



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Mapa de la Inclusión Escolar |
| Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los factores que favorecen o limitan la inclusión en el entorno escolar. |
| Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo: Introducción: Explica el concepto de inclusión escolar como un entorno donde todos los estudiantes son aceptados, valorados y apoyados, independientemente de sus características. Discute ejemplos de prácticas inclusivas y excluyentes. Trabajo en equipo: Divide al grupo en equipos pequeños. Entrega una hoja grande o rotafolio con un esquema de un árbol: Raíces: Factores necesarios para la inclusión (valores, normas, recursos). Tronco: Acciones concretas que se realizan o deberían realizarse. Hojas: Resultados o beneficios de una cultura inclusiva. Análisis: |



Los equipos discuten y completan cada parte del árbol con ejemplos reales de su entorno escolar.

Reflexión grupal:

Los equipos comparten sus árboles y reflexionan sobre qué elementos necesitan fortalecerse en la escuela para asegurar la inclusión.

Cierre:

Relaciona lo trabajado con acciones concretas que puedan implementar para apoyar a los compañeros en riesgo.

Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión y Exclusión

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el análisis crítico de las actitudes y prácticas en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

Introducción:

Explica el concepto de inclusión escolar como un entorno donde todos los estudiantes son aceptados, valorados y apoyados, independientemente de sus características.

Discute ejemplos de prácticas inclusivas y excluyentes.

Trabajo en equipo:

Divide al grupo en equipos pequeños.

Entrega una hoja grande o rotafolio con un esquema de un árbol:

Raíces: Factores necesarios para la inclusión (valores, normas, recursos).

Tronco: Acciones concretas que se realizan o deberían realizarse.

Hojas: Resultados o beneficios de una cultura inclusiva.

Análisis:

Los equipos discuten y completan cada parte del árbol con ejemplos reales de su entorno escolar.

Reflexión grupal:

Los equipos comparten sus árboles y reflexionan sobre qué elementos necesitan fortalecerse en la escuela para asegurar la inclusión.

Cierre:

Relaciona lo trabajado con acciones concretas que puedan implementar para apoyar a los compañeros en riesgo.

Actividad 2: Historias de Inclusión y Exclusión

Propósito: Fomentar la empatía y el análisis crítico de las actitudes y prácticas en la escuela.

Desarrollo:



Introducción:

Presenta dos historias breves (pueden ser ficticias o basadas en experiencias reales):

Una sobre un estudiante que se sintió incluido en su escuela.

Otra sobre un estudiante que enfrentó discriminación o exclusión.

Trabajo individual o en parejas:

Entrega una guía con preguntas para analizar las historias:

¿Qué factores contribuyeron a la inclusión/exclusión?

¿Cómo se sintió el estudiante?

¿Qué acciones podrían cambiar el resultado en la historia de exclusión?

Dinámica grupal:

Realiza una lluvia de ideas sobre acciones concretas que cada uno puede llevar a cabo para promover una cultura más inclusiva.

Cierre:

Cada estudiante o grupo comparte un compromiso personal para contribuir a una escuela más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico de Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 1:

Identificar fortalezas y áreas de oportunidad en la organización escolar para garantizar la inclusión de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo:

Introducción:

Explica la importancia de considerar a todos los estudiantes en la planeación de actividades escolares, especialmente a aquellos en situación de vulnerabilidad.

Presenta ejemplos de cómo adaptar horarios, recursos y estrategias para garantizar la participación de todos.

Dinámica:

Divide al grupo en equipos y plantea el siguiente reto:

Simulen la planeación de un evento escolar (como una feria cultural o un torneo deportivo) considerando las siguientes preguntas:

¿Cómo garantizarán que todos los alumnos puedan participar?

¿Qué ajustes o apoyos son necesarios para estudiantes con discapacidades, necesidades educativas específicas o barreras lingüísticas?



¿Qué recursos o colaboraciones necesitarán?

Presentación y análisis:

Cada equipo presenta su planeación al grupo.

Los demás participantes comentan y sugieren mejoras desde una perspectiva inclusiva.

Cierre:

Reflexiona sobre la importancia de prever las necesidades de todos los estudiantes en cada planeación escolar.

Pide a cada participante comprometerse a aplicar al menos una estrategia inclusiva en sus próximas actividades.

Nombre de la actividad 2: Simulación de Planeación Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo incluir estrategias que promuevan la equidad y la participación en las actividades escolares.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

Introducción:

Explica la importancia de considerar a todos los estudiantes en la planeación de actividades escolares, especialmente a aquellos en situación de vulnerabilidad.

Presenta ejemplos de cómo adaptar horarios, recursos y estrategias para garantizar la participación de todos.

Dinámica:

Divide al grupo en equipos y plantea el siguiente reto:

Simulen la planeación de un evento escolar (como una feria cultural o un torneo deportivo) considerando las siguientes preguntas:

¿Cómo garantizarán que todos los alumnos puedan participar?

¿Qué ajustes o apoyos son necesarios para estudiantes con discapacidades, necesidades educativas específicas o barreras lingüísticas?

¿Qué recursos o colaboraciones necesitarán?

Presentación y análisis:

Cada equipo presenta su planeación al grupo.

Los demás participantes comentan y sugieren mejoras desde una perspectiva inclusiva.

Cierre:

Reflexiona sobre la importancia de prever las necesidades de todos los estudiantes en cada planeación escolar.

Pide a cada participante comprometerse a aplicar al menos una estrategia inclusiva en sus próximas actividades.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos de Aula |
| Propósito de la actividad 1: Identificar estrategias inclusivas y áreas de mejora en las prácticas docentes dentro del aula. |
| Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo: Introducción: Presenta los conceptos de prácticas docentes inclusivas: enseñar considerando la diversidad, fomentar la participación activa de todos y garantizar que todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados. Dinámica grupal: Divide al grupo en equipos y entrega un caso para analizar. Ejemplo: Caso 1: Un estudiante con discapacidad auditiva enfrenta barreras para comprender las explicaciones del docente. Caso 2: Un alumno en situación de rezago escolar se muestra desmotivado en clase. Caso 3: Un estudiante de origen indígena tiene dificultades para adaptarse al idioma y cultura escolar. Guía de análisis: ¿Qué actitudes, estrategias o prácticas del docente en el caso favorecieron o limitaron la inclusión? ¿Qué acciones podrían implementarse para mejorar la situación? Reflexión grupal: Cada equipo presenta sus conclusiones. Discute colectivamente las estrategias propuestas y su aplicabilidad en la realidad de las aulas. Cierre: Genera un listado grupal de estrategias inclusivas concretas que los docentes puedan aplicar. Actividad 2: Diseño de Actividades Inclusivas Propósito: Promover la reflexión sobre cómo planificar actividades que garanticen la participación y el logro educativo de todos los alumnos. Desarrollo: Introducción: |



Explica la importancia de diseñar actividades que consideren las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.

Presenta ejemplos de estrategias inclusivas: aprendizaje cooperativo, adaptaciones curriculares, uso de materiales diversos.

Dinámica práctica:

Divide al grupo en equipos y plantea el siguiente reto:

Diseñar una actividad inclusiva para un tema específico, considerando las siguientes preguntas:

¿Cómo asegurar que todos participen?

¿Qué recursos y apoyos adicionales se necesitarán?

¿Cómo evaluarás de forma equitativa los logros de los estudiantes?

Socialización:

Cada equipo presenta su actividad al grupo.

Los demás equipos ofrecen retroalimentación para mejorar la propuesta desde una perspectiva inclusiva.

Cierre:

Reflexiona sobre la importancia de planificar intencionalmente para asegurar que nadie quede excluido.

Cada participante identifica un compromiso personal para hacer más inclusivas sus prácticas docentes.

Nombre de la actividad 2: Diseño de Actividades Inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre cómo planificar actividades que garanticen la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

Introducción:

Explica la importancia de diseñar actividades que consideren las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.

Presenta ejemplos de estrategias inclusivas: aprendizaje cooperativo, adaptaciones curriculares, uso de materiales diversos.

Dinámica práctica:

Divide al grupo en equipos y plantea el siguiente reto:

Diseñar una actividad inclusiva para un tema específico, considerando las siguientes preguntas:

¿Cómo asegurar que todos participen?

¿Qué recursos y apoyos adicionales se necesitarán?

¿Cómo evaluarás de forma equitativa los logros de los estudiantes?

Socialización:



Cada equipo presenta su actividad al grupo.
Los demás equipos ofrecen retroalimentación para mejorar la propuesta desde una perspectiva inclusiva.

Cierre:

Reflexiona sobre la importancia de planificar intencionadamente para asegurar que nadie quede excluido.

Cada participante identifica un compromiso personal para hacer más inclusivas sus prácticas docentes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|--|--|
| 1 | Aprendizaje Cooperativo | Fomenta la colaboración entre estudiantes al asignar roles y tareas en equipos heterogéneos, permitiendo que cada miembro contribuya según sus fortalezas. |
| 2 | Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) | Permite a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diversas maneras, como proyectos, presentaciones o evaluaciones prácticas. |
| 3 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | Facilita el aprendizaje significativo al conectar los contenidos con problemas reales que interesan a los estudiantes. |
| 4 | Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) | Permite la adaptación de los juegos para incluir a estudiantes con discapacidades o necesidades específicas. |
| 5 | Aula invertida | Promueve un nuevo concepto de aprendizaje, interactivo. |
| 6 | | |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |