



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Poniéndonos en los Zapatos de los Demás"	
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y el entendimiento entre los estudiantes y docentes para identificar y reflexionar sobre las barreras sociales y culturales que afectan la inclusión y participación de algunos alumnos en la escuela.	
Desarrollo de la actividad 1:	
INICIO	Se explica y se define el concepto de la diversidad (dentro del aula). Cada persona tiene diferentes experiencias, habilidades y formas de aprender. Invitar a los estudiantes a pensar en las dificultades que podrían enfrentar personas con distintas capacidades, orígenes culturales o situaciones personales.
DESARROLLO	PARTE1.- Juego de roles Dividir a la clase en grupos y asignar a cada grupo un "rol" o "situación" específica (por ejemplo, una persona con discapacidad visual, alguien que no habla español como lengua materna, un alumno que tiene dificultades para concentrarse, o alguien que es nuevo en la escuela). Proveer una breve descripción de cada situación para que los estudiantes entiendan mejor el contexto de su rol. PARTE 2.- Actividades simuladas Los estudiantes, mientras representan sus roles, realizarán tareas cotidianas de la escuela (por ejemplo, leer un texto, completar una actividad escrita, o responder preguntas en voz alta). Los grupos



	deberán adaptarse a sus roles y experimentar las barreras que podrían enfrentar (por ejemplo, los estudiantes que representan a personas con discapacidad visual pueden utilizar vendas para simular su rol).
CIERRE	REFLEXION. Al finalizar, reunir a todos para una reflexión grupal donde cada grupo comparta sus experiencias, las barreras que enfrentaron y cómo esto afectó su participación. Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre las posibles barreras de nuestra institución y cómo se podrían eliminar o minimizar para hacerla más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "Mapa de Inclusión Escolar"	
Propósito de la actividad 2: Ayudar a los estudiantes y docentes a identificar las barreras físicas, culturales y actitudinales en nuestro entorno escolar que limitan la inclusión y participación, para luego proponer soluciones que fomenten un ambiente más accesible y equitativo.	
Desarrollo de la actividad 2:	
INICIO	Colocar un mapa o dibujo grande de la escuela en un lugar visible. Explicar a los estudiantes el concepto de "barreras de inclusión" y discutir algunos ejemplos, como barreras físicas (escalones, falta de rampas), culturales (dificultad para entender a compañeros de otras culturas) y actitudinales (prejuicios o falta de paciencia hacia compañeros con necesidades especiales).
DESARROLLO	PARTE 1 Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles distintas áreas de la escuela (salones, biblioteca, patio, pasillos, etc.). Cada equipo realizará un recorrido por su área asignada, identificando posibles barreras y tomando notas sobre cómo éstas afectan la participación de algunos estudiantes. PARTE 2 Después del recorrido, cada equipo colocará notas adhesivas o dibujos en el mapa de la escuela, señalando las barreras identificadas en cada área. Las notas deben incluir una breve descripción de la barrera y a quiénes afecta. Luego, el grupo analizará el mapa en conjunto y propondrá ideas para resolver o disminuir estas barreras (por ejemplo, instalar rampas, adaptar el material educativo, crear políticas de inclusión).
CIERRE	Cada equipo presentará sus propuestas y reflexionará sobre cómo el cambio de algunas prácticas o ajustes en el entorno pueden beneficiar a toda la comunidad escolar. A partir de estas propuestas, la clase puede comprometerse a adoptar ciertas medidas y dar seguimiento a las iniciativas, promoviendo una cultura de inclusión en la escuela



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “OBSERVANDO Y ACTUANDO”	
(ESTA ACTIVIDAD SE INICIA EN SESION DE CTE)	
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras organizacionales en la escuela que afectan la inclusión y el logro educativo de algunos alumnos, para proponer mejoras concretas en el Programa de Mejora Continua (PMC).	
Desarrollo de la actividad 1:	
INICIO	Diagnóstico Inicial Reunión CTE. sesión de análisis. Con apoyo y autorización de los directivos se analizaran las barreras con las que cuenta nuestra institución. 1.- Físicas (infraestructura) 2.- Organizativas (estructura del sistema escolar, incluyendo normas, políticas y procesos administrativos) 3.- Curriculares: contenido educativo, los métodos de enseñanza y los materiales didácticos 4.- Actitudinales: Proviene de prejuicios, estereotipos y actitudes negativas o de falta de comprensión sobre la diversidad en el aula, tanto de parte del personal docente como de los estudiantes. 5.- Comunicativas: cuando la forma de comunicación dentro del ambiente escolar no es accesible o adecuada para todos los estudiantes. Iniciar con una breve introducción sobre el impacto de la organización escolar y el PMC en la inclusión y el logro educativo de los estudiantes. Explicar que existen barreras visibles (físicas) e invisibles (actitudinales o de políticas).
DESARROLLO	PASO 1.- En plenaria definir aquellas barreras prioritarias y en las que se puede influir directamente como docente en correlación con alumnos y padres de familia PASO 2.- Posibles soluciones Sugerencias para reducir las barreras identificadas. Las ideas se deben organizar en una lista de acciones específicas y realistas que se podrían incluir en el PMC
CIERRE	Compromiso de Implementación Al finalizar, definir un calendario de acciones y asignar responsables



para implementar las propuestas en el PEMC. Los participantes deben asumir compromisos concretos, y se organizará una reunión de seguimiento para evaluar los avances y ajustes necesarios.

Nombre de la actividad 2: “INCLUYENDO Y PARTICIPANDO”

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras en la organización y en la gestión escolar que limitan la participación de algunos estudiantes, generar propuestas de mejora en el PMC que promuevan un ambiente inclusivo y participativo

Desarrollo de la actividad 2:

PARTE 1.- Cada docente desde su disciplina, primero identifica y posteriormente comparte los nombres de los alumnos que desde su perspectiva presentan alguna condición que le impide desarrollarse cognitivamente o físicamente al parejo que sus demás compañeros.

PARTE 2.- En sesión de CTE se realiza la lista de todos aquellos alumnos que requieren mayor atención y requieren de acciones inclusivas generadas por docentes y aplicadas dentro del aula y el entorno escolar.

PARTE 3.- Se genera un Drive en el cual cada docente comparte acciones para trabajar en grupo, esto con la finalidad de que no se repitan o que cada docente tenga la oportunidad de cambiar el enfoque de las diferentes actividades.

PARTE 4.- Se comparten experiencias y se generan compromisos para seguir fomentando la inclusión por medio de esta con ajustes razonables.

NOTA: ESTAS ACCIONES DEBERAN QUEDAR SUSTENTADAS EN EL PMC

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: REFLEXIONAR PARA ACTUAR

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y cómo algunas de ellas pueden crear barreras para la inclusión, participación y éxito académico de los estudiantes. El objetivo es identificar estos obstáculos en el aula y proponer ajustes en la enseñanza para fomentar un ambiente más inclusivo.



Desarrollo de la actividad 1:

PARTE 1.- sensibilización (CTE) . se pueden generar compromisos por parte de los docentes para observar algunos videos sobre las barreras que como docentes generamos dentro del aula, para posteriormente compartir puntos de vista dentro de las sesiones de los CTE.

PARTE 2.- Compartir aprendizajes y reflexiones personales sobre la manera en que influimos o creamos barreras a nuestros alumnos dentro del aula,

PARTE 3.- Una vez que se compartan las reflexiones, diseñan estrategias viables para poder aplicarlas dentro del aula y durante el receso para favorecer un ambiente inclusivo.

PARTE 4.- Cada docente se compromete en la actualización personal sobre lo que son las barreras o discapacidades mediante cursos, talleres o diplomados que estén a su alcance.

Nombre de la actividad 2:

ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los docentes sobre las barreras curriculares que surgen al tratar de enseñar a una población diversa y promover la reflexión sobre cómo adaptar el currículo para que todos los estudiantes puedan acceder al contenido y participar plenamente en el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Creación de un “currículo inclusivo”** cómo crear un currículo que responde a las necesidades de estudiantes con diversidad funcional, cultural, social o cognitiva. (partiendo de que las barreras pueden estar relacionadas con la estructura del contenido, los métodos de enseñanza y los materiales utilizados.)
- **estudio de caso "sobre un alumno con problemas de aprendizaje"**

1.-¿Cómo se presenta el contenido? ¿Es accesible para este tipo de alumno?

2.-¿Las estrategias de enseñanza son adecuadas para sus necesidades?

3.-¿Se están utilizando materiales y recursos adecuados para que el alumno pueda comprender y participar?

- **Identificación de Barreras Curriculares**

1.-la falta de adaptación del contenido,

2.-la ausencia de recursos visuales o tecnológicos

3.-la falta de flexibilidad en la evaluación.

- **Propuestas de Adaptación**

1.-Adaptar el formato de las actividades y las evaluaciones, ofreciendo opciones alternativas como presentaciones orales, proyectos, o el uso de tecnología.

2.-Incluir actividades sensoriales o kinestésicas para apoyar a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

3.-Proveer apoyos adicionales como intérpretes de lengua de señas o materiales en braille, dependiendo de las necesidades del estudiante.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE

El concepto de barreras en el aprendizaje y la participación hace referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en su proceso de aprendizaje en su integración y participación en la vida escolar.

Clasificación de las barreras de aprendizaje:

Físicas y arquitectónicas

- Ausencia de vías de acceso
- Falta de servicios
- Ausencia de señalizaciones
- Aulas mal ventiladas, poco espacio
- Tránsito

Administrativas

- Falta de planeación
- Falta de coordinación
- Sobrecarga
- Mala distribución y uso de recursos
- Falta de funcionamiento del C:T:E

Actitudinales

- Actitudes negativas y pesimistas
- Bajas expectativas de padres y alumnos
- Sobreprotección
- Rechazo
- Discriminación
- Acoso

Metodológicas

- No existe exploración de conocimientos previos
- No existen adecuaciones de actividades.
- Se desconoce ritmos y estilos de aprendizaje
- No se considera la diversidad grupal
- No se realizan ajustes razonables en la evaluación

Curriculares

- Currículo rígido, poco o nada flexible
- Contenido poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos
- Exigencias curriculares poco apropiadas a las características infantiles y los procesos de aprendizaje
- Poca correlación, congruencia y pertinencia de contenidos



Las barreras más comunes a las que se enfrentan los alumnos son aquellas que implican directamente al docente frente a grupo, algunas de ellas son:

- Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje.
- No ampliación o creación de recursos que faciliten el acceso al currículo.
- Fallo en motivar y estimular al alumno.
- Material de enseñanza poco comprensible.
- Escasa o ninguna coordinación metodológica entre docentes.
- No reforzamiento ni generalización de lo enseñado.
- Falta de apoyo efectivo y afectivo del docente hacia el alumnado.
- Poca o ninguna correlación de contenidos.
- Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.
- No adecuación del currículo según las características de aprendizaje del alumno (cognición, ritmo y estilo)





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.