



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “La cultura escolar”
Propósito de la actividad 1: Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, para promover la reflexión y el análisis y así asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Tiempo estimado: 1 hora 1. Realizar una ronda de preguntas acerca del camino transcurrido hasta el momento. Con las ideas más importantes y sustanciales. Por medio del juego piedra papel o tijera. 2. Proporcionar a los participantes el texto pagina 171 del del material del participante del curso “Promotores de educación básica” en la sección de la cultura escolar, así como el material referente a asegurar culturas inclusivas de la página 173 del mismo material. 3. En pequeños grupos y con ayuda de la información del texto, elaborar una infografía con las características que ahí se identifican para una escuela más inclusiva en el ámbito cultural. 4. Colocar las infografías en un lugar vistoso en el aula de reunión. 5. De manera voluntaria exponer a los demás compañeros su infografía emitiendo sugerencias enriquecedoras y resaltando las fortalezas.



Nombre de la actividad 2: “Nuestra cultura escolar incluyente”

Propósito de la actividad 2:

Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, para promover la reflexión y el análisis y así asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2: Tiempo estimado: 2 horas

1. Se dará un vistazo a las infografías elaboradas en la actividad anterior.
2. Se destacarán los puntos elementales para asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas.
3. En pequeños grupos, se realizará un listado de estos elementos en un cuadro comparativo en el que, de manera reflexiva, se escribirá la situación en la que nos encontramos como escuela para dar una propuesta de solución de manera paulatina, realista y coherente.

Elementos indispensables en las actitudes y culturas escolares inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos	¿Dónde nos encontramos?	¿Hacia dónde queremos ir?	¿Cómo lo lograremos?

4. Realizar un cronograma a corto, mediano o largo plazo con las acciones que se propongan para tener un panorama sistemático del logro de las propuestas.
5. De manera voluntaria se expondrá cada cuadro y cronograma, enriqueciendo y resaltando las buenas ideas, abonando con ideas enriquecedoras.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “La organización y planeación escolar”

Propósito de la actividad 1:

Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de la importancia de una organización y planeación escolar más inclusiva, para promover la reflexión y el análisis y así asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1: Tiempo estimado: 1 hora

1. Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI> .
2. De manera grupal comentar, ¿qué impresiones tenemos de lo observado?



3. Si comparamos como se sintió el nuevo cliente, con los alumnos que dejamos fuera o no incluidos, ¿qué similitudes encontramos o a qué conclusiones llegamos?
4. Proporcionar a los participantes el texto página 171 y 172 del del material del participante del curso “Promotores de educación básica” en el apartado **las políticas del centro**, así como el material referente a **desarrollo del centro escolar para todos** de la página 174 y 175 del mismo material.
5. En pequeños grupos y con ayuda de la información del texto, elaborar un cartel donde se invite a la comunidad educativa a cubrir las características que ahí se identifican. Para lograr una escuela más inclusiva en el ámbito de la organización y planeación escolar.
6. Colocar los carteles en un lugar vistoso en el aula de reunión.
7. De manera voluntaria exponer a los demás compañeros su cartel emitiendo sugerencias enriquecedoras y resaltando las fortalezas.

Nombre de la actividad 2: “Nuestra organización y planeación escolar inclusiva”

Propósito de la actividad 2:

Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de la importancia de una organización y planeación escolar más inclusiva, para promover la reflexión y el análisis y así asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2: Tiempo estimado: 2 horas

1. Se dará un vistazo a los carteles elaborados en la actividad anterior.
2. Se destacarán los puntos elementales para asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.
3. En pequeños grupos, se realizará un listado de estos elementos en un cuadro comparativo en el que, de manera reflexiva, se escribirá la situación en la que nos encontramos como escuela para dar una propuesta de solución de manera paulatina, realista y coherente.

Elementos indispensables para una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos	¿Dónde nos encontramos?	¿Hacia dónde queremos ir?	¿Cómo lo lograremos?

4. Realizar un cronograma a corto, mediano o largo plazo con las acciones que se propongan para tener un panorama sistemático del logro de las propuestas.
5. De manera voluntaria se expondrá cada cuadro y cronograma, enriqueciendo y resaltando las buenas ideas, abonando con ideas enriquecedoras.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Las prácticas docentes o los sistemas de prácticas”

Propósito de la actividad 1:

Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de prácticas docentes más inclusivas al interior de las aulas, para promover la reflexión, el análisis y asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1: Tiempo estimado: 1 hora

1. Plantear a los participantes las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es la diversidad?
 - ¿Cómo se manifiesta la diversidad en esta aula?
2. Proporcionar a los participantes el texto página 172 del material del participante del curso “Promotores de educación básica” en la sección de **prácticas o los “sistemas de prácticas”** así como el material referente a desarrollar prácticas inclusivas de la página 176 y 177 del mismo material.
3. En pequeños grupos y con ayuda de la información del texto, elaborar mapa mental con las características que ahí se identifican para una escuela más inclusiva en el ámbito de las prácticas o sistemas de prácticas.
4. Colocar los mapas mentales en un lugar vistoso del aula de reunión.
5. De manera voluntaria exponer a los demás compañeros su mapa mental emitiendo sugerencias enriquecedoras y resaltando las fortalezas.

Nombre de la actividad 2: “Nuestras prácticas docentes inclusivas”

Propósito de la actividad 2:

Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de prácticas docentes más inclusivas al interior de las aulas, para promover la reflexión, el análisis y asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2: Tiempo estimado: 2 horas

1. Se dará un vistazo a los carteles elaborados en la actividad anterior.
2. Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=bBU3JCvKVxw>
3. Con la información observada comparar las similitudes en cuanto a la diversidad que se muestra el video con la propia en las aulas.
4. Se destacarán los puntos elementales para asegurar prácticas docentes más inclusivas al interior de las aulas.
5. En pequeños grupos, se realizará un listado de estos elementos en un cuadro comparativo en el que, de manera reflexiva, se escribirá la situación en la que nos encontramos como escuela para dar una propuesta de solución de manera paulatina, realista y coherente.



Elementos indispensables para prácticas docentes más inclusivas al interior de las aulas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos	¿Dónde nos encontramos?	¿Hacia dónde queremos ir?	¿Cómo lo lograremos?

6. Realizar un cronograma a corto, mediano o largo plazo con las acciones que se propongan para tener un panorama sistemático del logro de las propuestas.

7. De manera voluntaria se expondrá cada cuadro y cronograma, enriqueciendo y resaltando las buenas ideas, abonando con ideas enriquecedoras.

8. Observar los productos elaborados en este tercer modulo, y de manera personal redactar una carta a sí mismos y a toda la comunidad escolar, donde externemos las preocupaciones, los deseos y agradecimientos para el logro de este proyecto inclusivo.

9. Las cartas serán compartidas de forma electrónica para conocimiento de todos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada.	Los profesores parten del punto en el que se encuentran los alumnos y hacen posible que el estudiante, a medida que crece y se desarrolla, compita consigo mismo, en mayor medida que lo hace con el resto de los estudiantes Principios que guían las aulas diversificadas: • El profesor se centra en lo esencial. el profesor garantiza que los estudiantes avanzados destinen su tiempo a manejar las ideas más complejas, en vez de seguir trabajando sobre cosas que ya saben. • El profesor contempla las diferencias entre los estudiantes el educador acepta incondicionalmente a sus alumnos tal y como son, y espera que den de sí lo máximo posible • Enseñanza y evaluación son inseparables usan la evaluación para registrar formalmente el crecimiento de los estudiantes • El profesor modifica los contenidos, los procesos y los productos usan do concienzudamente la información que proporciona la

		evaluación el profesor puede decidir modificar el contenido, los procedimientos o el producto • Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos Trata de averiguar continuamente lo que cada alumno necesita para aprender de manera más eficaz, e intenta proporcionar opciones adecuadas a cada individuo • El profesor y los estudiantes colaboran en el aprendizaje. La misión del educador reside en saber qué es aquello que constituye lo esencial de cada tema, en diagnosticar, en prescribir, en alterar el enfoque de la instrucción en función de diversos propósitos, en garantizar el buen funcionamiento de la clase y en verificar que el tiempo se utiliza adecuadamente • El profesor equilibra los ritmos del grupo y del individuo... los profesores de un aula diversificada comprenden las normal del grupo. También entienden las pautas individuales • El profesor y los estudiantes trabajan juntos con un método flexible El objetivo es siempre conectar a los alumnos con los conocimientos y habilidades en el nivel apropiado, para que la motivación sea adecuada a sus posibilidades e intereses
2	“Lesson study”	El objetivo es mejorar la práctica educativa por medio de la investigación. Fases: 1. Definir el problema. 2. Diseñar cooperativamente una lección experimental. 3. Realizar y observar la lección. 4. Recoger evidencia y reflexionar de la lección. 5. Analizar y modificar la lección. 6. Desarrollar la lección revisada. 7. Revisar nuevas evidencias. Evaluar y rediseñar.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje	un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo –es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje. 1. El DUA hace dos aportaciones: 1. Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad. 2. El currículo será discapacitante en la medida en que no permita que todo el alumnado pueda acceder a él
4	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. Es muy importante que los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizand conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa.
5	Currículo Multinivel	Es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de

		enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social. Hay diferentes razones para utilizar el Currículo Multinivel: • La primera es que promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimiento más avanzados. • La segunda es que su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que, al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo. • En tercer lugar, el CM conduce a mejorar la autoestima del alumnado. Y lo hace porque reúne los factores que conducen a formar una percepción positiva de lo que uno mismo es capaz de hacer, según la explicación que ofrece la teoría clásica de Bandura (1977). • En cuarto lugar, el CM promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales. • En quinto, facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias. • En sexto, previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado. Y, por último, incrementa el grado de satisfacción que tiene el alumnado con la escuela.
6	Accesibilidad Cognitiva	Algo es cognitivamente accesible cuando resulta de comprensión o entendimiento sencillos. Accesibilidad Cognitiva implica que las personas entienden el significado de los entornos y objetos mismos, lo que, en términos psicológicos, equivale a decir que conocen y comprenden: 1. En qué consiste y qué caracteriza cada entorno u objeto con los que la persona tiene que interactuar (cómo son); 2. Qué tiene en común y de diferente cada entorno u objeto respecto a otros que también conoce y usa la persona (a qué clase o categoría pertenecen); 3. Qué puede hacer o qué se espera que haga la persona en o con ellos (cuál es su uso o funcionalidad); 4. Qué valores y normas se les asocian (qué implican y cómo se interpretan social y culturalmente); 5. Qué relación espacial, temporal o funcional mantienen con otros entornos y objetos; 6. Qué personas, y desde qué roles, los pueden o suelen usar.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación