



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Foro de Debate: "El Derecho a la Educación"	
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis sobre la importancia del derecho a la educación y su impacto en la sociedad.	
Desarrollo de la actividad 1:	
INICIO	Se divide a los estudiantes en grupos pequeños. 1.-Asigna a cada grupo un tema relacionado con el derecho a la educación, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la educación para grupos marginados. • Impacto de la educación en el desarrollo personal y social. • El papel de la educación en la igualdad de oportunidades. • Proporciona materiales de lectura (artículos, estudios de caso, infografías) que aborden sus temas
DESARROLLO	2.-Cada grupo investiga su tema y prepara argumentos a favor y en contra. <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide que reflexionen sobre la función del docente en relación con su tema. • Organiza un foro donde cada grupo presenta sus argumentos y contraargumentos.



	<ul style="list-style-type: none">• Al finalizar cada presentación, abre el espacio a preguntas y reflexiones del resto de la clase.
CIERRE	De manera individual describen su reflexión sobre la importancia que tiene la educación en el desarrollo integral de las personas y como el estado y las instituciones educativas deben de hacer cumplir este derecho.

Nombre de la actividad 2: Proyecto de Concientización	
Propósito de la actividad 2: Desarrollar la conciencia sobre el derecho a la educación y su importancia en diversos ámbitos: personal, económico, cultura, desarrollo sostenible.	
Desarrollo de la actividad 2:	
INICIO	Se les presenta a los estudiantes el concepto del derecho a la educación y su relevancia en diferentes contextos: <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo personal• Desarrollo económico• Cultura• Desarrollo sostenible entre otros
DESARROLLO	En equipo, los estudiantes deben diseñar un proyecto de concientización sobre el derecho a la educación. El proyecto puede ser un video, una campaña en redes sociales , un mural informativo, o una presentación para la comunidad , cada equipo se apegara a un contexto en específico es decir cómo influye la educación en dicho contexto
CIERRE	cada equipo presenta su proyecto ya sea de manera digital o de manera de cartel, para posteriormente hacerlo llegar a los padres de familia y a la comunidad en general, por medio de una publicación en redes sociales, de esta manera se concientiza tanto alumnos, como a padres de familia.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural de la Diversidad	
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la diversidad en la escuela y la importancia de la educación inclusiva.	
Desarrollo de la actividad 1:	
INICIO	Se les presenta el concepto de diversidad y educación inclusiva a los estudiantes. Discute por qué es importante reconocer y valorar la diversidad en el aula. Proporciona ejemplos de diferentes tipos de diversidad (cultural, de habilidades, de género, entre otros).



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asígnales un tipo de diversidad que deban investigar (por ejemplo, diversidad cultural, discapacidad, género, etc.).• Cada grupo debe buscar información sobre su tema, reflexionando sobre cómo se manifiesta en la escuela y su importancia en la educación inclusiva.• Proporciona materiales como artículos, videos cortos y testimonios que faciliten esta reflexión. <p>Cada grupo debe diseñar una sección del mural que represente su tipo de diversidad, incluyendo imágenes, frases clave y reflexiones sobre cómo promover la inclusión. El mural se colocará en un lugar visible de la escuela como recordatorio del valor de la diversidad.</p>
CIERRE	Cada equipo presenta su sección del mural y comparte sus reflexiones sobre la importancia de su tema.
materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas, marcadores, tijeras, pegamento, revistas para recortar, impresiones de imágenes relevantes y recursos digitales.

Nombre de la actividad 2: Círculo de Diálogo sobre Inclusión	
Propósito de la actividad 2: Promover un espacio de reflexión y análisis sobre la inclusión en el aula y el papel del docente en este proceso.	
Desarrollo de la actividad 2:	
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Comienza con una breve presentación sobre la educación inclusiva (análisis de caso) y el papel de los docentes en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo.• Define el concepto de "círculo de diálogo" y explica su propósito: fomentar la comunicación abierta y el respeto entre los participantes.
DESARROLLO	<p>Divide a los estudiantes en grupos de 4 a 6 personas Se les proporciona a cada grupo preguntas para guiar el diálogo, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa para ti la educación inclusiva?



	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo puedes contribuir a un ambiente inclusivo en nuestra escuela?• ¿Qué desafíos enfrentan algunos compañeros que presenta alguna condición específica (discapacidad) para desenvolverse dentro de una institución educativa?• Cada grupo se reúne en un círculo y discute las preguntas guiadas, de igual manera expresan ideas sobre el caso o situación presentada de un alumnos con hipoacusia dentro de la institución escolar• El docente toma notas sobre las ideas más destacadas y reflexiones de los participantes
CIERRE	conclusión : concluye la actividad comentando que es necesario tener conocimiento de las diversas condiciones o discapacidades que presentan algunos alumnos , por lo que es necesario tener cierto conocimiento de dichas condiciones para favorecer el respeto y la inclusión dentro de las instituciones educativas.
Materiales	Preguntas impresas para guiar el diálogo, hojas de papel y bolígrafos para que los estudiantes tomen notas de sus reflexiones. lectura reflexiva sobre alguna condición en especifica o información específica sobre las discapacidades

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Investigación y Presentación sobre Educación Inclusiva	
Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión de los principios de la educación inclusiva y su importancia en el aula.	
Desarrollo de la actividad 1:	
INICIO	definición de lo que es la educación inclusiva: es un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de



	<p>sus habilidades, orígenes culturales, socioeconómicos o cualquier otra característica, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa en entornos de aprendizaje</p>
DESARROLLO	<p>Análisis de los principios de inclusión</p> <ol style="list-style-type: none">1. Acceso Equitativo<ul style="list-style-type: none">• Todos los estudiantes deben tener acceso a la educación, sin discriminación alguna, independientemente de sus capacidades, orígenes culturales, socioeconómicos o cualquier otra característica.2. Participación Plena<ul style="list-style-type: none">• La inclusión implica que todos los estudiantes participen activamente en el proceso educativo y en la vida escolar, contribuyendo a la comunidad de aprendizaje.3. Respeto a la Diversidad<ul style="list-style-type: none">• La educación inclusiva reconoce y valora la diversidad de los estudiantes como una riqueza. Se debe fomentar un ambiente donde se respete y celebre cada diferencia.4. Adaptación Curricular<ul style="list-style-type: none">• Los currículos deben adaptarse para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto incluye modificar métodos de enseñanza, materiales y evaluaciones.5. Colaboración y Trabajo en Equipo<ul style="list-style-type: none">• La inclusión requiere colaboración entre docentes, padres, especialistas y la comunidad. El trabajo en equipo es esencial para crear un entorno de apoyo y aprendizaje.6. Desarrollo de Habilidades Sociales<ul style="list-style-type: none">• Fomentar habilidades sociales y emocionales en un entorno inclusivo ayuda a los estudiantes a interactuar con sus pares y a desarrollar empatía y respeto.7. Formación y Capacitación Docente<ul style="list-style-type: none">• Los docentes deben recibir formación y recursos adecuados para poder implementar prácticas inclusivas efectivas en el aula.8. Evaluación Inclusiva<ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones deben ser justas y accesibles, considerando las diversas necesidades y habilidades de los estudiantes. Es importante utilizar diferentes métodos de evaluación para obtener una visión completa del aprendizaje.9. Fomento de la Autoestima y Autonomía<ul style="list-style-type: none">• La inclusión debe apoyar el desarrollo de la autoestima y la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y bienestar.10. Compromiso con la Mejora Continua<ul style="list-style-type: none">• La educación inclusiva implica un compromiso constante para mejorar las prácticas educativas, basándose en la retroalimentación y el aprendizaje continuo.
CIERRE	Los alumnos después de recibir la información de lo que es la educación



	inclusiva y sus principios, expresan su opinión sobre cada uno de los principios señalando de qué manera estos principios se observan dentro de nuestra institución escolar, así como también señalan cual hace falta reforzar con la finalidad de que nosotros como docentes identifiquemos nuestra áreas de oportunidad en lo que es la inclusión educativa.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• información impresa sobre lo que es la inclusión y sus principios• libreta de notas• lápiz, plumones , cartulina

Nombre de la actividad 2: Plan de Inclusión para el Aula	
Propósito de la actividad 2: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar y proponer estrategias inclusivas en el aula.	
Desarrollo de la actividad 2:	
INICION	Se comenzara con algunas preguntas detonadoras ¿Por qué es importante diseñar un plan de intervención para fomentar la inclusión? Se les presentar un plan para atender una condición en específico (hipoacusia)
DESARROLLO	¿Qué es la Hipoacusia? La hipoacusia es un término médico que se refiere a la disminución de la capacidad auditiva. Esta condición puede variar en severidad desde leve hasta profunda y puede afectar uno o ambos oídos. Las personas con hipoacusia pueden experimentar dificultades para escuchar sonidos suaves, conversaciones o ruidos en su entorno. Causas de la Hipoacusia Las causas de la hipoacusia pueden ser diversas e incluyen: <ul style="list-style-type: none">• Factores genéticos: Anomalías hereditarias que afectan la audición.• Envejecimiento: La presbiacusia es la pérdida de audición relacionada con la edad.• Exposición a ruidos fuertes: El daño



auditivo puede ocurrir por ruidos constantes o repentinos de alta intensidad.

- **Infecciones:** Enfermedades como otitis media o meningitis pueden afectar la audición.
- **Traumatismos:** Lesiones en la cabeza o en el oído pueden resultar en pérdida auditiva.

Enfermedades: Algunas condiciones médicas, como la diabetes o enfermedades autoinmunitarias, pueden afectar la audición

Atención y Tratamiento

La atención y tratamiento de la hipoacusia dependen de su causa y severidad. Algunas de las opciones incluyen:

1. **Evaluación Auditiva:** Realizar pruebas auditivas con un audiólogo para determinar el grado de hipoacusia y sus características.
2. **Uso de Audífonos:** Dispositivos que amplifican el sonido y ayudan a las personas con pérdida auditiva a mejorar su capacidad de escuchar.
3. **Implantes Cocleares:** Dispositivos electrónicos que se implantan quirúrgicamente en el oído interno para proporcionar una sensación de sonido a personas con pérdida auditiva severa.
4. **Terapias Auditivas:** Programas de rehabilitación auditiva que ayudan a las personas a adaptarse a su pérdida de audición y mejorar sus habilidades de comunicación.
5. **Tratamiento de Causas Subyacentes:** En algunos casos, tratar infecciones o eliminar cerumen acumulado puede mejorar la audición.

Alternativas de Comunicación

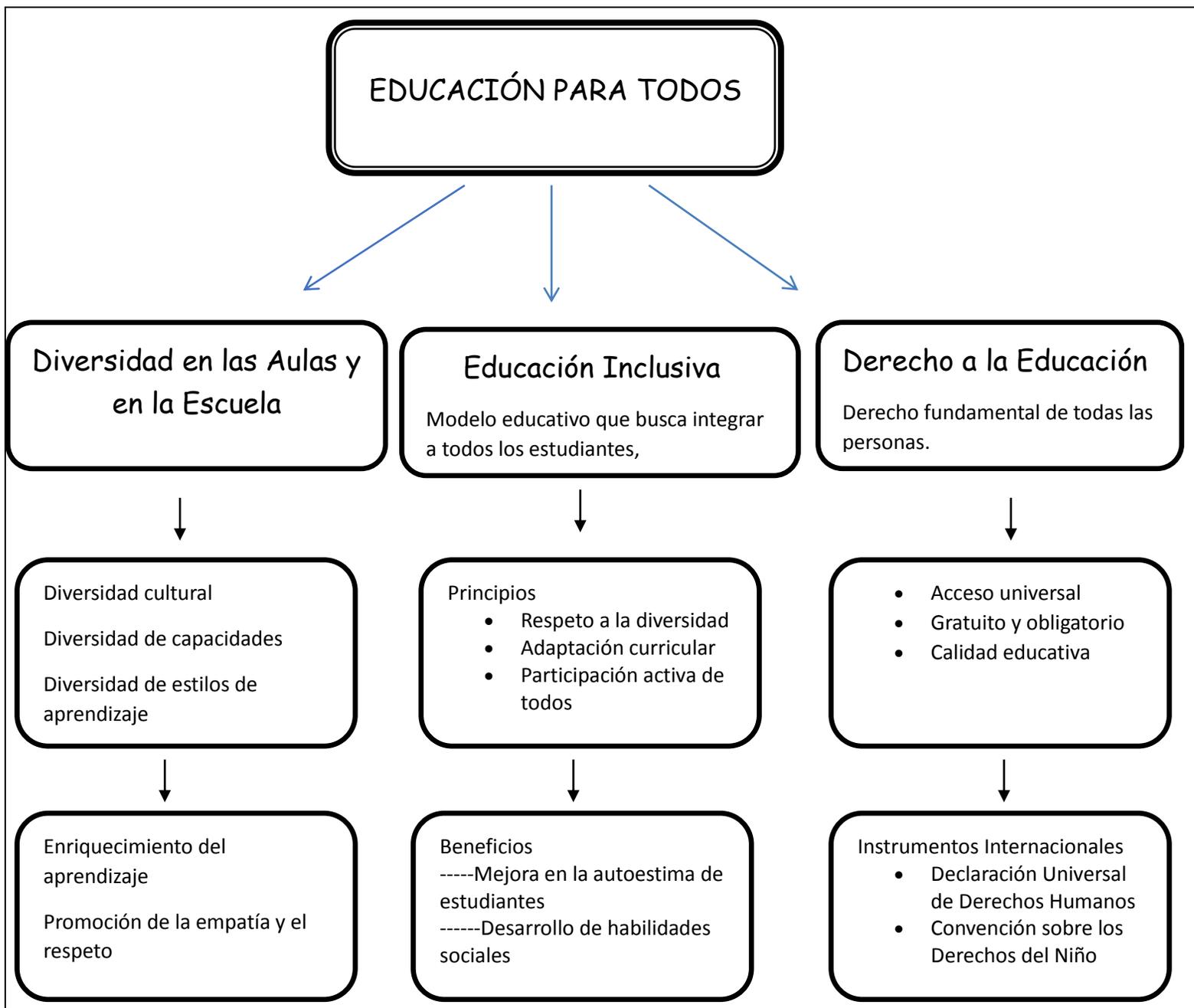
Para facilitar la comunicación de las personas con hipoacusia, se pueden utilizar diversas



	<p>alternativas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lengua de Señas: La comunicación a través de un sistema de señas que permite expresar ideas y sentimientos visualmente.2. Lectura de Labios: Estrategia que consiste en observar los movimientos de los labios y las expresiones faciales para entender lo que se dice.3. Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA): Herramientas y dispositivos que ayudan a las personas a comunicarse, como tableros de comunicación o aplicaciones en dispositivos móviles.4. Escritura: Usar papel y lápiz o aplicaciones de mensajería para comunicarse por escrito. <p>Tecnología Asistencial: Dispositivos como teléfonos con subtítulos, aplicaciones de transcripción en tiempo real y sistemas de amplificación personal.</p>
CIERRE	<p>Una vez que los alumnos tiene conocimiento sobre dicha condición, se comenzara con la conformación del plan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Acercamiento al LSM (Lengua de señas mexicanas)• Conocimiento del alfabeto y algunas palabras o frases• Reflexión sobre las dificultades que tienen las personas sordo mudas para incorporarse a las sociedades ya que son pocas personas las que dominan la LSM• Incorporar la práctica comúnmente de las palabras que dominan de la LSM para fomentar la inclusión y el respeto hacia las personas con sordera.
MATERIALES	<p>Información impresa o en digital sobre lo que es la hipoacusia alfabeto LSM Plan para atender la inclusión en este caso</p>

una condición en específica ; hipoacusia.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.