



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¡Compartiendo lo que sabemos!
Propósito de la actividad 1: Los alumnos comparten y expresan lo que saben para que sean escuchados y aprender de todos
Desarrollo de la actividad 1: los alumnos pueden expresar lo que saben de un tema de la forma que lo elijan, desde lo que viven en casa, experiencias o ser sinceros y decir que desconocen el tema. Hoy trabajar con los proyectos vienen empapados de preguntar o situarnos a lo que pasa en la comunidad, así que dentro mi experiencia de trabajar con estas nuevas metodologías y de incluir a todos los alumnos es que comparten lo que saben o investigan en casa, me ayuda que en mi escuela hay centro de cómputo y los alumnos investigan, buscan varias fuentes en internet, pero cabe mencionar que se NECESITA UN AMBIENTE FAVORABLE, este el docente lo hace, y se logra teniendo empatía, reconociendo las capacidades de todos, logrando que todos puedan tener el derecho de aprender, de convivir y sobre todo de hacer buenas personas listas para situaciones cotidianas. Ahora viendo el curso esto se llama ADAPTIBILIDAD.

Nombre de la actividad 2: Valorando el trabajo de todos
Propósito de la actividad 2: Dar una valoración a los estudiantes según sus capacidades (que no sea la misma para todos)
Desarrollo de la actividad 2: Dentro de la escuela hay una distinción (para mi es exclusión) pero el sistema lo pide dividir



a los alumnos en alumnos en general y alumnos en requiere apoyo, esto con la finalidad de poner actividades, pero esto me ayuda a que todos reciban actividades de acuerdo a sus necesidades, y estas actividades para potenciar la comprensión lectora según su estatus. Ahora que estoy en el curso lo comparto la idea de la ponente Silvana Corso, el tener a alguien o ser parte de la exclusión nos hace entender más la situación, así que tomo las herramientas que están en la escuela para que me sirvan para incluir y combatir las diferentes formas de aprender de mis alumnos.

Por eso como dice la ponente Doris González con sus tres puntos, hay que valorar lo que hacen los alumnos, incluir a todos por igual y trabajar la empatía.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Reconociendo la diversidad en el salón

Propósito de la actividad 1:

Alumnos que reconocen las necesidades de todos

Desarrollo de la actividad 1:

En forma de plenaria se trabaja las habilidades y las áreas de oportunidad de los alumnos (se explica que áreas de oportunidad es lo que se les dificulta).

Ellos exponen en lo que son buenos y lo que no pueden aprender en clase. Como ejemplo las tablas, multiplicar o dividir; que no entienden textos leídos; que no pueden expresarse de forma oral ante un público.

Después de analizar todo el grupo entre ellos se hacen grupitos de ayuda o bien tutorías alumnos – alumnos en los que se ayudan durante la clase, ellos se conocen porque vienen de estar desde preescolar y primaria juntos (trabajo en comunidad) y esto permite que los alumnos ya se conocen, son familia o simplemente ya tienen amistad de años.

Nombre de la actividad 2: incluir a quien sea en mi equipo

Propósito de la actividad 2: cuando se hacen los equipos de trabajo aceptamos a quien sea porque todos somos capaces de aportar y trabajar para lograr un producto final.

Desarrollo de la actividad 2:

Cuando hacemos equipos de trabajo a los alumnos en pocas veces se les deja elegir su equipo, casi siempre se hacen a la suerte; tengo un bote con sus nombres y se van haciendo con la dinámica del azar. La mayoría le gusta así porque se sienten que todos tendrán un equipo y no se siente de que nadie los elija, sino que es igual para todos la suerte de estar o no con sus amigos, sino trabajan con quien les toque pero lo hacen de buen modo, y reitero es tener un buen ambiente en el grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



		docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.