

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: DERECHOS HUMANOS
Propósito de la actividad 1: 1- Que los participantes identifiquen los principios personales y sociales para la convivencia armónica. 2- Que los participantes reconozcan que todas las personas tienen los mismos derechos.
Desarrollo de la actividad 1: Técnica lúdica de abstracción, en la que, a través de la mímica y la representación, se desarrollen las habilidades de imitación de los participantes, con la intención de propiciar ciertos comportamientos en el grupo, que generen, apoyen, orienten y fortalezcan los principios necesarios para una convivencia armónica. Primer paso: Preparar dos recipientes; en uno de ellos los alumnos deben colocar un pequeño trozo de papel doblado en el que va escrito su nombre; mientras que en el otro recipiente, el docente coloca pequeños trozos de papel doblado con alguna actividad que quiere que representen los alumnos, como cantar como rana, caminar como pato, etcétera. Segundo paso: El docente saca un papel de cada uno de los recipientes, indicando a cada alumno la actividad que le corresponde hacer. El docente debe estar atento a las reacciones de los alumnos, algunos tal vez se burlen de los compañeros, otros tal vez se rehúsen a hacer la actividad (ya sea por “prejuicios”, miedos, etcétera). Una vez que todos, o una parte significativa de los alumnos, hayan realizado el ejercicio, se hace la reflexión final.

Tercer paso: En plenaria se realiza la reflexión final, enfatizando en la actitud de los alumnos en general, en el comportamiento entre compañeros, el respeto a las diferencias individuales y al ejercicio de los principios. Una vez identificados los principios fundamentales para la convivencia armónica, el docente los anota en la pizarra.

Nombre de la actividad 2: ACTO HUMANITARIO

Propósito de la actividad 2:

Que los participantes, a través de una simulación, puedan reflexionar sobre:

- a) El valor de las acciones humanitarias.
- b) Las medidas de seguridad que se pueden tomar al auxiliar a una persona que está en peligro.

Desarrollo de la actividad 2:

Técnica lúdica de simulacro, en la que se va a fingir que todos los participantes deben escapar de una casa que se está incendiando. En la acción deben dar auxilio a los compañeros que lo necesiten, tomando siempre en cuenta las medidas de protección necesarias.

Primer paso: Sentados en un extremo del patio, el docente les explica la actividad a los alumnos.

Segundo paso: Las instrucciones que dará el docente son las siguientes: “Simularemos que nos encontramos en una casa que se está incendiando; cuando escuchen la frase: ‘¡se quema la casa!’. Pueden correr al otro extremo del patio, en donde estarán a salvo. El último en llegar dirige el juego para simular nuevamente la situación y será quien exclame la frase: ¡se quema la casa!”.

Tercer paso: El docente comienza la dinámica exclamando desde el centro del patio: “¡se quema la casa!”. Al escuchar la frase todos los participantes salen corriendo hacia el otro extremo del patio.

Cuarto paso: Después de dos turnos, los alumnos a los que se les solicitó permanecieran en el mismo lugar deben hacerlo, no deben correr, cuando se diga la frase: ¡se quema la casa!. Los demás alumnos tienen la opción de auxiliar a los compañeros que se quedaron en la “casa”, tal vez usando algunos implementos (teléfono, frazada, etcétera). El alumno que brinde atención al necesitado recibirá un reconocimiento (a través de un aplauso, puntaje en la evaluación, etcétera).

Quinto paso: Se coloca una “barrera” de alumnos parados en medio del patio, mientras se repite la dinámica.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: DIGNIDAD HUMANA

Propósito de la actividad 1:

- 1- Que los participantes reflexionen sobre los pensamientos positivos que poseen sobre los demás.
- 2- Que los participantes se motiven hacia la convivencia armónica en el centro escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Técnica lúdica de comunicación para el intercambio de impresiones sobre las cualidades no físicas de los compañeros. Para ello, el docente debe promover en el grupo la reflexión sobre los comportamientos que valoran la diversidad y sobre cómo el conocimiento del otro influye en las conductas humanas.

Primer paso: Organizar grupos de 4 o 6 integrantes que comenten acerca de los lazos afectivos que deben existir entre los alumnos, dentro y fuera del centro educativo.

Segundo paso: Con la ayuda del docente, los participantes se enumeran del 1 al número que constituya la mitad del grupo (dos veces para abarcar a todos). Después se ubicarán de pie, frente a frente, formando las parejas de acuerdo a las numeraciones (1 – 1; 2 – 2; 3 – 3, etcétera).

Tercer paso: Cada pareja debe tomarse de las manos. El docente les solicita que en silencio se observen mutuamente durante un tiempo estimado de un minuto. Posteriormente, el docente debe solicitarles que piensen en una o dos cualidades positivas no físicas que posee su compañero que tienen enfrente. Transcurrido el tiempo, cada miembro de la pareja comparte con su compañero las cualidades positivas, no físicas, que encontraron en el otro.

Cuarto paso: Terminado el intercambio, cada participante debe anotar, en una hoja blanca, las características positivas expresadas sobre el compañero con quien interactuó, y las razones por las cuales sería conveniente que más individuos las tuvieran y las aplicaran. Luego se depositan estas hojas dobladas a la mitad en una caja, y se revuelven.

Quinto paso: Formar equipos de 6 personas, cada uno de los cuales tomará 4 hojas de la caja, leerán y discutirán la información para, posteriormente, realizar el cierre.

Nombre de la actividad 2: DESARROLLANDO COMPORTAMIENTOS POSITIVOS

Propósito de la actividad 2:

- 1- Que los participantes reflexionen sobre las consecuencias de la violencia en el interior del centro educativo.
- 2- Que los participantes valoren la necesidad de construir lazos afectivos y un ambiente resiliente

Desarrollo de la actividad 2:

Primer paso: El docente organiza 4 o 5 equipos. A cada uno de ellos les plantea una situación de violencia que deben representar (previamente se hace un sondeo de cuáles son las situaciones más frecuentes a las que se enfrentan los alumnos, como situaciones que menoscaban su dignidad y su integridad física, situaciones de acoso, de violencia por falta de respeto a los derechos, etcétera).

Segundo paso: Los alumnos, en el momento de la representación que ellos crean importante, deben aplicar la dinámica de congelamiento, que consiste en “congelar la escena”. Posteriormente, uno a uno de los actores se van “descongelando” por turnos, para compartir con la audiencia las emociones y sentimientos que experimentan en ese momento de la historia.

Tercer paso: Se dan veinte minutos para que los alumnos se pongan de acuerdo; cada equipo pasará al frente del salón a realizar su representación.

Cuarto paso: Cada representación debe contener elementos que permitan prevenir y mitigar las consecuencias (emociones, sentimientos) de las situaciones presentadas en el sociodrama y contribuir a un ambiente resiliente. Quinto paso: Se premia al mejor sociodrama, con la mejor solución.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia,

la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EL CENTRO EDUCATIVO COMO ESPACIO NEUTRAL
Propósito de la actividad 1: 1- Que los participantes identifiquen los riesgos que hay en su entorno. 2- Que los participantes reconozcan que la seguridad es tanto una responsabilidad individual como colectiva, y que es necesario adoptar las medidas de seguridad pertinentes.
Desarrollo de la actividad 1: Primer paso: En el aula, se les da un globo a cada uno de ocho estudiantes (a cuatro un globo azul y a los otros cuatro un globo rojo), con la instrucción de que lo cuiden y eviten que se los arrebaten. Se les comunica que habrá “casas” donde se pueden resguardar y donde una vez dentro dejarán de ser perseguidos. A estos ocho alumnos se les pide que salgan del aula un momento, para continuar dando instrucciones, que ellos no deben escuchar. Segundo paso: En el aula, a otros ocho estudiantes se les da la instrucción de que una vez que se les dé la señal, persigan durante 5 minutos a aquellos que poseen los globos, y traten de arrebatárselos. A estos alumnos también se les pide que salgan del salón. Tercer paso: Los demás alumnos que quedan en el aula deben ubicarse en parejas cuando empiece la dinámica, deben colocarse frente a frente, tomados de las manos, simulando ser “casas” (el docente designa las casas que serán azules y las que serán rojas). Mientras se desarrolle la dinámica, los alumnos que simulan ser casas, deben gritar a los compañeros que son perseguidos que se acerquen a ellos y que entren a sus casas, diciéndoles que es un lugar seguro, y comunicándoles el color que sea pertinente (aunque no sea el color que el docente les asignó) para tratar de convencerlos. Una vez “dentro” de la “casa” ya no pueden salir. Cuarto paso: Salen todos al patio, para comenzar la actividad. Quinto paso: Los estudiantes que se refugien en casas equivocadas (con un color asignado distinto al color del globo que posee) expresarán un mensaje positivo acerca del tema, intercambiando mensajes sobre lo que se debe hacer en caso de una situación de emergencia.
Nombre de la actividad 2: LA ORGANIZACIÓN DE LOS JÓVENES
Propósito de la actividad 2: 1- Que los participantes conozcan las instituciones que apoyan o podrían apoyar al centro educativo. 2. Que los participantes definan el tipo de relación que deben tener con las instituciones de ayuda social. 3. Que los alumnos valoren la importancia del trabajo conjunto.
Desarrollo de la actividad 2: Primer paso: Repartir entre los estudiantes las hojas de colores preparadas por el docente, de manera que cada alumno cuente con una hoja sin importar el color. Segundo paso: Una vez que todos los alumnos tengan su hoja de color, el docente les comunica que gritará un color y que todos los alumnos que tengan una hoja de ese color deben buscarse y formar un equipo. Tercer paso: El docente grita, por turnos, cada uno de los colores para que se formen los equipos. Cuarto paso: Cada equipo tendrá de 20 a 25 minutos para discutir su tema, utilizando la información que está

escrita en hojas de papel. Después cada uno de los equipos se coloca en semicírculo y se aplica la técnica de la lluvia de ideas. Se deben anotar en una hoja de rotafolio todas las ideas que surjan de cada equipo acerca del tema que les tocó (el docente modera la lluvia de ideas, participando un poco en cada uno de los equipos, aplicando los controles necesarios para que la participación de los estudiantes sea ordenada y sistemática).

Quinto paso: Se dan 5 minutos a cada equipo para que exponga sus conclusiones. Las hojas de rotafolio se pegan en las paredes del aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Se trata de un modelo centrado en los estudiantes y en el que el profesorado tiene un papel facilitador-orientador-tutor
2	Aula invertida	es un modelo pedagógico en el que se invierten los elementos tradicionales. Esto es, los alumnos estudian las materias en casa y después las trabajan en el aula.
3	Aprendizaje cooperativo	se basa en el trabajo en equipo y en la consecución de objetivos comunes, que tan solo se pueden alcanzar si cada miembro del proyecto cumple con su tarea. Para ello, se forman grupos de entre tres y seis miembros, en los que cada persona adquiere un rol determinado.
4	DUA	Es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula
5	Aprendizaje basado en proyectos steam	Promueve la integración y el desarrollo de las materias científico-técnicas y artísticas en un único marco interdisciplinar.
6	Metodología de aprendizaje	El objetivo es que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje de manera rápida y efectiva

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación