

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre **la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: activaciones físicas para todos
Propósito de la actividad 1: Toda la escuela realiza hábitos saludables en la escuela
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • En la escuela Telesecundaria se organizan actividades físicas de todos los alumnos cuidando la integridad del alumno • Se invita a padres de familia a que revisen, participen a sus hijos en hacer hábitos saludables • Motivación por parte de los docentes para incluir a los que batallan en hacer o no les gusta hacer ejercicio, ya sea mediante TABATAS o juegos lúdicos para que llamen la atención del alumnado.

Nombre de la actividad 2: Respeto al incluir
Propósito de la actividad 2: Actividades al azar, donde todos tienen la oportunidad de trabajar con quien sea porque es azar
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con equipos al azar, logra que no hagan siempre el mismo equipo o mismos



compañeros, sino que todos pueden trabajar al azar con quien sea

- El docente tiene un bote con los nombres de sus alumnos y cuando el proyecto lo requiera, hacer grupos al azar, no siempre el mismo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Espacio de posibles problemas en clase
Propósito de la actividad 1: proponer soluciones a problemas en clase
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Según el tema que se este llevando a cabo, planificar posibles soluciones, desde los contenidos con menor dificultad, estrategias más sencillas o bien actividades lúdicas escritas para poder incluir a todos los alumnos de la clase.• Por ejemplo: cuando estamos en un proyecto de encontrar las medidas de tendencia central de datos con personas con obesidad y las cantidades son puntos decimales, para alumnos con rezago educativo o con un problema de aprendizaje, se pueden poner cantidades sin punto decimal o bien con pocos datos para que puedan incluir a todos a su nivel y se pueda llevar el tema a cabo.

Nombre de la actividad 2: planificar grupos de apoyo en el grupo
Propósito de la actividad 2: Tener grupos de ayuda en clase, desde tomar en cuenta a padres de familia, director, USAER o supervisión
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Cuando se tenga un grupo con alumnos con capacidades especiales se considerará a los padres de familia para el apoyo en actividades de exposiciones como apoyo moral a sus hijos o bien alumnos y compañeros de sus hijos• USAER apoyen con algunos contenidos con mayor dificultad o solamente a consolidar contenidos básicos• Entre maestros planificar actividades donde se incluyan siempre a todos, ya que en lo deportivo a veces no se incluyen, pero en mi escuela incluimos a todos con previa autorización de los padres.• Supervisor apoyo con cursos o estrategias para mejorar la práctica docente.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Todos contentos aprendiendo
Propósito de la actividad 1: El docente no hace menos o da atención especial a alumnos
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Docente que apoya a los alumnos a interactuar con todos y no menospreciarlo, motivar a los alumnos en general en incluir, apoyar, dar tutorías y así lograr que todos aprendan.• Docente que sabe llevar el mensaje de poner en práctica los valores• Docentes que planifican sus proyectos, para tener en cuenta el estilo de aprender del grupo

Nombre de la actividad 2: Docente prevenido vale por dos
Propósito de la actividad 2: Docente que tiene un ambiente de aprendizaje dentro del aula para guiar al alumnado a aprender.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Docente que interviene en “Paso a paso” durante el proceso de los proyectos para que los alumnos puedan manejar su contexto para que elijan, ¿qué van aprender, cómo lo van aprender, que necesitan y para qué lo necesitan? Todo con la intención de que TODOS se involucren y participen con sus aportaciones según sus capacidades.• Tomar en cuenta las capacidades y disipaciones de todos los alumnos

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Ambientes que inviten al aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Cuando un alumno se siente bien en la escuela y en el salón de clases, es porque algo le gusta y aprende según sus capacidades.
2	ABP	<ul style="list-style-type: none">• El aprendizaje basado en proyectos es una forma en la que los alumnos buscan sus propias formas de aprender desde su contexto, es no es difícil y todos pueden participar, ya que ellos practican lo que saben y se apoyan con el docente.
3	Ajustes razonables	<ul style="list-style-type: none">• Es favorable que un docente haga adaptaciones a sus planificaciones para que se hagan



		beneficiados todos los alumnos y así incluirlos.
4	DUA	<ul style="list-style-type: none">• DISEÑO UNIVERSA PARA EL APRENDIZAJE es incorporar múltiples formas de motivar a los alumnos a aprender desde varios espacios para aprender, no sólo el aula.
5	Estrategia con alumnos con discapacidad auditiva	<ul style="list-style-type: none">• Dirigirnos con los alumnos con un habla moderado, pero con la expresión lenta, sin que nada nos impida vernos, luminosa y con intención hacia ellos.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación