



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

En la comunidad de El Sauz de Villaseñor las actividades económicas principales son: la agricultura, ganadería y trabajo obrero en las fábricas cercanas. Gran parte de las mujeres trabajan fuera del hogar en actividades domésticas, algunos hombres prefieren migrar a Estados Unidos para trabajar y enviar a sus familias los ingresos recibidos. Se cuenta con los servicios de: drenaje, agua potable, luz eléctrica, teléfono e internet. Esta comunidad cuenta con un aproximado de 1874 habitantes, la mayoría de ellos viajan constantemente a la cabecera municipal, principalmente para adquirir despensa y/o divertirse.

Una de las problemáticas presentes en la localidad es la drogadicción que afecta a adolescentes, jóvenes y adultos, además de la inseguridad que se encuentra en el estado; esto ocasiona una desintegración familiar, así como una falta de comunicación efectiva entre los miembros de las familias, causando un bajo desempeño dentro del centro escolar.

Debido a la falta de tiempo, de los padres con los estudiantes, por motivos laborales existen actitudes permisivas para suplir la atención que requieren los alumnos.

Por falta de pago de los servicios públicos frecuentemente se corta el sistema de agua y se quedan los hogares sin el vital líquido.

Dentro de la comunidad hay problemáticas entre familias, esto perjudica el desempeño escolar de los estudiantes.

Las festividades más importantes son: el 15 de mayo en honor a San Isidro Labrador y el 12 de diciembre en honor a la virgen de Guadalupe, pero durante todo el año existen pequeñas fiestas que influyen en la asistencia de los educandos. La comunidad cuenta con un jardín el cual es punto de reunión para los eventos antes mencionados y para otros de menor impacto.

Algunas de las fortalezas con las que cuenta la comunidad son el apego a las tradiciones culturales, esto hace que dentro de ella se practique mucho la música como ofrenda a sus creencias, esto nos ayuda a que los alumnos tengan un interés en común. Junto a ello se le suma el gusto por los deportes como son el basquetbol y beisbol.

La escuela se conforma por tres docentes, director y personal de apoyo; pertenece al nivel de secundaria con la modalidad de Telesecundaria. La infraestructura que tiene es un salón para cada grado, dirección sanitarios para hombres y mujeres, comedor pequeño, cancha de básquetbol y futbol. Se comparten instalaciones con un Telebachillerato Comunitario por la tarde.

La telesecundaria cuenta con material didáctico que favorece la adquisición de conocimientos de manera lúdica; un acervo de libros ubicados en biblioteca escolar disponibles para todos los grados escolares; además cada grupo cuenta con equipo de cómputo y acceso a internet que facilita el desarrollo de las estrategias metodológicas propuestas en las acciones del PEMC.

Los alumnos que pudiesen estar en riesgo son aquellos que faltan constantemente o bien que no realizan sus actividades y las entregan para revisión.

A partir de esta contextualización, se proponen:

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre mi derecho a la educación
--

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y análisis sobre el Derecho a la Educación, entendiendo su importancia, su vínculo con las condiciones sociales y económicas de la comunidad, y el impacto que tiene en el desarrollo personal y colectivo.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (10 minutos): Comenzar la actividad con una breve explicación sobre el Derecho a la Educación, contextualizando cómo este derecho garantiza que todos los niños y adolescentes, independientemente de su situación económica o social, tengan acceso a una educación de calidad. 2. Dinámica de reflexión grupal (25 minutos): Se formarán pequeños grupos de estudiantes. Cada grupo dará lectura al siguiente caso y responderá las preguntas planteadas: |
|--|

Ana, Carlos y otros jóvenes de la comunidad enfrentan distintos obstáculos que afectan su derecho a la educación. Ana tiene una excelente calificación en la escuela, pero debido a que su madre necesita su ayuda para las labores del hogar, a menudo llega tarde a la escuela y no tiene tiempo suficiente para estudiar. Aunque su familia valora la educación, la carga de trabajo doméstico limita el tiempo que Ana puede dedicar a sus estudios. Además, en su comunidad, las familias no tienen acceso a Internet, lo que también dificulta la investigación y el aprendizaje fuera de la escuela.
--

Carlos tiene dificultades para aprender a leer y escribir debido a que su familia no puede pagar clases particulares ni contar con materiales de apoyo. Aunque su maestro intenta brindarle apoyo, la falta de recursos en la escuela y la gran cantidad de alumnos por docente hacen que no pueda recibir atención personalizada.

Por otro lado, Don Manuel tiene otros hijos que no han podido asistir regularmente a la escuela porque, durante la temporada de cosecha, se necesitan todas las manos
--



disponibles en el campo. Esto impide que los niños asistan a clase, y cuando lo hacen, a menudo no pueden ponerse al día con el contenido que se les enseña.

La directora Laura, aunque consciente de la situación, enfrenta grandes limitaciones. La escuela está mal equipada, los libros son antiguos y la infraestructura no es adecuada para el número de estudiantes. Además, la comunidad enfrenta un alto índice de migración hacia Estados Unidos, lo que hace que muchos estudiantes abandonen la escuela para acompañar a sus padres. Laura ha intentado implementar soluciones, como clases extra, pero los problemas económicos de las familias dificultan la participación de los estudiantes en estas actividades.

Preguntas para reflexionar:

1. **¿Cuáles son las condiciones que limitan el acceso a la educación de Ana, Carlos y otros estudiantes de la comunidad?**
 - La falta de tiempo para estudiar debido a las responsabilidades laborales y domésticas de Ana.
 - La falta de recursos educativos y de apoyo adicional para Carlos.
 - La necesidad de trabajar en el campo, que interrumpe la asistencia regular a la escuela.
 - La falta de acceso a tecnologías e Internet en la comunidad.
2. **¿Cómo influye la situación económica de las familias en la participación y el logro educativo de los estudiantes?**
 - La inestabilidad económica obliga a los niños a trabajar, lo que limita su tiempo para estudiar y participar en actividades escolares.
 - La falta de recursos para material didáctico y apoyo extraescolar afecta el rendimiento académico de los estudiantes.
3. **¿Qué condiciones podrían mejorar el acceso, la participación y el logro educativo en esta comunidad?**
 - Implementar programas de apoyo escolar, como tutorías gratuitas o clases extracurriculares que no dependan de la capacidad económica de las familias.
 - Mejorar la infraestructura de la escuela para que todos los estudiantes tengan acceso a recursos adecuados, como materiales didácticos y tecnología.
 - Promover políticas que apoyen a las familias con dificultades económicas, de modo que los estudiantes no tengan que abandonar la escuela para trabajar.
 - Fortalecer la capacitación de los maestros para que puedan manejar grupos grandes y diversificados de estudiantes con distintas necesidades de aprendizaje.
3. **Exposición y debate (15 minutos):** Cada grupo presentará sus reflexiones al resto de la clase. Después de las presentaciones, se abrirá un espacio de debate en el que se podrán compartir opiniones y sugerencias para mejorar el acceso y la calidad educativa en su comunidad. Se fomentará el respeto por las opiniones de los demás y se promoverá una discusión constructiva.
4. **Cierre (10 minutos):** Para concluir la actividad, el docente realizará un resumen de las ideas más importantes expuestas, resaltando la importancia de la educación como derecho fundamental y su vínculo con la mejora personal y comunitaria. Además, se



podrán realizar preguntas para evaluar la comprensión del tema.

Materiales y recursos:

- Hojas y bolígrafos para la reflexión grupal.
- Pizarra y marcadores para escribir las ideas principales durante el debate.
- Carteles con el Artículo 3 de la Constitución o con información sobre el Derecho a la Educación (si es posible).
- Espacio adecuado para la discusión en grupos pequeños y de forma grupal.

Nombre de la actividad 2: El derecho a la educación en acción: Campaña de concientización

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los estudiantes sobre el Derecho a la Educación y cómo pueden contribuir a la mejora del acceso y la calidad educativa en su comunidad, generando un compromiso activo y colectivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (10 minutos):** Iniciar la actividad hablando sobre las diversas situaciones que pueden afectar el acceso a la educación en la comunidad, como la drogadicción, la inseguridad, la migración, entre otros. Explicar que, además de reflexionar sobre el Derecho a la Educación, los estudiantes tienen la posibilidad de promover el respeto a este derecho entre sus compañeros, familias y vecinos.
2. **Investigación y análisis (15 minutos):** En grupos pequeños, los estudiantes deberán investigar las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué factores están afectando el acceso a la educación en su comunidad?
 - ¿Cómo se puede mejorar el ambiente escolar para que más niños y adolescentes asistan a la escuela regularmente?
 - ¿Qué acciones pueden tomar ellos mismos para contribuir a la mejora de la educación en su comunidad?
3. **Diseño de una campaña de concientización (20 minutos):** Los grupos deberán diseñar una campaña para promover la importancia del Derecho a la Educación en su comunidad. La campaña puede incluir:
 - Carteles y pancartas con mensajes sobre la importancia de la educación.
 - Slogans para compartir en redes sociales o en el entorno escolar.
 - Ideas para actividades o eventos que inviten a la reflexión y el compromiso con la educación.
4. **Presentación de la campaña (15 minutos):** Cada grupo presentará su campaña al resto de la clase. Las presentaciones pueden incluir los materiales creados (carteles, slogans, propuestas de actividades). Después de cada presentación, se podrá abrir un breve espacio para preguntas y sugerencias.
5. **Cierre (10 minutos):** El docente concluirá la actividad resaltando cómo estas iniciativas pueden impactar de manera positiva en la comunidad y en la vida educativa de todos. Se discutirá cómo los estudiantes pueden implementar algunas de las ideas propuestas para que la campaña tenga un efecto real.



Materiales y recursos:

- Hojas, cartulinas, marcadores, lápices, tijeras, y pegamento para diseñar carteles.
- Computadoras o dispositivos para investigar si es posible.
- Espacio adecuado para la presentación y exposición de las campañas.
- Recursos audiovisuales como videos o imágenes que ilustren ejemplos de campañas exitosas (opcional).

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Celebrando nuestras diferencias: La diversidad en el aula

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y el análisis sobre la diversidad en el aula, ayudando a los estudiantes a reconocer la riqueza que aporta la diversidad cultural, social, de género, y de capacidades en el entorno escolar, y cómo esto enriquece el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (10 minutos):** Iniciar la actividad con una breve charla sobre lo que significa la diversidad en el aula. Explicar que en una comunidad escolar hay muchas formas de diversidad, como diferentes capacidades cognitivas, costumbres, idiomas, géneros, y modos de aprendizaje. Se puede presentar una breve definición de "diversidad" e ilustrarla con ejemplos visuales de personas con distintas características.
2. **Dinámica de reflexión individual (10 minutos):** Cada estudiante recibirá una hoja de trabajo con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué diferencias hay en nuestra aula? (Considerar cultura, género, habilidades, orígenes, etc.)
 - ¿Cómo te hace sentir compartir el aula con personas tan diferentes?
 - ¿Qué opinas de las diferencias?
 - ¿Te enriquecen o te generan incomodidad?

Se les dará tiempo para reflexionar y responder individualmente. El objetivo es que los estudiantes piensen en sus experiencias personales y en cómo perciben a los demás compañeros de aula.

3. **Trabajo en parejas (15 minutos):** Después de reflexionar individualmente, los estudiantes se emparejarán y compartirán sus respuestas. Luego, cada pareja discutirá las siguientes preguntas:
 - ¿Qué características de tus compañeros te parecen más interesantes o enriquecedoras?
 - ¿Qué cosas podemos hacer en el aula para que todas las diferencias sean respetadas y valoradas?
4. **Puesta en común (20 minutos):** Reunir a toda la clase y permitir que cada pareja comparta sus reflexiones con el grupo. Se pueden utilizar tarjetas o post-its para que los estudiantes escriban ideas clave de sus discusiones y las peguen en una pizarra o

mural. A medida que los estudiantes comparten, el docente resaltará cómo la diversidad enriquece la vida escolar y cómo cada uno de ellos puede contribuir a un ambiente de respeto y valoración.

5. **Cierre (10 minutos):** El docente resume las ideas principales, destacando que la diversidad no debe ser vista como algo negativo, sino como una oportunidad para aprender unos de otros. Se pueden cerrar con una reflexión grupal sobre la importancia de crear un ambiente donde todas las diferencias sean aceptadas y respetadas.

Materiales y recursos:

- Hojas de trabajo con preguntas para la reflexión individual.
- Pizarra o mural para escribir las ideas compartidas.
- Tarjetas o post-its para que los estudiantes anoten sus ideas.
- Marcadores para escribir en la pizarra o mural.
- Recursos visuales sobre diversidad (opcional).

Nombre de la actividad 2: Diversidad en el aula: Somos un equipo

Propósito de la actividad 2:

Promover el análisis y la concientización sobre cómo la diversidad puede ser una fortaleza en el aula y en la escuela, incentivando a los estudiantes a valorar las diferencias como un medio para fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **introducción (10 minutos):** Comenzar la actividad planteando una pregunta abierta: “¿Qué significa para ti trabajar en equipo con personas que son diferentes a ti?” Explicar que la diversidad puede enriquecer los equipos de trabajo, y que cada persona tiene habilidades únicas que aportan al grupo. El docente puede compartir un ejemplo de un equipo diverso que haya alcanzado un objetivo gracias a la colaboración de todos sus miembros.
2. **Dinámica de "Construyendo un puente" (30 minutos):**
 - **División en equipos:** Los estudiantes se dividen en equipos heterogéneos, con un equilibrio de género y diversidad (por ejemplo, en cuanto a habilidades, intereses, o incluso personalidades). La idea es que los equipos tengan miembros con características distintas, para simular la diversidad presente en las aulas.
 - **Objetivo del desafío:** Los equipos deben trabajar juntos para construir un “puente” utilizando materiales simples como palitos de helado, goma, hilo, etc. La consigna es que cada miembro del equipo debe aportar una habilidad o idea diferente para que el puente sea exitoso. Durante el desafío, se promoverá la comunicación y la cooperación, y los estudiantes deberán poner en práctica su capacidad de escuchar y respetar las ideas de los demás.
 - **Tiempo para el reto:** El tiempo de la actividad será de aproximadamente 20 minutos para la construcción del puente. El docente supervisará el trabajo en equipo, promoviendo la colaboración y el respeto a las ideas de todos.
3. **Reflexión sobre el proceso (15 minutos):** Al finalizar la actividad, se realizará una puesta en común en la que cada equipo compartirá cómo resolvieron el reto y qué

aprendieron sobre trabajar con personas diferentes. Algunas preguntas orientadoras para la reflexión son:

- ¿Qué aportaron las diferencias de cada miembro del equipo?
 - ¿Cómo se sintieron trabajando con personas diferentes?
 - ¿Qué dificultades encontraron y cómo las superaron?
 - ¿Qué ventajas tuvo trabajar en un equipo diverso?
4. **Cierre (10 minutos):** El docente hará un resumen de las lecciones aprendidas, resaltando cómo la diversidad en el aula, lejos de ser un obstáculo, puede ser una fortaleza. Además, se invitará a los estudiantes a comprometerse a aplicar lo aprendido en su día a día, valorando las diferencias y trabajando en equipo con respeto e inclusión.

Materiales y recursos:

- Materiales de construcción (palitos de helado, goma, hilo, cartulina, pegatinas, tijeras, etc.).
- Cronómetro o reloj para controlar el tiempo del desafío.
- Pizarra o cartel para anotar las reflexiones de los estudiantes.
- Espacio adecuado para que los estudiantes puedan trabajar en equipo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Construyendo un aula inclusiva: Estrategias y compromisos

Propósito de la actividad 1:

Concientizar sobre las diferentes formas de aplicar la Educación Inclusiva en el aula y el entorno escolar, alentando a los estudiantes a identificar estrategias y compromisos concretos para garantizar que todos sus compañeros sean incluidos en el proceso educativo, independientemente de sus características personales.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (10 minutos):** Explicar que la Educación Inclusiva va más allá de la simple integración de estudiantes con discapacidades en el aula. Implica la creación de un entorno educativo en el que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias (en cuanto a género, capacidad, etnia, etc.), tengan acceso a un aprendizaje de calidad.
2. **Reflexión inicial (10 minutos):** Se pide a los estudiantes que piensen en una vez en la que ellos o alguien de su entorno no se sintieron incluidos o aceptados en alguna actividad escolar. Esto puede estar relacionado con diferencias de capacidad, cultura, o incluso actitudes discriminatorias. Se puede dar el tiempo necesario para que reflexionen de forma individual o en parejas.
3. **Lluvia de ideas sobre estrategias inclusivas (15 minutos):** El docente organiza una lluvia de ideas con la clase sobre qué estrategias se pueden implementar para hacer el aula más inclusiva. Algunas preguntas orientadoras para la lluvia de ideas:
 - ¿Cómo podemos hacer que los estudiantes con dificultades de aprendizaje se sientan parte activa de la clase?
 - ¿Cómo podemos crear un ambiente que celebre las diferencias culturales y de género?



- ¿Qué recursos (materiales, humanos, tecnológicos) podemos utilizar para apoyar a los estudiantes con discapacidades?
- 4. **Trabajo en grupos pequeños (20 minutos):** En pequeños grupos, los estudiantes deben elegir una estrategia inclusiva que consideren importante y pensar en un plan de acción para implementarla. Esto puede incluir:
 - Adaptaciones en la forma de enseñar (como uso de recursos visuales, audibles, actividades prácticas).
 - Creación de grupos de apoyo entre compañeros.
 - Propuestas para fomentar la empatía y el respeto entre los estudiantes.
- 5. **Presentación de estrategias (15 minutos):** Cada grupo presentará su estrategia inclusiva al resto de la clase, detallando cómo piensan implementarla y cómo beneficiará a todos los estudiantes. El docente deberá resaltar la importancia de que cada uno de ellos se comprometa activamente a crear un ambiente inclusivo dentro y fuera del aula.
- 6. **Cierre (10 minutos):** Reflexión final sobre la importancia de la inclusión para una convivencia escolar armoniosa y el papel activo que los estudiantes tienen en garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa sean respetados y tengan igualdad de oportunidades.

Materiales y recursos:

- Hojas y bolígrafos para que los grupos tomen notas y escriban sus ideas.
- Pizarra o proyector para hacer la lluvia de ideas colectiva.
- Materiales diversos (cartulinas, marcadores) para los grupos diseñen sus propuestas de estrategias inclusivas.
- Recursos visuales (imágenes o videos) que muestren ejemplos de aulas inclusivas (opcional).

Nombre de la actividad 2: La diversidad en el aula: un espacio para todos

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión y análisis sobre la Educación Inclusiva, promoviendo la comprensión de que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tienen derecho a una educación de calidad y que el respeto y la inclusión enriquecen el proceso educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

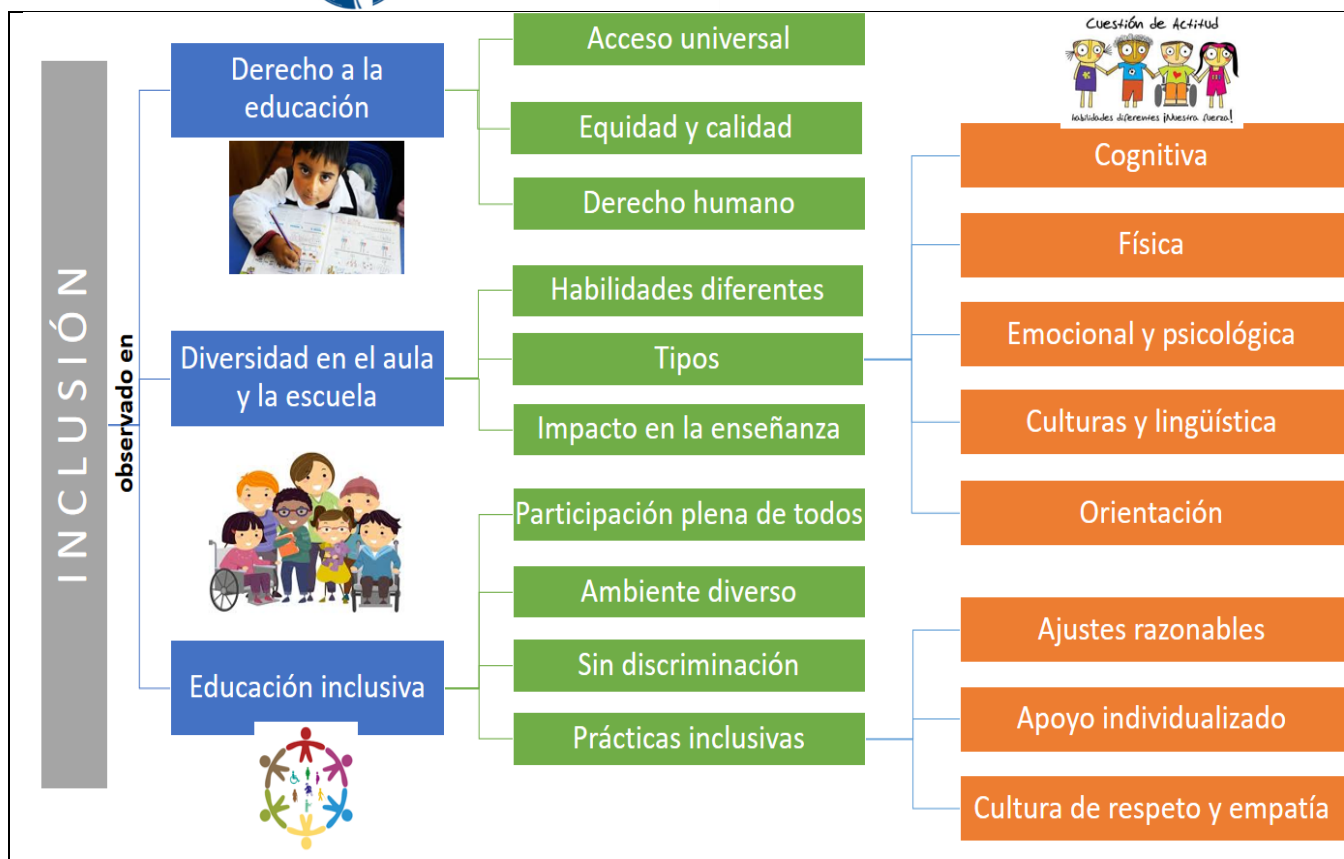
1. **Introducción (10 minutos):** Comenzar con una breve explicación sobre qué es la Educación Inclusiva. Se puede utilizar ejemplos visuales (fotos, videos) que muestren aulas donde hay estudiantes con diversas capacidades y características, como aquellos con discapacidades, provenientes de diferentes culturas o con estilos de aprendizaje distintos.
2. **Dinámica de reflexión grupal (15 minutos):** Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y pedirles que respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué significa para ti la "Educación Inclusiva"?
 - ¿Por qué es importante incluir a todos los estudiantes en el proceso educativo, sin importar sus diferencias?
 - ¿Cómo crees que la educación inclusiva beneficia a todos los estudiantes (no solo a aquellos con necesidades educativas especiales)?

- ¿Cuáles son algunas barreras que pueden existir en una escuela para que todos los estudiantes se sientan incluidos?
- 3. **Análisis de caso (20 minutos):** Proporcionar a cada grupo una breve historia o caso de un estudiante con una necesidad educativa especial (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motriz, auditiva o de aprendizaje). Los grupos deben leer y analizar el caso, luego discutir cómo pueden apoyar a ese estudiante dentro de su aula y qué estrategias inclusivas se pueden implementar para que todos los compañeros aprendan juntos.
- 4. **Plenaria y debate (15 minutos):** Reunir nuevamente a la clase y pedir a cada grupo que comparta sus reflexiones y propuestas para hacer la escuela más inclusiva. Se fomentará un debate sobre las formas en que la comunidad educativa puede trabajar junta para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.
- 5. **Cierre (10 minutos):** El docente resume las ideas clave sobre la Educación Inclusiva y cómo cada estudiante tiene un rol importante en hacer que el aula sea un espacio donde todos puedan participar activamente. Se reflexionará sobre el impacto positivo de la inclusión en la convivencia escolar.

Materiales y recursos:

- Hojas de papel y bolígrafos para que los grupos escriban sus respuestas.
- Casos de estudio breves con historias de estudiantes con necesidades educativas especiales (pueden ser creados por el docente).
- Pizarra y marcadores para escribir ideas clave durante la plenaria.
- Videos o imágenes de aulas inclusivas (opcional).

- 4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



	docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.