusión, deberán hacer los dibujos y darle la secuencia a la historia, al finalizar cada equipo pasará a contar la historia de su cuento.

Los cuentos realizados por los alumnos se donarán a la biblioteca de la escuela para que todos los alumno tengan acceso a ellos y puedan ser leídos con las familias durante los prestamos de cuentos a domicilio.

4.- Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.