



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Actividad 1: Perspectiva escolar

Objetivo: Identificar aquellos puntos que se realizan y los que hace falta consolidar como colectivo para favorecer la inclusión en la escuela.

Reunidos en parejas, revisen las ideas sobre el trabajo en la escuela planteados en la siguiente tabla y explíquenlas apoyándose en ejemplos (basados en la organización de su escuela donde laboran)

Trabajo en la escuela	Explicación
Atiende la diversidad presente en el aula y la escuela, y propicia relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con las diferencias.	
Su perspectiva es que todos los alumnos aprendan a aprender y	



aprendan a pensar.	
Valora la diversidad en todas sus manifestaciones.	
Enfatiza el cambio de actitudes en la comunidad escolar hacia el logro de un cambio social solidario.	
Diseña y desarrolla programas de mejora con la participación de la comunidad escolar.	

Actividad 2: Mi labor docente

Objetivo: identificar las cualidades que practican los docentes para promover aprendizajes significativos así como los aspectos que limitan una buena práctica docente.

Individualmente, identifica algunas formas de hacer y de ser de la maestra o el maestro que promueven en los alumnos aprendizajes relevantes y duraderos, así como aquellas formas de hacer y de ser que limitan esta finalidad. Registra las ideas en la tabla.

¿Qué hacen y cómo son las maestras y los maestros que promueven aprendizajes relevantes y duraderos en sus alumnos?

¿Qué hacen y cómo son las maestras y los maestros que *limitan* la posibilidad de que sus alumnos logren aprendizajes relevantes y duraderos?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Actividad 1: Trabajo de todos

Objetivo: analizar e identificar la labor de cada uno de los miembros del colectivo así como los aspectos que se pueden fortalecer en el desempeño de su labor.

El trabajo docente no se centra únicamente en la relación con el alumno, si no que debe incluir a todos los actores de la comunidad escolar. Basado en eso, completa la siguiente tabla:

Relación y acciones “Docente y...”	Experiencias positivas	Retos
Directivos		
Colegas		
Familias		
Comunidad		

Actividad 2: Inclusión o educación inclusiva

Objetivo: comparar las diferencias entre educación inclusiva e inclusión para determinar cuales pone en practica con mayor frecuencia la escuela.

Analiza la siguiente tabla referente a la “Inclusión educativa vs Educación inclusiva”. Marca con una equis aquellas opciones que correspondan a las acciones realizadas dentro de tu institución. Posteriormente reflexiona ¿Tu escuela fomenta actividades de de inclusión educativa o de educación inclusiva?

Inclusión educativa		Educación inclusiva	
Es correctivo		Es preventivo	
Busca solucionar situaciones de exclusión		Evita situaciones de exclusión	
Está enfocado en un grupo específico de población en situaciones de exclusión		Está enfocado en toda la población educativa por la inherente diversidad del ser humano	
Busca eliminar o minimizar los efectos de las BAP		Busca prevenir las BAP	
Requiere de ajustes razonables muchas veces significativos		Se centra en la creación de un Diseño Universal para el Aprendizaje, donde los ajustes	



		razonables muchas veces no son necesarios o no son visibles.	
--	--	--	--

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Actividad 1: Niveles de logro

Objetivo: identificar la situación actual de la escuela en base a distintos indicadores de inclusión y reflexionar sobre la manera para mejorar las practicas educativas.

A partir de un ejercicio de reflexión y análisis, el CTE valorará el grado de avance de las estrategias implementadas en el plantel con apoyo del siguiente formato. Además, elaborará un informe final que dé cuenta de los avances así como de los desafíos que surgieron.



EVALUACIÓN SOBRE PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD Y APTITUDES SOBRESALIENTES						
DIMENSIÓN	OBJETIVOS	MARQUE CON UNA X EL NIVEL DE LOGRO			EVIDENCIAS DEL NIVEL DEL LOGRO	DESAFÍOS ¿QUÉ FALTA POR LOGRAR?
		CUMPLIDO (100 %)	AVANCE SIGNIFICATIVO (60-99 %)	ESCASO AVANCE (MENOS DE 59 %)		
Cultura						
Políticas						
Prácticas						

Actividad 2: Conclusión

Elaboren una conclusión sobre el siguiente texto:

“Los valores deben formar parte del quehacer diario del profesor, los modelos de resolución pacífica de conflictos deben estar inmersos en las dinámicas del Aula y del Centro, y no abandonar nunca la esencia del trabajo que se realiza en las distintas asignaturas” (Martín y Muñoz, 2011, p. 263).

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Todos los miembros de la comunidad escolar son bienvenidos a la institución; así mismo se incluyen en actividades/proyectos propuestos por los diferentes campos formativos.	Se incluye a la totalidad de los estudiantes en los proyectos a realizar involucrando todas las asignaturas de manera transversal
2	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran conjuntamente en el seguimiento y retroalimentación del	Se realiza retroalimentación de su desempeño y de sus productos para que los alumnos se den cuenta de los



	proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Se realizan sesiones del proyecto “Escuela para padres” y, durante las reuniones trimestrales, se realizan reflexiones en conjunto sobre lo aprendido, estableciendo acuerdos y compromisos.	aspectos que deben mejorar, por su parte los padres de familia crean compromisos para mejorar el desempeño de los alumnos.
3	La comunidad educativa es receptiva a la variedad de identidades de género.	Se trata de manera respetuosa a todos los integrantes de la comunidad educativa y se crean ambientes de aprendizaje donde se ponen en práctica valores y la sana convivencia.
4	Existe una visión importante en la vinculación de lo que ocurre en el centro escolar con el contexto de la comunidad y lo que viven los estudiantes en su hogar.	Se contextualizan los proyectos para que los alumnos le den sentido a las actividades realizadas y resulten significativas al vincularlas con su contexto.
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar, mediante intercambio de experiencias y toma de decisiones, principalmente en sesiones de Consejo Técnico Escolar.	Se comparten experiencias exitosas y se toman decisiones encaminadas a mejorar los procesos de aprendizaje entre pares y con todo el colectivo, de la misma manera se toman acuerdos que permitan su concreción.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

