

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que fomenta la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento a través de proyectos reales y significativos. En el contexto de la Telesecundaria de la comunidad de El Sauz de Villaseñor, en el estado de Guanajuato, se busca que los alumnos se conviertan en agentes activos de su aprendizaje, mediante la integración de saberes, habilidades y valores que favorezcan su desarrollo integral y fortalezcan la convivencia escolar.

Los objetivos de la metodología ABP en la telesecundaria son:

1. **Fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo:** A través de proyectos, los estudiantes se involucrarán en actividades que tienen una conexión directa con su entorno social, cultural y económico; permitiendo que los jóvenes se identifiquen con su entorno y comprendan la importancia de su implicación en la mejora de su comunidad.
2. **Promover una educación inclusiva y diversa:** La metodología ABP propone la adaptación de los proyectos para que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, puedan participar y aprender. Esto incluye la atención a la diversidad cultural y social de los alumnos, incorporando temas que reflejen las tradiciones, historias y costumbres locales, así como promoviendo actitudes de respeto y valoración hacia la diversidad de género, origen y capacidades.
3. **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** Los proyectos colaborativos en los que los estudiantes trabajan en equipo, permiten fortalecer competencias como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la toma de decisiones en grupo, la empatía y la capacidad de trabajar en conjunto hacia un objetivo común. Además, los alumnos aprenderán a gestionar su tiempo y responsabilidades de manera autónoma.

Actividades para promover culturas, actitudes y una organización más inclusiva:

1. **Investigación sobre la historia y tradiciones locales:** esto no solo promueve el aprendizaje cultural, sino que también genera un sentido de identidad y pertenencia en los alumnos.
2. **Proyectos de cuidado del medio ambiente:** se pueden desarrollar proyectos relacionados con la conservación de los recursos naturales, el reciclaje o la mejora del entorno escolar.
3. **Foros y talleres sobre inclusión y respeto:** organizar eventos donde se discutan temas de inclusión, respeto por la diversidad y los derechos humanos.
4. **Participación en actividades comunitarias:** Promover que los alumnos participen activamente en la mejora de la comunidad a través de proyectos que aborden necesidades locales, como la creación de espacios públicos, campañas de salud o apoyos a familias vulnerables.



5. **Fomento de la igualdad de género:** mediante actividades que sensibilicen a los estudiantes sobre los derechos de las niñas y las mujeres en la comunidad.

Estrategias organizativas y prácticas inclusivas:

1. **Adaptación de contenidos y métodos:** Utilizar recursos audiovisuales y tecnológicos y permitir que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje puedan participar activamente en los proyectos.
2. **Evaluación formativa e inclusiva:** del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta el esfuerzo, la colaboración, la creatividad y el impacto que los proyectos tienen en la comunidad. Se fomenta la autoevaluación y la evaluación entre pares, promoviendo una cultura de retroalimentación positiva.
3. **Trabajo colaborativo entre docentes y la comunidad:** Los maestros actuarán como facilitadores, guiando el proceso de investigación y ejecución de los proyectos, mientras que se fomenta la colaboración con padres de familia y otros miembros de la comunidad, creando una red de apoyo que beneficie a todos los estudiantes.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> "Todos somos parte del mismo equipo"  |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br>Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión, y sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de una cultura escolar inclusiva, en la que todos puedan participar activamente y lograr sus objetivos educativos.   |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Introducción:</b> Explicar a los estudiantes que la actividad tiene como objetivo fomentar el respeto, la empatía y la participación de todos dentro de la comunidad escolar. Se les introduce el concepto de inclusión, destacando cómo cada estudiante aporta algo único al aula.</li><li>2. <b>Dinámica "El muro invisible":</b> Dividir a los estudiantes en grupos pequeños. Cada grupo debe pensar en diferentes barreras que puedan existir en su escuela o en la sociedad que dificulten la participación de algunos compañeros (ejemplo: barreras físicas para estudiantes con discapacidad, actitudes discriminatorias hacia estudiantes de diferentes culturas, o falta de apoyo para estudiantes con bajo rendimiento académico). Los grupos deben escribir estas barreras en carteles o tarjetas y pegarlas en una pared (real o imaginaria) como un "muro invisible" que separa a los estudiantes.</li><li>3. <b>Reflexión y análisis grupal:</b> Después de que cada grupo haya identificado las barreras, se realiza una reflexión grupal sobre cómo estas barreras afectan la presencia y participación de los estudiantes en las actividades escolares. Se discuten preguntas como:<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué barreras afectan más a los estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar?</li><li>○ ¿Cómo podemos derribar estos muros y hacer nuestra escuela más inclusiva?</li><li>○ ¿Qué acciones concretas podemos tomar para incluir a todos los estudiantes?</li></ul></li></ol> |



4. **Propuestas de solución:** Los grupos deben generar propuestas para superar estas barreras. Pueden escribirlas en hojas grandes o carteles, utilizando frases y dibujos. Luego, se comparten las propuestas con la clase.
5. **Cierre:** Para finalizar, se invita a los estudiantes a escribir un compromiso personal sobre cómo contribuirán a crear una escuela más inclusiva. Los compromisos pueden ser: "Voy a escuchar a todos mis compañeros", "Voy a ayudar a mis amigos cuando necesiten apoyo", etc.

**Materiales y recursos:**

- Carteles grandes o papel kraft.
- Marcadores de colores.
- Tarjetas o post-its.
- Hojas para escribir compromisos.
- Pizarras o papel grande para anotaciones.

**Nombre de la actividad 2: "La inclusión comienza conmigo"**

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre cómo las actitudes individuales pueden contribuir a crear una cultura escolar inclusiva y mejorar la participación y el rendimiento de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Introducción:** Iniciar la actividad con una breve charla sobre la importancia de las actitudes personales en la creación de una escuela inclusiva. Se resalta cómo las acciones diarias de cada estudiante pueden hacer la diferencia en la integración de sus compañeros y en la construcción de un ambiente positivo en la escuela.
2. **Dinámica "Rueda de la Inclusión":** Los estudiantes se sientan en círculo. Cada uno toma un turno para compartir una experiencia personal en la que haya sentido que fue excluido o, por el contrario, incluido en alguna actividad escolar. Después, se les pide pensar en una acción que podrían tomar para que todos se sientan incluidos y parte del grupo.  
Al mismo tiempo, el docente registra las ideas en una pizarra o cartel (ej. "Invitar a todos a participar en los juegos", "Ayudar a compañeros con dificultades en clase", "Escuchar a quien se siente solo"). Este ejercicio tiene como objetivo promover la reflexión sobre cómo las pequeñas acciones pueden transformar la dinámica del aula.
3. **Reflexión:** Los estudiantes se dividen en equipos. Cada grupo debe discutir las siguientes preguntas y anotarlas en hojas de trabajo:
  - ¿Cómo se siente un compañero que no es incluido en una actividad escolar?
  - ¿Qué acciones cotidianas podemos hacer para incluir a aquellos compañeros que tienen dificultades para participar?
  - ¿Cómo nuestras actitudes pueden cambiar el ambiente escolar?
4. **Compartir soluciones:** cada grupo comparte sus respuestas y propuestas con toda la clase. Se hace un análisis de las ideas más comunes y se destacan aquellas que podrían ser implementadas de inmediato en la escuela para mejorar la inclusión.
5. **Cierre:** Se finaliza la actividad pidiendo a cada estudiante que escriba un compromiso personal para contribuir a una escuela más inclusiva. Este compromiso puede ser leído en voz alta si lo desean. Los compromisos se pueden colocar en un mural o espacio visible en el aula como recordatorio.



**Materiales y recursos:**

- Carteles o pizarras para anotar ideas.
- Hojas de trabajo para reflexionar en grupos.
- Lápices o bolígrafos.
- Mural o espacio visible para colocar los compromisos de los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Construyendo una escuela para todos"**

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre la necesidad de una organización y planeación escolar inclusiva que garantice la presencia, participación y éxito educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan riesgos de discriminación, fracaso escolar y exclusión. A través de la actividad, los estudiantes y docentes identificarán áreas de mejora en la estructura escolar y propondrán acciones concretas para hacerla más inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. **Introducción:** Inicia con una breve charla sobre la importancia de tener una escuela organizada y planeada de forma inclusiva, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, participación y desarrollo. Explica que la actividad se centrará en identificar áreas de mejora en la organización escolar y cómo estas pueden influir en el logro educativo de todos.
2. **Reflexión sobre la organización escolar actual:** Divide a los estudiantes en pequeños grupos y recibirán una hoja con preguntas de reflexión, como:
  - ¿Crees que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participar en actividades escolares (deportes, proyectos, eventos, etc.)?
  - ¿Qué aspectos de la organización escolar podrían estar excluyendo a algunos estudiantes?
  - ¿Cómo influye la planeación de las clases y actividades en la participación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad?
  - ¿Qué cambios propondrías para que todos se sientan incluidos en las actividades escolares?Los grupos deben discutir estas preguntas y anotar sus respuestas en hojas de trabajo o carteles.
3. **Presentación de propuestas:** cada grupo debe presentar las barreras que identificaron y las propuestas que sugieren para mejorar la organización y planeación escolar, para asegurar que todos los estudiantes puedan participar activamente y logren su éxito académico. Las propuestas pueden incluir:
  - Modificar los horarios de actividades extracurriculares para permitir la participación de todos los estudiantes.
  - Incluir más recursos y apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales.
  - Crear un sistema de tutorías entre compañeros para apoyar a quienes tienen dificultades en algunas asignaturas.



4. **Cierre:** se organiza una votación sobre las propuestas más relevantes. Reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de que las soluciones propuestas se implementen de manera inclusiva, involucrando a toda la comunidad escolar (docentes, padres, estudiantes y autoridades) para que la organización escolar sea más equitativa.

**Materiales y recursos:**

- Hojas de trabajo o carteles para reflexionar en grupo.
- Marcadores de colores.
- Pizarras o papel grande para presentar las propuestas.
- Sistema de votación (pueden ser fichas de colores o marcas en una lista).

**Nombre de la actividad 2: "Planeando para todos: Un calendario escolar inclusivo"**

**Propósito de la actividad 2:**

Promover el análisis y la reflexión sobre la importancia de crear una planeación escolar inclusiva, tomando en cuenta las diversas necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, fracaso escolar y discriminación. A través de esta actividad, se busca que los estudiantes y docentes aprendan a planificar actividades escolares que fomenten la participación de todos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Introducción:** Inicia la actividad preguntando a los estudiantes sobre cómo se organiza la escuela para llevar a cabo actividades (clases, eventos, proyectos, etc.). Explica que a menudo las actividades escolares se organizan sin pensar en las necesidades de todos los estudiantes, y que la planeación debe ser inclusiva, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades de participar y aprender.
2. **Identificación de barreras en la planeación:** se divide a los estudiantes en grupos pequeños y entrégales tarjetas con situaciones típicas que podrían generar exclusión, como:
  - Actividades extracurriculares que solo pueden asistir algunos estudiantes por falta de recursos o horarios.
  - Proyectos en los que algunos estudiantes no pueden participar debido a limitaciones físicas, emocionales o cognitivas.
  - Falta de recursos para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los grupos deben analizar y discutir cómo estas situaciones afectan la participación de los estudiantes. Luego, deben escribir en tarjetas qué modificaciones harían para hacer que estas actividades sean más inclusivas.

3. **Creación de un calendario escolar inclusivo:** Cada grupo debe trabajar en la creación de un calendario escolar inclusivo, en el que planifiquen actividades, proyectos y eventos teniendo en cuenta las necesidades de todos los estudiantes. Deben considerar aspectos como:
  - Horarios accesibles para todos los estudiantes.
  - Actividades que fomenten la participación de estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje.
  - Inclusión de actividades que reflejen las diversas culturas y realidades de la comunidad escolar.



Los grupos deben presentar su calendario al resto de la clase, explicando cómo lograron asegurar la inclusión en cada actividad.

4. **Discusión grupal:** Después de que todos los grupos hayan presentado sus calendarios, organiza una discusión sobre cómo estas modificaciones pueden mejorar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes. Reflexiona sobre la importancia de que los docentes, alumnos y padres colaboren para asegurar que la planeación escolar sea inclusiva y accesible para todos.

**Materiales y recursos:**

- Tarjetas con situaciones de exclusión (pueden ser escritas previamente).
- Hojas de trabajo para diseñar el calendario escolar.
- Marcadores, lápices y colores para diseñar el calendario.
- Pizarra o carteles para presentar los calendarios.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Diversidad en el aula: ¿Cómo incluir a todos?"**

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las prácticas docentes y cómo estas pueden adaptarse para asegurar una enseñanza más inclusiva, donde todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión, tengan las mismas oportunidades de participar y lograr sus objetivos educativos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. **Introducción:** Inicia la actividad haciendo una breve charla sobre la diversidad que existe en el aula. Explica que cada estudiante tiene diferentes necesidades, talentos y formas de aprender, y que los docentes deben adaptar sus prácticas para garantizar que todos puedan participar activamente y aprender de manera efectiva.
2. **Reflexión sobre las barreras en el aula:** Divide a los estudiantes en pequeños grupos de 4 a 5 personas. Entrega a cada grupo una hoja con preguntas para reflexionar:
  - ¿Cuáles son las barreras que algunos estudiantes enfrentan para participar en clase?
  - ¿Existen diferencias en la forma en que los docentes enseñan a los estudiantes con necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje o que provienen de contextos vulnerables?
  - ¿Qué estrategias y prácticas docentes pueden ayudar a incluir a todos los estudiantes en las actividades del aula?

Los grupos deben discutir y escribir sus respuestas en la hoja. Posteriormente, cada grupo presentará sus ideas al resto de la clase.

3. **Análisis de prácticas inclusivas:** se organiza una discusión en clase sobre prácticas docentes inclusivas. Proporciona ejemplos de prácticas que podrían facilitar la inclusión, como:



- Uso de materiales visuales y tecnológicos para apoyar a estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Técnicas de trabajo colaborativo para fomentar la inclusión de todos los estudiantes.
- Adaptación de los contenidos y evaluación para asegurar que todos los estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes según sus capacidades.

Después de cada ejemplo, permite que los estudiantes discutan cómo esas prácticas pueden beneficiar a aquellos que están en riesgo de exclusión, fracaso escolar o discriminación.

4. **Propuestas de mejora:** En grupos pequeños, los estudiantes deben proponer al menos tres estrategias que los docentes puedan utilizar para hacer que sus clases sean más inclusivas. Las propuestas deben ser prácticas y concretas, como: “Realizar actividades que permitan la participación de todos, independientemente de sus capacidades”, o “Fomentar que los estudiantes ayuden a sus compañeros a entender los contenidos”. Los grupos presentan sus propuestas al final.
5. **Cierre:** Concluye la actividad invitando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio papel en la creación de un ambiente inclusivo. ¿Qué pueden hacer ellos como estudiantes para colaborar con sus maestros en la inclusión de todos sus compañeros? Los estudiantes pueden escribir un compromiso personal sobre cómo pueden promover la inclusión en el aula.

**Materiales y recursos:**

- Hojas de trabajo con preguntas de reflexión.
- Pizarras o carteles para escribir las propuestas.
- Marcadores, lápices y colores.
- Ejemplos de prácticas docentes inclusivas (pueden ser ejemplos del docente o investigaciones previas).

**Nombre de la actividad 2: "Adaptando la enseñanza para todos"**

**Propósito de la actividad 2:**

Analiza las prácticas docentes en el aula, enfocándose en cómo estas pueden ser adaptadas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, en especial aquellos en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar, garantizando su presencia y participación activa en el proceso educativo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Introducción:** Comienza con una breve explicación sobre la importancia de la personalización del aprendizaje. Señala que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, por lo que es necesario que los docentes adapten sus métodos de enseñanza a las necesidades y características de sus alumnos.
2. **Estudio de caso:** un estudiante con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje no participa activamente en clase. El caso puede ser ficticio, pero basado en situaciones reales, por ejemplo, un estudiante con dislexia que tiene problemas para leer textos largos o un estudiante con autismo que se siente excluido en las actividades de grupo. Los estudiantes deben analizar el caso en grupos y responder a preguntas como:
  - ¿Qué barreras enfrenta este estudiante para participar en clase?



- ¿Qué prácticas docentes podrían ayudar a este estudiante a superar esas barreras?
- ¿Cómo podrían los compañeros apoyar al estudiante para que se sienta incluido?

Los grupos comparten sus respuestas y el docente facilita la discusión, destacando las buenas prácticas que ayudan a la inclusión.

3. **Adaptación de estrategias docentes:** se divide a los estudiantes en grupos y adaptan una actividad o lección típica del aula (por ejemplo, una lectura en voz alta, un examen escrito o un trabajo en equipo). Cada grupo debe modificar la actividad para que sea accesible y participativa para todos los estudiantes, tomando en cuenta a aquellos con dificultades cognitivas, físicas o emocionales. Algunas modificaciones pueden incluir:
- Proveer opciones de formato (lectura en voz alta, audio, videos).
  - Crear grupos de apoyo entre compañeros.
  - Ofrecer tiempo adicional para la realización de tareas.

Los grupos presentan sus adaptaciones y explican cómo estas modificaciones favorecen la inclusión de todos los estudiantes.

4. **Reflexión grupal:** ¿cómo estas prácticas podrían mejorar la experiencia educativa de todos, especialmente aquellos que están en riesgo de exclusión? Discute con ellos cómo la flexibilidad en las prácticas docentes beneficia el aprendizaje de los estudiantes.
5. **Cierre:** Finaliza la actividad destacando que las buenas prácticas docentes inclusivas no solo ayudan a aquellos con necesidades especiales, sino que también enriquecen la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes. Invita a los estudiantes a compartir cómo pueden ellos también fomentar un ambiente más inclusivo en sus interacciones con compañeros y docentes.

#### **Materiales y recursos:**

- Ejemplos de estudios de caso (ficticios pero realistas).
- Materiales para adaptar actividades (papel, lápices, computadora, acceso a videos, audios).
- Hojas de trabajo para reflexionar y adaptar actividades.
- Pizarras o carteles para presentar las adaptaciones.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

|   | <b>Metodología</b>      | <b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>   |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Aprendizaje cooperativo | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrece igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, ya que el éxito depende de la colaboración, no solo de habilidades individuales.</li><li>• Ayuda a los estudiantes en riesgo de exclusión a sentirse parte de la comunidad escolar al promover la interacción y el apoyo mutuo.</li></ul> |



|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| 2 | Aprendizaje Basado en Proyectos | <ul style="list-style-type: none"><li>• Facilita el aprendizaje a través de actividades contextualizadas, lo que ayuda a que los estudiantes en riesgo de fracaso escolar se conecten mejor con el contenido.</li><li>• El trabajo en equipo permite que los estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje apoyen y aprendan unos de otros, lo que crea un entorno inclusivo.</li></ul>   |
| 3 | Flipped Classroom               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes que necesiten más tiempo para comprender un tema pueden pausar, retroceder o volver a revisar el contenido, lo cual no es posible en un modelo tradicional de aula.</li><li>• Los recursos están disponibles en línea, lo que facilita el acceso para estudiantes con discapacidades físicas o para aquellos que necesiten adaptaciones, como subtítulos en videos o materiales en formatos accesibles.</li></ul>  |
| 4 | Gamificación                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Atractiva para todos los estudiantes: La gamificación hace que el aprendizaje sea más interesante y atractivo, lo que motiva a todos los estudiantes, incluso a aquellos que normalmente se sienten excluidos o desinteresados en el aprendizaje tradicional. Los elementos de recompensa y progreso (como ganar puntos o desbloquear niveles) pueden incentivar a los estudiantes a seguir adelante y a participar activamente.</li><li>• Personalización del aprendizaje: Al integrar diferentes tipos de juegos o retos, los docentes pueden ofrecer tareas que se adapten a las habilidades de cada estudiante. Los juegos pueden variar en dificultad, lo que permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo sin sentirse presionados.</li></ul> |
| 5 | Aprendizaje Personalizado       | <ul style="list-style-type: none"><li>• La enseñanza personalizada reconoce y respeta las diferencias individuales, permitiendo que los estudiantes con necesidades especiales o en riesgo de fracaso se desarrollen a su propio ritmo sin sentirse desplazados.</li><li>• Proporciona a los estudiantes un entorno en el que pueden ser evaluados según su propio progreso, no comparados con otros, lo que minimiza la exclusión y promueve la inclusión.</li></ul>  |
| 6 | Enseñanza Multisensorial        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Permite que estudiantes con diversas discapacidades o dificultades de aprendizaje puedan acceder al contenido y participar activamente en el proceso educativo.</li><li>• Asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan ser parte de la experiencia de aprendizaje de manera significativa.</li></ul>   |



## Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

### Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES   | 10<br>Insuficiente  | 15<br>Suficiente  | 20<br>Satisfactorio  | 25<br>Destacado  |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas   | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales   | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,   | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales   | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la  |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>                                    | <p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>   | <p>incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>  | <p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>  | <p>reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>   |
| <p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p> | <p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> | <p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> | <p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> | <p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> |