

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Para adquirir confianza
Propósito de la actividad 1: Desarrollen habilidades para trabajar en equipo a partir de actividades dinámicas que favorezcan un clima de confianza.
Desarrollo de la actividad 1: Trabajar en equipo ofrece la posibilidad de escuchar y compartir distintos puntos de vista. La riqueza que se da en este intercambio de ideas y sentimientos nos permite reaprender y reconstruirnos en modelos distintos a los preestablecidos; además, la dinámica que tiene cabida en el grupo favorece la reflexión profunda y la transformación de ideas, actitudes y conductas a partir de la interacción que se vive con los demás. El trabajo en equipo permite que las personas que lo conforman se acompañen en el proceso de crecimiento, ya que todas aprenden de las demás, lo que hace más rica la experiencia. Con el propósito de alcanzar un clima de confianza en los grupos es indispensable dedicar un tiempo a lograr la integración de sus participantes, en tanto que las y los alumnos se sentirán libres para expresarse solamente en un grupo integrado y cohesionado, donde se reconozca la importancia de la cercanía y el respeto.

Nombre de la actividad 2: El respeto
Lleven a cabo una evaluación sobre el estado que guarda el respeto a los derechos humanos en su escuela y propongan acciones que favorezcan un clima de respeto y confianza en el plantel.
Propósito de la actividad 2:

1. Organice con los alumnos la actividad “El detector de faltas de respeto”
2. En una hoja cada uno escribe cuándo cree que otro compañero le ha faltado al respeto en relación con alguno de sus derechos y cuándo uno cree o reconoce que ha faltado a los derechos de otro. No es un juicio, sólo se trata de una investigación. Así, individualmente irán viendo los resultados de cada “investigación” y después en grupo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Proponga a los alumnos que evalúen si en su escuela hay un clima de respeto a los derechos humanos; es decir, que le tomen el “pulso”, contestando las siguientes preguntas. Registre sus respuestas: ¿En qué aspectos crees que tu escuela está promoviendo los principios de derechos humanos? ¿En qué aspectos crees que hay problemas de respeto a los derechos humanos? ¿Cómo explicas la existencia de esas condiciones problemáticas?, ¿están relacionadas con la discriminación?, ¿con la participación en la toma de decisiones?, ¿quién se beneficia y quién pierde con las violaciones de derechos humanos? ¿Qué hay que hacer para mejorar el respeto y el ejercicio de los derechos humanos en la escuela?
2. Una vez que hayan compartido sus puntos de vista, entregue la copia del cuestionario Evaluación del respeto de los derechos humanos en la escuela (anexo); explique que leerán cada afirmación y dirán en qué medida describe a la propia comunidad educativa.
3. Cuando hayan terminado, pida a los alumnos que comparen sus resultados, organicen la información y establezcan conclusiones.
Proponga a los alumnos que respondan:
¿Qué podemos hacer para contribuir a que en nuestra escuela se respeten los derechos humanos?
¿Qué podríamos hacer en cada situación para no ser los primeros en pisotear nuestros propios derechos? Aliente a los alumnos a que piensen en cuál es la mejor forma de promover y proteger los derechos humanos en la escuela y que reconozcan que algunas veces son ellos mismos quienes no están respetando los derechos de otros compañeros. Anímelos a ver en qué situaciones ocurre, y sobre todo pensar juntos en propuestas para que eso no suceda.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Celebrando 200 Años de Guanajuato como Entidad “Lo que traemos en esencia, hagámoslo vivencia... Guanajuato en la piel”.

El estado de Guanajuato, México, se encuentra en vísperas de un acontecimiento histórico: la celebración de su bicentenario como entidad. Este evento proporciona una oportunidad única para explorar la historia, la cultura y el impacto de Guanajuato en el contexto regional y nacional. El presente proyecto académico tiene como objetivo no solo conmemorar este hito, sino también fomentar la comprensión y el orgullo de la identidad guanajuatense entre los estudiantes.



Propósito de la actividad 1:

Investigar y comprender la historia de Guanajuato (fundación, escudo y municipios).
Explorar la cultura, tradiciones y aportaciones significativas de pueblos mágicos de Guanajuato.
Analizar el impacto de personajes célebres de Guanajuato.
Fomentar el sentido de identidad y pertenencia entre los estudiantes guanajuatenses.
Promover la reflexión sobre la importancia de la historia regional en la construcción de la identidad nacional.

Desarrollo de la actividad 1:

Investigación Histórica:

- Con los estudiantes realizarán investigaciones sobre los eventos clave que llevaron a la creación de Guanajuato como entidad.
- Se dará una explicación e interpretación del escudo de Guanajuato.
- Observar e identificar el mapa de Guanajuato y sus regiones.
- Realizar línea del tiempo con fechas celebres, históricas y conmemorativas de Guanajuato

Autores célebres:

- Investigar acerca de autores celebres de Guanajuato.
- Elaboración de sus biografías.
- Implementar juegos

2.

Exposición Cultural:

- Investigación de “Pueblo mágico” del Estado de Guanajuato.

Recorridos Históricos:

- Realizar una línea del tiempo que destaque fechas importantes del Estado.
- Organizar visitas a sitios históricos emblemáticos en Guanajuato, como minas, edificios coloniales y monumentos, para comprender mejor la historia de la entidad.

Concurso de Ensayos y Arte:

- Organizar y elección de un cronista digital por grupo.
- Convocar a un concurso de un cronista digital en la escuela que muestre la riqueza cultural del pueblo mágico de Guanajuato a través de arte, música, danza, gastronomía y tradiciones, etc.
-

6. Feria Guanajuatense:

- Organizar un evento de cierre para celebrar los 200 años de Guanajuato como entidad.
- Presentación de platillo y vestimenta típicos de su pueblo mágico.

7. Celebrando mi Estado

- Conmemoración y evento alusivo al 16 de septiembre resaltando lo acontecido en nuestro Estado.

8. Reconozcamos nuestra tierra:

- Organizar una presentación sobre el significado del escudo de Guanajuato y reproducirlo con algún material innovador.

9. Nuestra identidad:

- Organizar una presentación sobre el significado del escudo de Villagrán y reproducirlo con algún material innovador

10. **Manifestando mi origen:**

- A través de las actividades anteriores los estudiantes representan el escudo de Guanajuato en la pared que coincide con la dirección como primera etapa del diseño del mural.

11. **Tu esencia, refleja Guanajuato:**

- Durante las diversas actividades de los grupos culturales de la escuela, se enfatiza en práctica, realizar y adaptar sus acciones en algunas más representativas del municipio, ejemplo los de canto, realizar un popurrí de canciones de cantantes guanajuatenses, bailable representativos, etc. Preparación y ensayos.

12. **Rally “Siente Guanajuato”:**

- Organizar un rally donde los estudiantes participen en diversas actividades referentes a todo lo analizado durante en ciclo escolar y donde las estaciones tendrán juegos que enriquecen el conocimiento y valorización de nuestro Guanajuato

13. **Guanajuato, es bello:**

- Organizar un evento de cierre para celebrar los 200 años de Guanajuato como entidad donde se presentará, las diferentes disciplinas culturales y se organiza un mini torneo deportivo que lleven por nombre algunas celebridades destacadas de nuestro municipio.

Resultado Esperado: Se espera que al final del proyecto, los estudiantes hayan obtenido una comprensión profunda de la historia, la cultura y la importancia de Guanajuato en la construcción de la identidad regional y nacional. Además, se espera que sientan un mayor sentido de pertenencia a su tierra natal y se inspiren a seguir contribuyendo al desarrollo de Guanajuato en el futuro.

Nombre de la actividad 2: Nuestra comunidad en gráficas.

Que los alumnos construyan colaborativamente gráficas de la comunidad a partir de datos obtenidos en su aula, tales como estatura, edad y masa corporal, y marcarán las medidas de tendencia central en cada una de ellas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Seleccionar las acciones que consideren necesarias para la solución de su problemática.
- Determinar de manera individual la información con la que se va a trabajar.
- Organizarlas con una secuencia lógica.
- Generar dos listas y compararlas con el fin de decidir cuál es la mejor vía de acción para ustedes; de ser el caso, es posible que reorganicen y formen una nueva propuesta.
- Obtener información de fuentes confiables.
- Revisar cuidadosamente la información investigada
- Definir la extensión de su artículo informativo, así como las imágenes o la información gráfica que podrían apoyar la información textual.
- Establecer qué datos incluirán en su colección.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Adquirir confianza

Establezcan acuerdos de convivencia que les permitan trabajar de manera armoniosa y con respeto a los derechos de cada niño.

Propósito de la actividad 1:

El aula es un espacio de socialización donde los niños aprenden a respetar las condiciones de convivencia que les permitirán preservar su salud, su seguridad, la armonía y la paz.

Para cumplir con los propósitos de la educación preescolar, es fundamental establecer acuerdos de convivencia con las niñas y los niños del grupo. Cada grupo en la escuela tiene su propia historia, por ello, es deseable que los acuerdos de aula deriven de las necesidades y de las condiciones que prevalecen entre los alumnos y alumnas de un grupo. Se trata de que todo el alumnado participe en la toma de acuerdos para señalar las condiciones propicias para el trabajo y, conforme avanza el ciclo escolar, repasen el cumplimiento de dichas condiciones. Si es necesario, los acuerdos se pueden ampliar o ajustar; lo que importa es que todos los integrantes los conozcan, acepten y reconozcan las consecuencias de su incumplimiento

Desarrollo de la actividad 1:

Compartan, como colectivo experiencias derivadas del establecimiento de acuerdos de convivencia en sus respectivas aulas. Reflexionen en torno a lo siguiente: ¿Hemos sido responsables con los acuerdos que se toman con los alumnos? ¿Cómo docentes hemos compartido con los padres y madres de familia los acuerdos de convivencia establecidos con el grupo?

Los niños y las niñas del grupo tendrán que reconocer que los acuerdos para la convivencia son necesarios para trabajar en el salón de manera armoniosa, en donde todo el grupo se lleve bien y se sienta contento, seguro y respetado.

Nombre de la actividad 2: Seamos asertivos

Propósito de la actividad 2:

Identifiquen y reconozcan cinco conductas asertivas que ayudarán en el respeto a sí mismos y a los demás y que además les permitan autocuidarse en caso de acoso escolar.

La conducta asertiva se puede definir como “la expresión apropiada de las emociones en las relaciones, sin que se produzca ansiedad o agresividad”

1 Por lo tanto, una persona con dicha conducta podrá expresar adecuadamente sus intereses, sin agredir o violentar al otro. Una persona es asertiva cuando tiene la capacidad de ejercer o defender sus derechos personales; por ejemplo, decir “no”, expresar opiniones contrarias o desacuerdos sin permitir que la manipulen, como lo hace la persona sumisa, ni violar los derechos de otras personas, como lo hace la agresiva². Ahora bien, la conducta asertiva, es la base de una comunicación efectiva que da como resultado tener relaciones

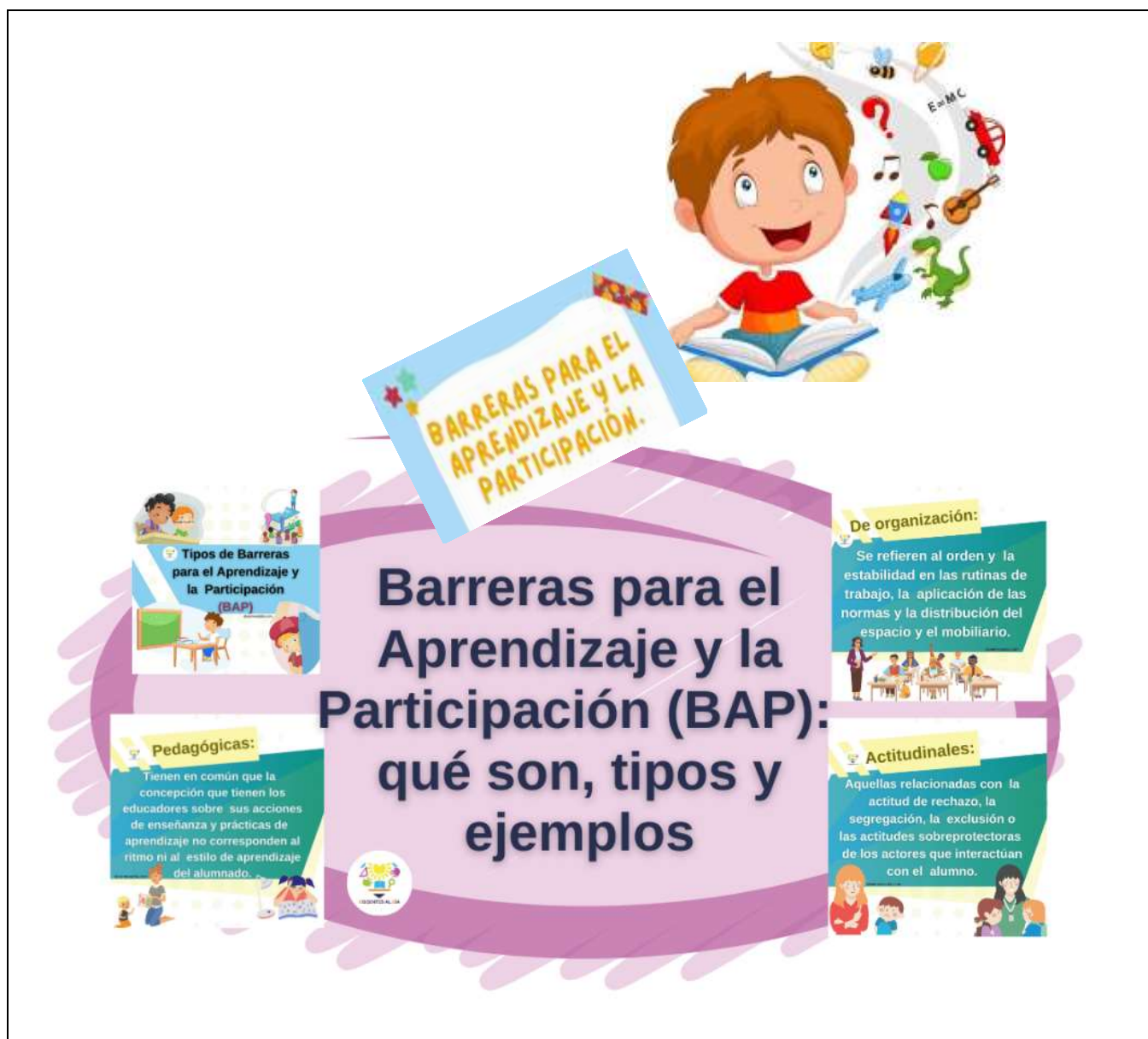
sanas.

Desarrollo de la actividad 2:

Comuniquen, con el colectivo docente, en sesión de Consejo Técnico Escolar, alguna experiencia donde hayan ayudado a sus alumnas y alumnos a manifestar una conducta asertiva. Una estrategia que les puede resultar de utilidad es enseñarles los “mensajes yo”, que ayudan a comunicar de forma asertiva lo que sentimos. Esta forma de comunicación tiene la siguiente estructura: Cuando tú... (mencionar la situación que cause incomodidad o malestar). Yo me siento... (indicar el sentimiento que provoca dicha situación). Por lo que te pediría... (realizar la petición que se necesita).



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.