



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La Escuela Primaria Federal “Vicente Guerrero” con clave 11DPR1008B turno vespertino ,perteneciente a la zona 28 , con organización completa, con un horario de 2:00 pm a las 7:00 pm, se encuentra ubicada la calle Profesor J. María Pérez Campos ,zona centro, de Santa Cruz de Juventino Rosas, Guanajuato.

La institución cuenta con un personal para atender 12 grupos, dos de cada grado se atiende a 266 alumnos de los cuales 126 son mujeres y 140 hombres, cuenta con un director técnico , 12 docentes frente a grupo, un maestro de educación física, 2 intendentes.

La infraestructura de la escuela es de 12 aulas, con iluminación y ventilación adecuada, con mobiliario en estado regular, patio amplio donde se desarrollan diversas actividades , una sección de baños dividida en dos secciones niños ,niñas y docentes, una cancha de futbol y una de básquet bol, un aula de usos múltiples, una área de comedores, una tiendita escolar, una bodega , y un espacio acondicionado para la biblioteca escolar, se brinda el servicio educativo como lo marca el calendario escolar fomentando ambientes de cordialidad, respeto, tolerancia y de aprendizaje entre la comunidad escolar.

Contexto familiar La escuela está ubicada en la zona urbana, cuya población se dedican a las actividades agrícolas con trabajo de jornaleros, pequeños comerciantes, artesanos, albañiles, fontaneros, empleadas domésticas, obreros e indocumentados, profesionales, gran parte de los hogares están encabezadas por jefas de familia, madres solteras y empleados eventuales que les ocupa todo el día, su remuneración económica es baja, por lo que dejan a los hijos en manos de familiares o abuelos, con los hermanos mayores a

quien les dejan la responsabilidad de alimentarlos, de hacer tareas o los dejan solos en casa lo cual impacta negativamente en los alumnos para el logro de los aprendizajes esperados. La mayoría del alumnado proviene de colonias y zonas conflictivas, en donde prolifera la violencia, inseguridad, las adicciones y la pobreza.

En el entorno cercano a la escuela se pueden observar algunos negocios pequeños como tiendas de abarrotes, una tienda de 3B, una taquería, paletería, tortillería, un Oxxo, otros centros educativos la Escuela Adolfo López Mateos, la secundaria Oficial Maestro Justo Sierra y el DIF.

La escuela es de fácil acceso se puede llegar en automóvil, transporte público, bicicleta o caminando, la mayoría de los alumnos llegan caminando, algunos en bicicleta y en transporte público los que viven un poco más alejados llegan en transporte público.

El grupo de 4ºB está conformado por 26 alumnos de los cuales son 9 mujeres y 17 hombres los cuales sus edades oscilan entre los 9 y 10 años de edad, dos alumnos están detectados con BAP.

Para tener un conocimiento más específico del grupo, se aplicó un examen de diagnóstico sustentado en los conocimientos de los diversos temas de las asignaturas de español y matemáticas, dando como resultado que en español el promedio es de 6.0 y en matemáticas es de 6.5, la mayoría del grupo no aprobó ambas asignaturas.

En español presentan áreas de oportunidad en la escritura, en lo que se refiere a matemáticas presentan dificultades en operaciones básicas.

Tienen grandes avances en la lectura fluida y realizan lecturas comentadas, pero se tiene que mejorar la comprensión lectora.

La mayoría de los alumnos necesitan apoyo para realizar las actividades de resolución de proyectos y actividades matemáticas.

Se realizó una entrevista con padres de familia para conocer contexto familiar de mi grupo, un test de las inteligencias múltiples, un test de los estilos de aprendizaje de acuerdo al modelo VAK (visual, auditivo y kinestésico) en cuanto a los resultados de los estilos el grupo cuenta con 19.35 % auditivos, 48.39 % visuales y 32.26% kinestésicos.

El clima en el aula es de confianza creándose un ambiente de aprendizaje donde a los alumnos se les motiva para que participen en actividades que se le encomienda, les gustan las actividades novedosas, además realizan consignas en tiempo determinados es decir pueden realizar varias tareas de manera autónoma.

Son un poco unidos, no se respetan y les cuesta ayudar en las tareas escolares cuando alguno de ellos tiene dificultades. La mayoría de los alumnos, presentan una actitud positiva para trabajar, excepto de 5 alumnos los cuales muestran dificultades para socializarse ya que su conducta no es adecuada, ya que se distraen con facilidad y molestan mucho a sus compañeros.

Son creativos les gusta trabajar con materiales

Se trabaja con los alumnos estrategias de control de conducta, promover valores, cantos, dinámicas para la socialización, trabajos en binas, en equipo dentro y fuera del aula esto ayuda para favorecer su participación dentro y fuera del aula creando un ambiente libre de violencia escolar para un bienestar tanto físico como emocional.

El aula cuenta con 26 mesas y 26 sillas, un escritorio para el maestro, dos locker y libros del rincón.

El alumno con BAP Emmanuel Isaac Mendoza Tovar fue canalizado con personal especializado para la búsqueda de su diagnóstico porque su comportamiento no era correcto, no respeta las reglas de conducta no socializa, no realiza los trabajos que se le indican, él quiere trabajar con sus temas de interés y cuando algo no es como él dice se molesta mucho y empieza a gritar, a querer pegarme y a los compañeros, a romper sus cosas y salir del salón. Se salía constantemente del salón se diagnosticó con trastorno del espectro autista (TEA) y trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

El nivel socioeconómico de mis alumnos es bajo ya que los padres de familia en su mayoría no alcanzaron a terminar sus estudios de primaria o secundaria, se dedican al campo ya sea de temporada o de riego, trabajos de albañilería, son amas de casa, son obreros, son inmigrantes o trabajan en fábricas en esta actividad comprende a mamás y papás en las cuales rolan turnos según lo manifiestan los alumnos.

Una de las limitantes con la que me enfrento día con día es la falta de compromiso por parte de los padres de familia para que sus hijos no falten a clases constantemente en algunos casos por enfermedad, por situaciones familiares o por asistir a las festividades de la comunidad y otra de las limitantes es contar con su material escolar.

Se logró identificar las siguientes necesidades de apoyo en el grupo con el propósito de asegurar su participación y el logro educativo de todos los alumnos y son:

- Tiempo efectivo de las clases.
- Actividades con diferente nivel de complejidad y variadas, donde el alumno pueda manipular con material concreto.
- Realizar ajustes razonables a las actividades.
- Integrar a los alumnos en las diferentes formas de trabajo.
- Organizar equipos heterogéneos de trabajo en los que incluya a un alumno de los que requieren apoyo.
- Actividades dinámicas para motivar a los alumnos a que asistan constantemente.
- Atención personalizada a los alumnos que más lo necesiten.
- Escuchar de manera atenta y facilitar la participación de todos en actividades de grupo o plenaria.
- Uso diversificado de material o recursos educativos.

Crear ambientes agradables para un bienestar físico.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derecho a la educación

Propósito de la actividad 1: Reconocer el derecho de la educación que tienen todos los niños, niñas y los adolescentes e identificar aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad para ser discriminados, excluidos o tener fracaso escolar, con la finalidad de asegurar el goce de ese derecho de una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

1.-Comentar en comunidad, ¿Qué son los derechos humanos ?, anotar la conclusión en tu cuaderno.

2.-Posteriormente leer el siguiente texto: “Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición” que nos dice este texto

3.-Observe el video: ¿Qué son los Derechos Humanos?, el cual encontrará en el canal de pressnet y tiene una duración de 9:45 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s>

4.-Contestar de manera grupal ¿ Qué sentimientos darían lugar a que las personas con poder decidieran que podían someter a sus semejantes?,

¿en qué radicaría la necesidad de reconocer los derechos humanos?,

¿Qué momentos en la historia han sido los más relevantes en el reconocimiento de los derechos humanos?

¿Por qué consideras importante la lucha por los derechos humanos?

¿Consideras que, podemos decir que el vivir los derechos humanos es un logro que ya tenemos como sociedad?

Ver el video sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Canal de Idea Dignidad y tiene una duración de 5:45 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY>

5.- Entregar unas tarjetas con los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Dar lectura a dichos derechos.

Derecho a vivir digna y plenamente.

Derecho a una vida libre y digna.

Derecho a vivir en familia.

Derecho a la integridad física, psicológica, personal, afectiva y cultural.

Derecho a ser consultado.

Derecho a la salud.

Derecho a ser informado.

Derecho a un desarrollo integral que satisfaga necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales.

Derecho a la protección contra el abuso.

Derecho a la recreación, descanso, actividades deportivas y al juego.



Derecho a la protección del consumo y uso indebido de sustancias.

Derecho a la educación (desarrollo de la personalidad y las capacidades al máximo).

Derecho a la identidad, imagen personal, autoestima, dignidad y autodeterminación

6.- Mediante un mapa conceptual, integrados en equipos ,escriban que actividades se hacen para asegurar el goce de cada derecho.

Nombre de la actividad 2: Importancia de la educación en derechos humanos

Propósito de la actividad 2:

Reconocer la importancia de la educación en los derechos humanos para que los alumnos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para promover una educación igualitaria.

Desarrollo de la actividad 2

1.-En plenaria comenten la siguiente interrogante ¿Por qué es la educación un derecho humano?,¿Cuál es la importancia de la Educación en derechos humanos?

2.-Mediante un voluntario (o varios) leer el siguiente texto: Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje exige algo más que una renovación del compromiso con la educación básica en su estado actual. Lo que se requiere es una “visión ampliada” que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudios y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso. Hoy en día existen nuevas posibilidades que son fruto de la convergencia entre el incremento de la información y la capacidad sin precedentes de comunicación. Esas posibilidades deben ser aprovechadas con espíritu creador y con la determinación de acrecentar su eficacia. Esa visión ampliada comprende lo siguiente: • Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad. • Prestar atención prioritaria al aprendizaje. • Ampliar los medios y el alcance de la educación básica. • Mejorar el ambiente para el aprendizaje. • Fortalecer la concertación de acciones.

3.- Observe el video Derecho a la Educación. Lo encuentra en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Educación inclusiva

Propósito de la actividad 1: Permitir que la comunidad educativa se sienta cómodos ante la diversidad

Desarrollo de la actividad 1:

1.- junto con tu comunidad , escriban una idea de cada uno de los conceptos.

Inclusiva	Equitativa	De calidad



2.- Observe el video La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad / Doris González Rodhe / TEDxHumboldtMexicoCity. Puede encontrarlo en el canal de TEDx Talks y tiene una duración de 5:12 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=3WKo67L0KAM>

3.- Invitar a la reflexión, sobre la importancia de reconocer las fortalezas de cada uno de nuestros alumnos para que la educación sea inclusiva, equitativa y de ello de genere la calidad.

4.- Completar la tabla escribiendo los rasgos comunes que comparte el alumnado, y las características que los hacen diferentes

Rasgos comunes entre los alumnos (características físicas, religiosas, culturales, sociales)	Rasgos que acentúan la diversidad (características específicas de los alumnos o sus familias)

5.- Identificar los alumnos que pueden estar en riesgo de ser excluidos o en fracaso escolar. Escribir las posibles causas de la situación.

Nombre del alumno en riesgo de ser excluido o de fracaso escolar Posible causa (considere las condiciones personales, escolares, familiares, culturales, etc.)	Nombre del alumno en riesgo de ser excluido o de fracaso escolar Posible causa (considere las condiciones personales, escolares, familiares, culturales, etc.)

Nombre de la actividad 2: Practicas educativas

Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo con otros docentes

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Contestar ¿Qué impacto puede tener la percepción o expectativa de un maestro o maestra acerca de un alumno o alumna en sus posibilidades de participar en todas las actividades y en el logro de los aprendizajes esperados? ¿De qué manera la expectativa debe ser positiva? ¿Cómo se genera una expectativa negativa y cómo puede repercutir en el alumno?

2.- Realizar una lista con propuestas de acciones que se pueden promover en las escuelas para enriquecer las prácticas educativas a partir de la diversidad y el respeto a la individualidad física, preferencia sexual, libertad de culto, pertenencia a una etnia.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

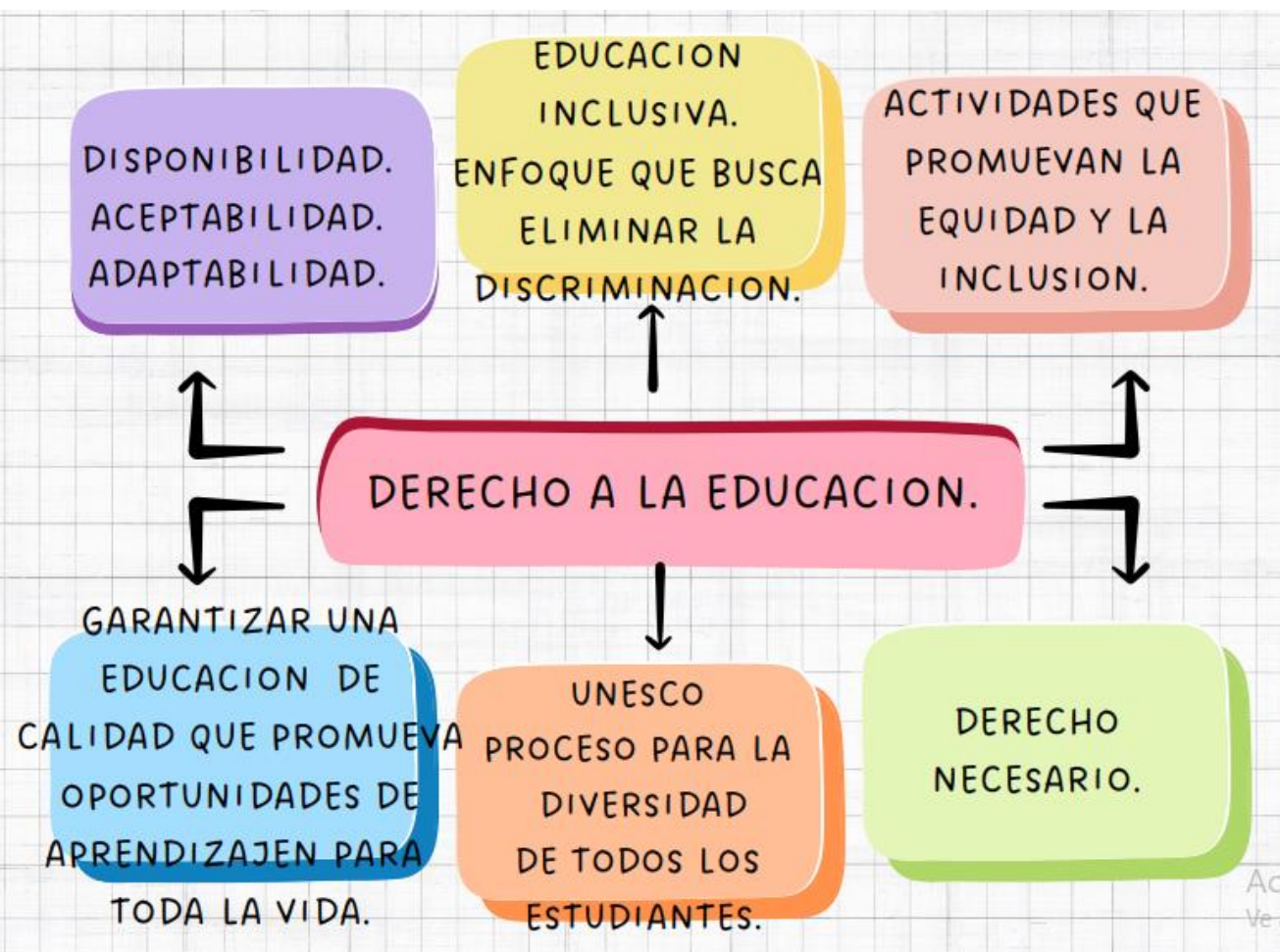
Nombre de la actividad 1: Educación inclusiva
Propósito de la actividad 1: Favorecer la igualdad de oportunidades para una educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1.-Observe el video ¿En qué consiste la diversidad de escuela? En https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR08t=4s , elabore un esquema en el que concentre los tipos de diversidad que puede haber en la escuela. Marque los que se presentan en su aula 2.-Leer el texto ¿Qué es la educación inclusiva? (libro del participante, pág. 68-69), tomado de Simón, C., Fernández, M.L., González, T., De Dios, M. J., Echeita, G. y Muñoz-Martínez, Y. (2021), pp.17-19. Redactar una breve conclusión donde incluya un compromiso personal por mejorar las condiciones que ofrece en su aula para favorecer la inclusión y garantizar el derecho a la educación de cada uno de sus estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Educación inclusiva en la escuela
Propósito de la actividad 2: Promover la interacción de los alumnos en la escuela
Desarrollo de la actividad 2: 1.-Revise algunas de las afirmaciones que hace Silvana Corso en el video, y reflexione sobre la relación que éstas tienen con la comunidad y la escuela en la que trabaja. • Sobran voluntarios para ayudar a eliminar las barreras en la escuela. • Aprendieron en la escuela eso que se llama empatía. • En la escuela inclusiva no hay lugar para las orejas de burro. • Para que una sociedad cambie, el cambio se debe iniciar en la escuela. • Reconocer a cada uno como una persona, valorarla por lo que es, estimularla en sus aprendizajes. • Comencemos con lo que tenemos. • La presencia de estos chicos en el aula es la garantía para el estudiantado en general de aprender a valorar y reconocer la diversidad humana, así como aceptar sus propias limitaciones y lidiar con ellas. • En la escuela le dieron un lugar, un nombre. • La inclusión social solo es posible a partir de la inclusión escolar. • Una institución educativa que no da respuesta ni espacio a estos estudiantes es una institución educativa que está muerta. • No se debe subestimar la capacidad de aprendizaje de ningún estudiante.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o



para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.