



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Actitudes y culturas escolares más inclusivas						
Propósito de la actividad 1: Que los docentes den atención a la diversidad dentro de la comunidad educativa						
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Realice el test del Inclusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted, lo podrá encontrar en la siguiente liga: https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro 2.- Después de observar el resultado del Inclusómetro en la página de Educación para Compartir, ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?						
<table border="1"><tr><td>Me ubico en:</td><td>Lo que tengo que hacer para avanzar es:</td></tr><tr><td>Zona de cuidado</td><td></td></tr><tr><td>A la mitad del camino</td><td></td></tr></table>	Me ubico en:	Lo que tengo que hacer para avanzar es:	Zona de cuidado		A la mitad del camino	
Me ubico en:	Lo que tengo que hacer para avanzar es:					
Zona de cuidado						
A la mitad del camino						



A unos pasos de la meta	
Ya estoy ahí	

Nombre de la actividad 2: Educación Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Que los docentes atiendan las necesidades de aprendizaje de sus alumnos

Actividad 1

Actividad

Observa el video “10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva”, que encontraras en el canal de Educación inclusiva ADC y cuya duración es de 3:06 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>

2.-A partir de lo que se observa en el video, responda las preguntas que se presentan en la siguiente tabla en relación con cada uno de los 10 consejos. Sus respuestas deben considerar la realidad de la escuela en la que trabaja

La escuela es para todos y para todos	¿A quién se le ha negado la participación por qué motivos ?
Todos para uno y uno para todos	¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?
Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?
Incluir es respetar la diversidad	¿Qué diversidad está presente en la escuela?
La educación inclusiva se construye con apoyos	¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
Conocer mas a los alumnos para que aprendan mejor	¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?
Información para todos	¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias



	y los alumnos
Mas desafíos y menos metas	¿Qué toman en cuenta en la escuela?
¡Por más educación inclusiva !	¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos
Propósito de la actividad 1: Que los docentes usen la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos para que los alumnos desarrollen sus habilidades y se apropien de los aprendizajes.
Actividad 1 1. Observe el video “Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)”, que podrá encontrar en el portal de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública y cuya duración es de 2:33 minutos. https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/ 2. A partir de la lectura “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)” y de lo observado en el video, mencione a qué se refieren las siguientes características de esta metodología. Desafiante Activa Socialmente útil Basada en la realidad Colaborativa



3.-¿Qué habilidades promueve y desarrolla en los estudiantes esta metodología?

¿Qué aportaciones hace el Aprendizaje Basado en Proyectos a las dimensiones de la escuela inclusiva?

- Culturas inclusivas
- Políticas inclusivas
- Prácticas inclusivas

Nombre de la actividad 2: Ajustes Razonables

Propósito de la actividad 2: Que los docentes planeen sus actividades con los ajustes razonables para que los alumnos con barreras se les pueda facilitar su aprendizaje

Desarrollo de la actividad 2:

1.-Observe el video: “Ajustes Razonables”. Lo puedes encontrar en el canal de USAER

89 y tiene una duración de 5:24 minutos. [https://www.youtube.com/watch?v=](https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s)

[ORxSanvtwj0&t=9s](https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s)

2. Con base en la información del video y del texto “Ajustes razonables”, responda las siguientes preguntas:

a) ¿A qué se refieren las ideas de variaciones personalidades o medidas específicas?

b) ¿Qué tan necesario es realizar ajustes razonables cuando el maestro utiliza estrategias como la enseñanza diversificada o el Diseño Universal para el Aprendizaje?

3. Tomando en cuenta las barreras que ha identificado que enfrentan algunos alumnos en su escuela para lograr la participación y logro educativo, ¿considera que algunos de ellos requieren de ajustes razonables?, ¿Qué tipo de ajustes son los que deberían hacerse?



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Practicas educativas
Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifique las culturales , políticas y prácticas de su escuela
Desarrollo de la actividad 1: Revise el texto que se presenta a continuación y al final complete la tabla describiendo cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela en la que trabaja. La cultura escolar hace referencia a los valores, creencias y principios compartidos en un centro por su comunidad educativa (profesorado, familias, personal de administración y servicios, alumnado). En ocasiones se habla de la cultura como “las gafas” a través de las cuales se ve la vida del centro en general. Es importante resaltar que no hay una cultura monolítica, sino varias, que pueden competir o coexistir en un centro. Tampoco son fijas en el tiempo, sino que pueden modificarse y variar. Las culturas escolares también pueden ser más o menos consistentes y coherentes (o contradictorias) y abarcan diferentes aspectos o dimensiones. Las más importantes tienen que ver con los el tipo de objetivos educativos que el centro aspira a promover en su alumnado (reducidos o amplios) y con los valores que se ligan a ellos (por ejemplo, respeto, tolerancia, no violencia, cuidado, compasión o, por ejemplo, frente a competitividad, deshonestidad o egoísmo); la identificación de sus miembros con la institución (entre la desvinculación y el sentido de pertenencia); el grado de dinamismo del centro (más conservador más proclive a la innovación) y las relaciones interpersonales entre los miembros de su comunidad educativa (fluctuante entre el individualismo y la colaboración) (Marchesi, 2004). Las culturas escolares suelen reflejarse en los proyectos institucionales, como suelen ser los proyectos educativos o los documentos referidos a la visión, la misión y los valoresdel centro. En este sentido, por ejemplo, podría hablarse de una cultura escolar que considera el respeto a la diversidad como una riqueza y un objetivo preclaro de su enseñanza; o una cultura escolar que promueve y da la bienvenida a la participación, la vinculación y la colaboración de todos los agentes educativos de la comunidad. Pero también de una cultura escolar favorecedora de la innovación y la mejora educativa frente a otra que sostendría lo contrario, esto es, actitudes conservadoras o inmovilistas.



Las políticas de un centro hacen referencia a la planificación explícita y articulada de sus recursos, normas, procedimientos y acciones -por lo general en forma de planes o programas-, con relación a los principales vectores que articulan la vida escolar; por ejemplo, hablamos de la política de admisión del alumnado; de la política de participación de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, personal de administración y familias); de la política o proyecto curricular (las directrices generales para orientar las formas de enseñar y evaluar); de la política de convivencia escolar (normas, disciplina y resolución de conflictos, etc.), o de la política referida a las principales decisiones de organización escolar (agrupamientos, horarios, actividades extraescolares, etc.

Las políticas tendrían su fundamento y apoyo, en los elementos sustantivos de la cultura escolar. Las políticas pueden ser más o menos coherentes entre sí y con relación a los valores declarados por el centro. No es inusual encontrarse con centros que en sus documentos institucionales se definen como democráticos, participativos o inclusivos, y luego son autoritarios en sus procesos de toma de decisiones o con criterios de escolarización que excluyen a determinados alumnos o alumnas.

Las prácticas o los “sistemas de prácticas”, que diría el profesor Puig Rovira (2012), hacen referencia a las acciones que, finalmente, se ejecutan o desarrollan cotidianamente en el centro por parte de su profesorado (y otro personal), tanto en el ámbito del aula (formas de enseñar y evaluar, uso de materiales didácticos, organización del espacio y el tiempo...), como en otros espacios comunes o en las actividades complementarias o extraescolares. Determinadas prácticas necesitan que haya políticas que las sustenten y apoyen y, finalmente, son la forma de encarnar y concretar los principales valores y principios de la cultura escolar. En definitiva, lo que realmente importa son las prácticas que finalmente se implementan.

Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (202, pp. 12-132)

Identifica cuales son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?

Culturas	Políticas	Practicas



--	--	--	--

Nombre de la actividad 2: Metodologías

Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifique los elementos de la metodología Aprendizaje Basado en proyectos para que los alumnos puedan participar en el logro de sus aprendizajes

Desarrollo de la actividad 2:

1.-Considerando la siguiente frase que se menciona en el video “creemos que esta metodología puede contribuir a la mejora continua y a evitar la desvinculación escolar y el rezago educativo”, ¿qué elementos del Aprendizaje Basado en Proyectos están presentes en su escuela y cuáles podrían implementarse?

2.- Finalmente, de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en su escuela y por qué?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos comunitarios	Promueve que los alumnos a través de sus experiencias de aprendizaje los alumnos se expresen y se comuniquen de manera oral, escrita , corporal, dancística, teatral, literario , cinematográfica musical etc. Esto le permite al alumno que se pueda expresar y tenga un acercamiento a la lectura y escritura. Esta propuesta fomenta la inclusión el aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo asi mismo la creación de aulas inclusivas
2	Aprendizaje basado en indagación (STEAM)	Promueve que los alumnos puedan desarrollar conocimientos y comprensión de ideas científicas ya que, a través de realizar experimentos, investigar, buscar información, los alumnos aprenden participando en la indagación , atención y solución de



		problemas su finalidad es que el alumno genere el conocimiento necesario para aprender. Esta metodología alienta a los docentes a diseñar sesiones que son flexibles en la que los estudiantes puedan avanzar en su ritmo y estilos de aprendizaje, promoviendo la inclusión ya que se da una atención a la diversidad con ello se da un éxito en la educación inclusiva
3	Aprendizaje Basado en problemas	Promueve la resolución de problemas sobre su realidad y esto hace que el aprendizaje sea para la vida más allá del aula ya que forma su pensamiento crítico. Centrado en que los alumnos adquieran conocimientos, actitudes y habilidades a través de situaciones de su vida real donde pueda enfrentar los problemas y solucionarlos en su vida, favorece la interacción entre los alumnos
4	Aprendizaje Servicio	Promueve que los alumnos creen redes para que se desarrolle sentido de responsabilidad y compromiso, que aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y de la comunidad, es fácil de que el alumno la pueda llevar a la práctica ya que se organiza de manera directa con los alumnos con los fenómenos de su realidad y se propone llevar acciones positivas a favor de un bien común para mejorar Promueve la inclusión ya que tanto los docentes como los alumnos participan y desarrollan de la actividades dándole un sentido a la comunidad
5	Aula invertida	El aula invertida promueve que los alumnos utilicen diversos recursos como audios, videos, textos para trabajar de manera colaborativa ya que los alumnos aprenden a trabajar de manera autónoma y sean más activos donde adquieran conocimientos y los ponen en práctica . Los alumnos reciben la información en casa la analizan y después en casa trabajan en equipos de manera integral , el alumno se convierte en protagonista exponiendo sus conocimientos.

Las metodologías mencionadas promueven la inclusión en los alumnos ya que desarrollan actividades, participan en el logro educativo de todos los alumnos ya que los hacen más responsables de su propio aprendizaje, logran que aprendan de forma práctica conocimientos útiles y concretos para su vida diaria, potencializan el pensamiento crítico y reflexivo, hace que los alumnos planteen preguntas ,desarrollan habilidades de búsqueda, selección , análisis y evaluación de la información además desarrollan la autonomía y la responsabilidad individual.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro



discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	por qué es una metodología que promueve la inclusión.	por qué es una metodología que promueve la inclusión.	es una metodología que promueve la inclusión.	
--	---	---	---	--