



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿Las BAP están de moda?**

**Propósito de la actividad 1:**

Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de las BAP; por medio de un esquema dinámico y la participación oral, para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 1:** Tiempo estimado: 2 horas.

1. Anotar en un papel bond la pregunta ¿Qué son las BAP? solicitar a los participantes que anoten una palabra que defina ésta, al finalizar hacer una lectura rápida de cada palabra.
2. Proporcionar a los participantes la información de la Tabla 1. Conceptos de barreras para el aprendizaje y la participación empleados en México. Pag 96 del material del participante del curso promotores de inclusión.
3. Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>
4. Con la información de la tabla y del video, se completará un esquema que se proyectará y entre todos los participantes se completará con la información ya impresa, sólo para pegarla en los espacios correspondientes.
5. Al terminar de pegar cada una de las partes se realizará una lectura general, compartiendo impresiones, conclusiones o anécdotas de este tipo de barreras.

**Nombre de la actividad 2: “Un collage con actitud”**

**Propósito de la actividad 2:**

Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de las BAP; por medio de collage, para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las



barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 2:** Tiempo estimado: 2 horas

1. Se retomará el esquema de la actividad anterior, al frente se colocará una urna con preguntas referentes a la información del tema anterior. Por medio del juego “piedra papel o tijera” se irán contestando las preguntas de la urna.
2. Proporcionar a los participantes las tablas 2,3 y 4 en las páginas 96 a108 del material del participante del curso “Promotores de educación básica”
3. Realizarán la lectura de cada tabla. Se les solicita que pongan especial atención en las barreras de tipo cultural o actitudinal. Podrán tomar notas o subrayar las características de este tipo de barreras.
4. Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>
5. Debatir qué barreras del tipo cultural y actitudinal que se mencionan en el video.
6. Revisar el texto tomado de Booth, T. y Ainscow, M. (2016) páginas 128 a 130 del material de “Promotores de educación básica” y subrayar aquellas ideas relevantes para poder eliminar las barreras identificadas, compartirlo por medio de una puesta en común.
7. En equipos y con ayuda de algún programa, revistas, recortes, etc. Elaborar un collage con imágenes que representen las barreras de este tipo que están presentes en nuestro centro de trabajo.
8. Se colocará sobre cada barrera cultural y actitudinal una propuesta para lograr la inclusión.
9. De manera voluntaria compartir su collage. Y colocarlo en un lugar visible.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “El mapa BAP en la organización escolar”**

**Propósito de la actividad 1:** Tiempo estimado: 2 horas

Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de las BAP; por medio de un mapa conceptual creativo, para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 1.** Tiempo estimado: 2 horas

1. De manera grupal, por medio de una lluvia de ideas responder a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es una BAP?
  - ¿En qué consisten las BAP del tipo cultural y actitudinal?
  - ¿a qué se refiere una BAP del tipo organización escolar?
2. Proporcionar a los participantes las tablas 2,3 y 4 en las páginas 96 a108 del material del participante del curso “Promotores de educación básica” .
3. Realizarán la lectura de cada tabla. Se les solicita que pongan especial atención en las barreras presentes en la organización escolar y/o en el PEMC. Podrán tomar notas o subrayar las características de este tipo de barreras.



4. En pequeños grupos elaborar un mapa conceptual creativo acerca de la información referente a este tipo de barreras.
5. De manera voluntaria se compartirá el mapa conceptual y se colocará el material en un lugar visible.

**Nombre de la actividad 2: “Rompamos las barreras”**

**Propósito de la actividad 2: Tiempo estimado: 3 horas**

Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de las BAP; por medio de un rompecabezas dúo, para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Retomar el un mapa conceptual de la actividad anterior y se explicará por turnos con ayuda de una pelota que se irá pasando entre los integrantes, quien tenga la pelota al escuchar la palabra “alto” continuará con la explicación.
2. Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
3. Tomar notas
4. De manera reflexiva realizar un listado de las barreras presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua en nuestra escuela.
5. Elaborar con ese listado un rompecabezas en dos capas. La base será la primera capa, será inmóvil en ella se plasmará la escuela que tenemos, donde se observen las barreras del tipo analizado. En la segunda capa (la que quedará arriba), se plasmará la escuela inclusiva que deseamos, esta capa será recortada en forma de rompecabezas, donde podamos observar todas aquellas acciones que es necesario realizar para lograr la escuela inclusiva deseada.
6. De manera voluntaria se compartirá el producto con otro equipo, quienes observarán la primera capa e identificarán de qué barreras se trata. Armarán el rompecabezas identificando las acciones que se proponen lograr la escuela inclusiva que deseamos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “¿Nuestras prácticas son inclusivas o exclusivas?”**

**Propósito de la actividad 1: Tiempo estimado: 2 horas**

Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de las BAP; por medio de una infografía, para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. Plantear a los participantes la siguiente pregunta: ¿Qué BAP tienen que ver con tu práctica educativa? Y anotar la respuesta en una hoja.
2. Para compartir la respuesta se formarán en un círculo volteando hacia el centro de este y se pasará la hoja a la derecha, se dará un minuto para leer la respuesta del compañero y se irá realizando la misma dinámica hasta recibir cada uno su hojita.
3. Proporcionar a los participantes las tablas 2,3 y 4 en las páginas 96 a108 del material del participante del curso “Promotores de educación básica”
4. Realizarán la lectura de cada tabla. Se les solicita que pongan especial atención en las barreras presentes en prácticas de los maestros al interior de las aulas. Podrán tomar notas o subrayar las características de este tipo de barreras.
5. En pequeños grupos realizar una infografía con la información analizada.
6. Se compartirá de manera voluntaria la infografía y se colocará en un lugar visible formando un mural con todas.

### **Nombre de la actividad 2: “Jugando a la inclusión”**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de las BAP; por medio de un juego de mesa, para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

#### **Desarrollo de la actividad 2: Tiempo estimado: 3 horas**

1. Retomar la actividad anterior por medio de una lluvia de ideas, donde rescatemos las barreras presentes en las prácticas educativas.
2. Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>
3. De manera voluntaria relacionar lo que ocurre en el video con la práctica didáctica en un aula o la vida en una escuela.
4. Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=5gB5hgKRv84>
5. Reflexionar acerca de lo siguiente:
  - ¿Qué practicas posibilitaron que el niño cumpliera con la actividad?
  - ¿Cómo consideras el actuar pedagógico de la maestra al solicitar esta actividad a todos los alumnos?
  - ¿Esta aula es un aula inclusiva? ¿Por qué?
  - Expresa un comentario acerca de lo observado en el video.
6. Identificaremos las BAP en nuestras aulas, las que de manera personal identificamos.
7. Elaborar un juego de mesa de serpientes y escaleras, donde se identifiquen las prácticas inclusivas que serán las escaleras versus las BAP como serpientes pueden incluir frases e imágenes.
8. Compartir nuestro juego con otro equipo, y jugarlo
9. Compartir cómo se sienten con la actividad.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**BAP**  
Barreras para el aprendizaje y la participación

*Son:*  
Las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos y alumnas.

**BAP**  
**CULTURA ESCOLAR**  
La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración.

**BAP**  
**ORGANIZACIÓN ESCOLAR**  
Hacen referencia a la falta de orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario

**BAP**  
**PRÁCTICAS DOCENTES**  
Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.

*¿Tiene solución?*  
**Si...**  
**LA INCLUSIÓN**  
Es un proceso que ayuda a superar las barreras que limitan la presencia, la participación y los logros del alumnado.

*Escuela Inclusiva*

Cada estudiante importa, e importa por igual. Sin embargo, la complejidad se presenta cuando intentamos llevar este principio a la acción. Es muy importante que se realicen de cambios significativos en cuanto a pensamiento y práctica, dentro de las escuelas.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.