



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Actividad 1: “Mi derecho, mi oportunidad”
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre el Derecho a la Educación como una oportunidad de desarrollo personal y social, resaltando el papel de la docencia en garantizar este derecho.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Cartulinas y marcadores• Tarjetas con frases y preguntas sobre el Derecho a la Educación (ej., “¿Qué significa para ti la educación?”, “¿Qué harías si no pudieras estudiar?”)• Cinta adhesiva• Papel y lápiz para cada participante Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción (10 min): Iniciar con una breve explicación sobre el Derecho a la Educación, comentando que es un derecho fundamental y que, al garantizarlo, todos tienen la oportunidad de desarrollarse como personas y ciudadanos. Resaltar la función del docente en asegurar este derecho.2. Dinámica de tarjetas (15 min): Repartir tarjetas a cada participante con una frase o pregunta para reflexionar sobre el Derecho a la Educación. Ejemplo de preguntas:<ul style="list-style-type: none">○ “¿Por qué es importante la educación para el desarrollo de las personas?”○ “¿Cómo cambia la vida de alguien cuando tiene acceso a la educación?”Cada estudiante compartirá sus respuestas en voz alta y las anotará en la cartulina central.3. Lluvia de ideas sobre el rol docente (15 min): En grupo, discutir cómo los docentes son fundamentales para asegurar el derecho a la educación. Escribir en la cartulina



frases que reflejen la importancia del trabajo docente en la sociedad, por ejemplo, “Un docente inspira y facilita el acceso a la educación”, “El docente es un guía en el aprendizaje”.

4. **Reflexión individual** (10 min): Pedir a los participantes que escriban una breve reflexión sobre lo que harían si fueran docentes para promover el Derecho a la Educación en su comunidad. Se les invita a expresar cómo podrían contribuir para que todos tengan acceso a la educación de calidad.

Cierre: Compartir algunas reflexiones y concluir subrayando el impacto de los docentes en la vida de los estudiantes y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Nombre de la actividad 2: Actividad 2: “Educación para todos”

Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre la importancia del Derecho a la Educación como un bien común, analizando su impacto en el desarrollo social y el papel docente en su cumplimiento.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Video corto sobre el Derecho a la Educación en el mundo (puede ser algún documental breve o un video informativo de fuentes confiables)
- Hoja de análisis con preguntas
- Pizarrón o papel rotafolio

Desarrollo:

1. **Introducción** (10 min): Explicar brevemente el contexto del Derecho a la Educación a nivel global, mencionando que este derecho aún no se garantiza para todos. Preguntar a los estudiantes qué conocen o han escuchado sobre la falta de acceso a la educación en ciertos lugares del mundo.
2. **Proyección de video** (10 min): Mostrar el video sobre el Derecho a la Educación, donde se aborden los desafíos que enfrentan muchas comunidades para acceder a este derecho.
3. **Análisis grupal** (15 min): Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que respondan preguntas en su hoja de análisis. Algunas preguntas pueden incluir:
 - “¿Qué obstáculos se mencionaron en el video que dificultan el acceso a la educación?”
 - “¿Cómo creen que el derecho a la educación mejora la vida de las personas y las comunidades?”
 - “¿Qué papel juegan los docentes para que la educación sea accesible para todos?”
4. **Discusión en plenaria** (15 min): En grupo, discutir las respuestas de cada equipo y anotar en el pizarrón ideas clave. Preguntarles qué se puede hacer, como futuros docentes o ciudadanos, para contribuir a la mejora del acceso a la educación.
5. **Reflexión y compromiso personal** (10 min): Solicitar que cada estudiante elabore un compromiso personal sobre cómo contribuirían, desde su rol futuro o actual, a fomentar el Derecho a la Educación, ya sea promoviendo el respeto, la inclusión o participando activamente en su comunidad.

Cierre: Compartir algunos de los compromisos y finalizar recalando el valor de la educación para todos y el compromiso que implica para los docentes defender y promover este derecho universal.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Actividad 1: “Mi historia, nuestra diversidad”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las diversas experiencias y antecedentes que cada estudiante aporta a la escuela, reconociendo la riqueza que esta diversidad ofrece y la responsabilidad docente de crear un ambiente de inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Fichas de cartulina de distintos colores
- Marcadores
- Pizarrón o rotafolio
- Papel y lápiz para cada participante

Desarrollo:

1. **Introducción** (10 min): Comenzar con una breve plática sobre lo que significa la diversidad en la escuela. Explicar que todos traemos diferentes historias, costumbres, y maneras de aprender que enriquecen el ambiente escolar. También, resaltar que el rol del docente es asegurar que cada estudiante se sienta valorado y respetado en su individualidad.
2. **Mi historia en colores** (15 min): Entregar a cada participante una ficha de cartulina de color y pedirles que escriban una breve historia personal o una característica que sientan que los hace únicos (puede ser sobre su cultura, aficiones, idioma, familia, etc.). Luego, cada estudiante comparte su historia o característica con el grupo.
3. **Mapa de diversidad** (15 min): Colocar todas las fichas en el pizarrón o rotafolio, formando un "mapa de diversidad". Comentar sobre cómo cada color representa una parte única del grupo y resaltar la importancia de que, como docentes, valoren estas diferencias para que cada estudiante se sienta incluido.
4. **Reflexión en grupo** (10 min): Generar una discusión sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo crees que tu historia o tus experiencias pueden enriquecer la convivencia en la escuela?
 - ¿Qué puede hacer un docente para asegurarse de que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados?
5. **Compromiso personal** (10 min): Pedir a cada estudiante que escriba en una hoja un compromiso para valorar y respetar la diversidad de sus futuros estudiantes. Los compromisos se pueden compartir de manera voluntaria y, al final, el facilitador concluye enfatizando que un ambiente inclusivo requiere de un esfuerzo y compromiso constante por parte de todos.

Cierre: Hacer una reflexión final sobre la importancia de la diversidad en la construcción de una comunidad escolar rica y plural, y cómo el docente es fundamental para promover este ambiente inclusivo.



Nombre de la actividad 2: Actividad 2: “Un aula, muchas formas de aprender”

Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia de reconocer y respetar las diferentes formas de aprender y necesidades de cada estudiante, y comprender el rol del docente en adaptar su enseñanza para una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Caso práctico escrito que represente una situación de diversidad en el aula (con estudiantes de diferentes niveles de aprendizaje, intereses, o capacidades)
- Hoja de análisis con preguntas para cada grupo
- Pizarrón o papel rotafolio
- Papel y lápiz para cada participante

Desarrollo:

1. **Introducción** (10 min): Hablar sobre cómo en un salón de clases todos aprenden de manera diferente y tienen necesidades distintas. Explicar que es responsabilidad del docente adaptarse y brindar apoyo a todos los estudiantes para que tengan igualdad de oportunidades en su aprendizaje.
2. **Lectura del caso práctico** (10 min): Leer en grupo un caso que describa una situación de diversidad en el aula, por ejemplo, un grupo de estudiantes con diferentes niveles de conocimiento, intereses, o con necesidades educativas especiales. Ejemplo de caso:
 - “En una clase, la maestra tiene estudiantes que aprenden rápidamente y otros que necesitan más apoyo. También hay un estudiante que habla un idioma distinto en casa. ¿Cómo puede la maestra asegurarse de que todos tengan las mismas oportunidades de aprender?”
3. **Análisis en grupo** (15 min): Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y entregarles una hoja de análisis con preguntas para reflexionar. Algunas preguntas pueden incluir:
 - ¿Qué desafíos enfrenta la docente en este caso?
 - ¿Cómo podría la docente adaptar su enseñanza para atender las necesidades de todos?
 - ¿Qué papel juega la empatía y la creatividad en el trabajo del docente en este contexto?
4. **Discusión en plenaria** (10 min): Invitar a los grupos a compartir sus respuestas y anotar ideas clave en el pizarrón o rotafolio. Enfatizar que, aunque cada estudiante es único, el docente debe buscar estrategias inclusivas para garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad.
5. **Reflexión personal** (10 min): Pedir a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre cómo aplicarían una enseñanza inclusiva en sus propias aulas, considerando lo aprendido en la actividad. Pueden enfocarse en cómo adaptarían su metodología, cómo fomentarían el respeto y apoyo entre sus estudiantes, o qué valores promoverían.

Cierre: Hacer una reflexión final destacando la importancia de que cada estudiante pueda aprender de acuerdo con sus necesidades y habilidades, y cómo un docente inclusivo y respetuoso con la diversidad es fundamental para construir una sociedad equitativa.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Actividad 1: “El valor de la inclusión en la escuela”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el significado de la Educación Inclusiva, su importancia para el derecho a la educación y el rol del docente en promover un ambiente inclusivo para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Fichas de cartulina de colores
- Marcadores
- Papel y lápiz para cada participante
- Pizarrón o rotafolio
- Tarjetas con preguntas para reflexionar sobre la Educación Inclusiva (ej., “¿Qué significa inclusión para ti?”, “¿Cómo crees que te afectaría si no pudieras acceder a la educación como los demás?”)

Desarrollo:

1. **Introducción** (10 min): Comenzar con una breve charla sobre el concepto de Educación Inclusiva. Explicar que es una educación que no discrimina a nadie y permite que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, tengan la oportunidad de aprender en un ambiente respetuoso y equitativo. Señalar que el derecho a la educación implica que todos tienen derecho a una educación de calidad y que los docentes son clave para garantizar esta inclusión.
2. **Lluvia de ideas inicial** (10 min): Preguntar a los participantes qué entienden por “inclusión” en la escuela. Escribir las ideas principales en el pizarrón o rotafolio, abordando algunos conceptos como igualdad de oportunidades, respeto a las diferencias y eliminación de barreras.
3. **Dinámica de fichas de inclusión** (15 min): Entregar a cada participante una ficha de cartulina y pedirles que escriban una palabra o frase corta que represente lo que significa la inclusión para ellos. Después, cada participante coloca su ficha en un espacio común y comparte su reflexión con el grupo. Se puede debatir sobre las diferentes perspectivas y hacer conexiones entre ellas.
4. **Reflexión en grupo** (15 min): Distribuir las tarjetas con preguntas para que los estudiantes respondan en grupos pequeños. Algunas preguntas pueden ser:
 - ¿Por qué es importante que todos tengan acceso a la educación sin importar sus características?
 - ¿Qué puede hacer un docente para que su aula sea más inclusiva?
 - ¿Cómo beneficia la inclusión educativa a toda la comunidad escolar?
5. **Discusión en plenaria** (10 min): Reunir a todos los grupos y compartir las respuestas. Escribir en el pizarrón ideas clave sobre cómo un ambiente inclusivo fortalece el aprendizaje y la convivencia. Resaltar el rol del docente en crear este tipo de ambiente y en promover el respeto por la diversidad.

Cierre: Concluir enfatizando que la Educación Inclusiva no solo es un derecho, sino una necesidad para una sociedad más justa y equitativa. Invitar a los participantes a comprometerse a promover la inclusión en sus prácticas futuras como docentes.



Nombre de la actividad 2: Actividad 2: “Construyendo puentes hacia la inclusión”

Propósito de la actividad 2: Comprender las barreras y las oportunidades para una educación inclusiva y analizar el papel del docente en la creación de puentes que permitan a todos los estudiantes participar plenamente en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

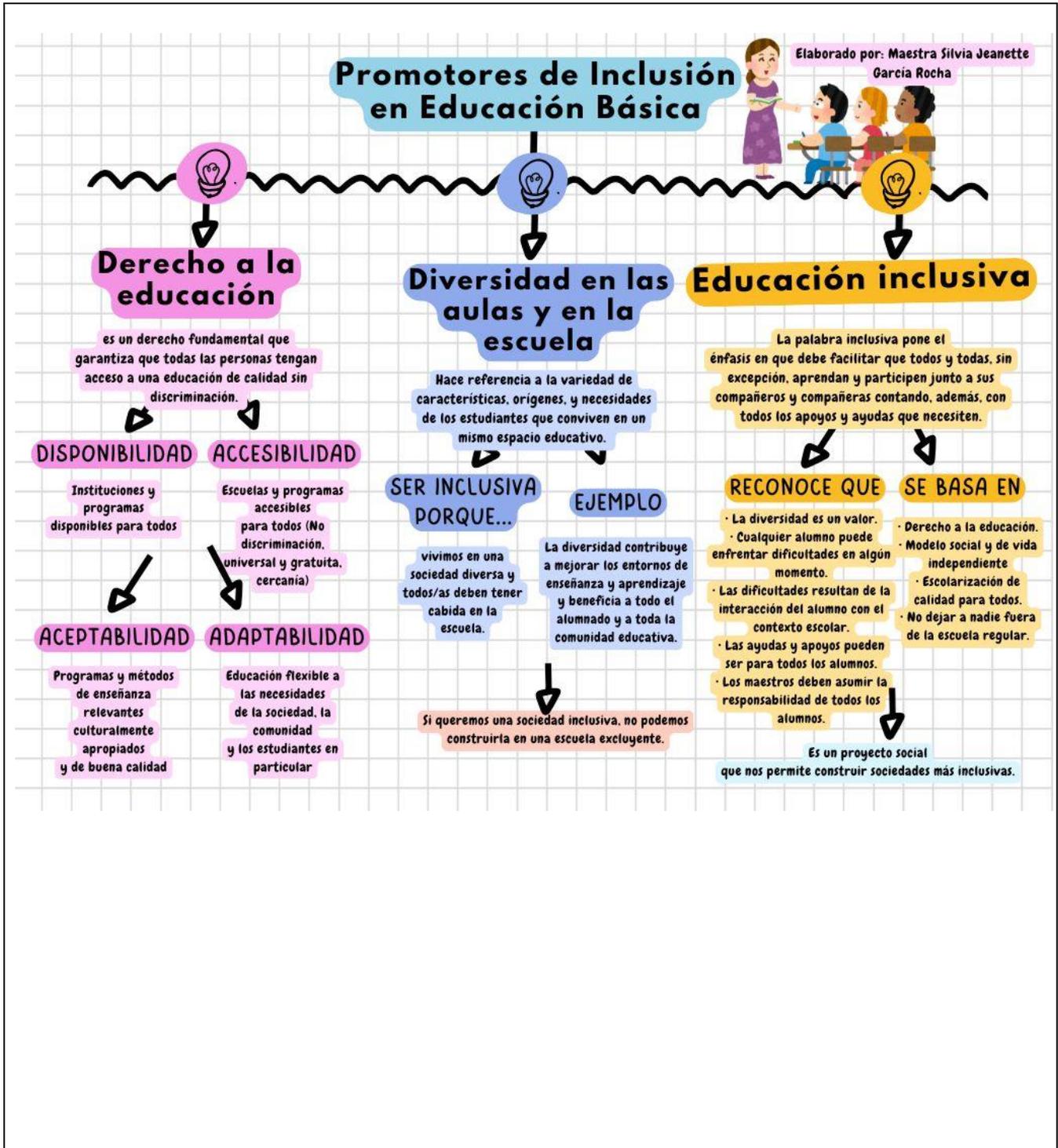
- Historias de casos de estudiantes con diferentes necesidades o características (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, de diferentes culturas, o con diferentes estilos de aprendizaje)
- Hoja de análisis de caso para cada grupo
- Pizarrón o rotafolio
- Papel y lápiz para cada participante

Desarrollo:

1. **Introducción** (10 min): Explicar que la Educación Inclusiva consiste en eliminar barreras que impidan a los estudiantes participar plenamente en el aprendizaje. Comentar que el docente tiene un papel fundamental en identificar y derribar estas barreras, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades para aprender y crecer.
2. **Lectura de casos** (15 min): Dividir a los participantes en grupos pequeños y repartir un caso práctico a cada grupo. Los casos deben representar a estudiantes con diferentes necesidades y situaciones que puedan presentar desafíos en el aula inclusiva. Ejemplo de casos:
 - “Juan tiene una discapacidad auditiva y a veces tiene dificultades para seguir las instrucciones en clase.”
 - “Ana viene de una cultura diferente y su idioma materno no es el español, lo cual a veces dificulta su participación en clase.”
3. **Análisis de casos** (15 min): Pedir a los grupos que respondan las preguntas de la hoja de análisis. Las preguntas pueden incluir:
 - ¿Cuáles son las barreras que enfrenta este estudiante para aprender y participar en el aula?
 - ¿Qué estrategias o adaptaciones podría implementar el docente para derribar esas barreras?
 - ¿Cómo podría el docente involucrar a otros estudiantes en la creación de un ambiente inclusivo?
4. **Presentación de soluciones** (10 min): Cada grupo comparte su caso y las estrategias que propusieron para derribar las barreras. Mientras comparten, el facilitador escribe en el pizarrón o rotafolio una lista de estrategias inclusivas.
5. **Reflexión individual** (10 min): Solicitar a los participantes que escriban una reflexión personal sobre cómo podrían, desde su rol como futuros docentes, identificar y derribar barreras en el aula. Pueden escribir sobre la importancia de la empatía, la adaptación de sus métodos de enseñanza, y la creación de un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

Cierre: Concluir con una reflexión grupal sobre cómo la Educación Inclusiva beneficia a todos en la comunidad escolar y sobre la importancia del compromiso docente para hacer de la inclusión una realidad en cada aula.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.