



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Actividad 1: Detectando barreras invisibles**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar y reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales presentes en la escuela que pueden limitar la inclusión y el logro educativo de algunos estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Introducción (15 minutos):**

- Presentar un caso ficticio o real similar al de Fátima (de forma breve).
- Realizar una lluvia de ideas sobre las posibles barreras que los estudiantes como Fátima enfrentan en la escuela (físicas, actitudinales, culturales).
- Enfatizar que las barreras más difíciles de superar son las **actitudinales y culturales**, porque son invisibles pero impactan profundamente.

**Dinámica grupal (30 minutos):**

- Formar equipos y repartir tarjetas con situaciones reales o ficticias que describan barreras actitudinales y culturales (por ejemplo, "un maestro evita incluir a un estudiante con discapacidad en actividades grupales por creer que no podrá participar", "los compañeros ignoran a un estudiante por sus diferencias culturales").
- Cada equipo identifica el tipo de barrera en la situación y propone una estrategia para superarla.

**Plenaria (30 minutos):**

- Cada equipo presenta su situación y las soluciones propuestas.
- El facilitador destaca los puntos comunes entre las barreras identificadas y refuerza la idea de que un cambio de actitud es clave para superar muchas de estas limitaciones.

**Cierre (15 minutos):**



- Reflexionar con preguntas guía:
  - ¿Cuáles de estas barreras podrían estar presentes en nuestra escuela?
  - ¿Qué actitudes debemos cambiar como comunidad educativa?
  - ¿Qué acciones podemos tomar para fomentar una cultura inclusiva?

### **Materiales**

- Tarjetas con situaciones.
- Marcadores y rotafolios para registrar las ideas.

### **Nombre de la actividad 2: Actividad 2: Mapa de barreras y soluciones**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Promover la concientización sobre cómo las actitudes y la cultura escolar influyen en la inclusión y fomentar la construcción de soluciones colaborativas.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### **Introducción (20 minutos):**

- Explicar qué son las barreras actitudinales y culturales (dar ejemplos concretos).
- Repartir papelógrafos y dividir al grupo en dos:
  - Grupo A: identifica barreras actitudinales.
  - Grupo B: identifica barreras culturales.

##### **Creación del mapa (40 minutos):**

- Cada grupo dibuja un "mapa de barreras" en su papelógrafo, con un árbol donde:
  - Las raíces representan las **actitudes o creencias** que dan origen a las barreras.
  - El tronco simboliza las **acciones o conductas** que perpetúan las barreras.
  - Las ramas son los **efectos o consecuencias** en los estudiantes (como exclusión, bajo rendimiento, desmotivación).

##### **Soluciones colaborativas (30 minutos):**

- Cada grupo presenta su mapa.
- Entre todos, completan un segundo mapa, esta vez de **soluciones**:
  - Raíces: **cambios de actitud** necesarios.
  - Tronco: **acciones concretas**.
  - Ramas: **resultados positivos esperados**.

##### **Reflexión final (15 minutos):**

- Responder en parejas:
  - ¿Qué actitudes debemos cambiar en nuestra escuela para ser más inclusivos?
  - ¿Qué cambios proponemos como comunidad?

### **Materiales**

- Papelógrafos y marcadores.
- Ejemplos de barreras (para inspirar a los grupos).
- Plantillas con el esquema de un árbol (opcional).

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



<b>Nombre de la actividad 1: Actividad 1: Analizando las barreras organizativas en nuestra escuela</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Identificar y reflexionar sobre las barreras presentes en la organización escolar que limitan la inclusión y el logro educativo de algunos estudiantes.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Introducción (15 minutos):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciar con la proyección de un breve video o lectura sobre ejemplos de barreras organizativas en escuelas (como horarios rígidos, falta de personal de apoyo, ausencia de protocolos inclusivos).</li><li>• Pedir a los participantes que piensen en ejemplos similares en su contexto y los anoten en tarjetas.</li></ul> <b>Diagnóstico participativo (30 minutos):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formar equipos y repartir un cuadro dividido en tres columnas:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Barreras organizativas:</b> ¿Qué prácticas o estructuras en la escuela dificultan la inclusión?</li><li>○ <b>Consecuencias:</b> ¿Cómo impactan estas barreras en la presencia, participación y logro educativo?</li><li>○ <b>Propuestas de mejora:</b> ¿Qué acciones concretas pueden implementarse para superarlas?</li></ul></li><li>• Cada equipo llena el cuadro y elige una barrera para profundizar en su análisis.</li></ul> <b>Plenaria (30 minutos):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cada equipo presenta sus hallazgos y propuestas.</li><li>• El facilitador destaca patrones comunes y resalta la importancia de trabajar en soluciones integrales desde la organización escolar.</li></ul> <b>Cierre (15 minutos):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar en grupo:<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué barreras identificadas pueden abordarse de manera inmediata?</li><li>○ ¿Qué recursos o apoyos externos se necesitan para implementar las propuestas?</li></ul></li></ul> <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas y marcadores.</li><li>• Cuadro de diagnóstico impreso o en papelógrafos.</li><li>• Proyector (si se utiliza video).</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2: Actividad 2: Evaluando el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) desde la inclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Reflexionar sobre cómo las metas y estrategias del PEMC pueden adaptarse para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>Introducción (15 minutos):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar una breve explicación sobre el PEMC y su importancia para la gestión escolar.</li><li>• Destacar cómo una mirada inclusiva en el PEMC puede garantizar que todos los</li></ul>



estudiantes tengan acceso, participación y aprendizaje.

**Análisis del PEMC (40 minutos):**

- Dividir al grupo en equipos y proporcionarles una copia del PEMC de la escuela.
- Pedirles que analicen las metas y estrategias desde la perspectiva de la inclusión, identificando:
  - **Áreas de mejora inclusiva:** ¿Qué aspectos no consideran las necesidades de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje?
  - **Oportunidades:** ¿Qué metas o estrategias existentes pueden potenciarse para favorecer la inclusión?
- Cada equipo elabora un listado con sugerencias de ajustes inclusivos al PEMC.

**Discusión colaborativa (30 minutos):**

- Cada equipo presenta sus sugerencias y las somete a discusión para priorizar acciones viables.
- Como grupo, elaboran una lista final de recomendaciones inclusivas para integrar al PEMC.

**Cierre (20 minutos):**

- Reflexionar con preguntas guía:
  - ¿Cómo podemos asegurar que el PEMC contemple las necesidades de todos los estudiantes?
  - ¿Qué acciones inmediatas podemos implementar como equipo docente?

**Materiales**

- Copias del PEMC vigente de la escuela.
- Marcadores y papelógrafos para las propuestas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Actividad 1: Reflejando nuestras prácticas docentes**

**Propósito de la actividad 1:**

**Identificar y analizar cómo las prácticas pedagógicas pueden constituir barreras para la inclusión y proponer estrategias para transformarlas.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Introducción (15 minutos):**

- Presentar una breve historia o video sobre una situación en la que una práctica docente, como una estrategia rígida de enseñanza, limitó la participación de un alumno (por ejemplo, no adaptar materiales o ignorar estilos de aprendizaje diversos).
- Pedir a los docentes que reflexionen de manera individual:
  - ¿Qué prácticas similares podrían estar presentes en su aula?
  - ¿Qué estudiantes podrían estar afectados por estas prácticas?

**Autoevaluación (20 minutos):**

- Proporcionar una lista de preguntas para que los maestros evalúen sus prácticas:



- ¿Mis estrategias didácticas consideran los diferentes estilos de aprendizaje?
- ¿Adapto materiales para estudiantes con necesidades específicas?
- ¿Cómo incluyo a todos los alumnos en las actividades grupales?
- Cada docente elige una práctica que podría mejorarse y describe cómo impacta en la participación de algunos alumnos.

**Compartiendo soluciones (30 minutos):**

- Formar equipos y pedirles que discutan las prácticas identificadas y propongan ajustes o estrategias para transformarlas.
- Cada equipo presenta sus propuestas, enfocándose en prácticas concretas y factibles.

**Cierre (15 minutos):**

- Reflexión en plenaria:
  - ¿Qué cambios inmediatos puedo implementar en mi práctica?
  - ¿Qué apoyo necesitaría para hacer estos ajustes?

**Materiales**

- Video o historia inicial.
- Lista de preguntas para la autoevaluación.
- Papelógrafos o rotafolios para registrar las propuestas.

**Nombre de la actividad 2: Actividad 2: Diseñando una clase inclusiva**

**Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar sobre cómo las decisiones docentes pueden convertirse en barreras o facilitadores para la inclusión y practicar la planificación de actividades inclusivas.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Introducción (10 minutos):**

- Presentar ejemplos de barreras docentes comunes, como:
  - Diseñar actividades grupales que excluyan a estudiantes con discapacidad.
  - Usar materiales o lenguaje que no sean accesibles para todos.
- Destacar cómo un enfoque de **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** puede ayudar a superar estas barreras.

**Identificación de barreras (30 minutos):**

- Dividir al grupo en equipos y proporcionarles un caso hipotético de aula (por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual o un alumno que no domina el idioma de instrucción).
- Pedirles que analicen cómo las prácticas docentes en el caso podrían limitar la participación y el logro educativo.

**Diseño de estrategias inclusivas (30 minutos):**

- Cada equipo rediseña una actividad de clase considerando el enfoque inclusivo.
- La actividad debe incluir:
  - Materiales accesibles.
  - Participación activa de todos los estudiantes.
  - Estrategias de evaluación flexibles.

**Presentación y retroalimentación (20 minutos):**

- Los equipos comparten sus actividades rediseñadas con el grupo.



- Los demás ofrecen retroalimentación constructiva sobre cómo mejorar aún más las estrategias.

### **Materiales**

- Descripción de casos hipotéticos.
- Guía básica sobre el enfoque DUA.
- Hojas para el diseño de actividades.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

SIGUIENTE PÁGINA

# BARRERAS ESCOLARES

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación desarrollado por Booth y Ainscow (2000) es un concepto nuclear respecto a la forma en la que los y las docentes deben enfocar su trabajo educativo en relación con el alumnado en desventaja.

## CONCEPTO

El uso del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación está asociado a la atención a la diversidad, en donde el alumnado con condiciones asociadas a diferente capacidad (discapacidad o alta capacidad), origen étnico, cultural o social han sido excluidos del currículo homogéneo.



## ACTITUDINALES

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno o alumna (docentes de educación regular o especial, compañeros y compañeras de grupo, madres y padres de familia, entre otros).

## PEDAGÓGICAS

Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.



## DE ORGANIZACIÓN

Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.