



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “El derecho a la educación”
Propósito de la actividad 1: Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información sobre el derecho a la educación; por medio de documentos analizados y la participación oral, para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.
Desarrollo de la actividad 1: Tiempo estimado: 2 horas 1. Plantear la siguiente pregunta: ¿Qué sabes acerca del derecho a la Educación? 2. Repartir a los presentes un papel con la siguiente frase: “El derecho a la educación es: _____” y solicitarles que lo completen con lo que de manera personal consideren. 3. Pasar al frente y leer lo que se escribió, pegarlo en un mural que se llamará “El Derecho a la educación es...” 4. De manera voluntaria comentar las participaciones de los compañeros de manera respetuosa y asertiva. 5. Proporcionar la información de la página https://blog.cndh.org.mx/node/144 para elaborar un organizador gráfico de la información referente al derecho a la educación. Puede ser a mano o en computadora. 6. De manera voluntaria exponer el organizador gráfico elaborado con los demás, con el objetivo de enriquecer la información plasmada, hacer comentarios del trabajo realizado de manera respetuosa y asertiva. Colocar los productos en un lugar visible. 7. Dar a cada participante una hoja con las siguientes preguntas: • ¿Se ha enriquecido la información que yo tenía acerca del derecho a la educación? • ¿Es relevante esta información para nuestra labor, por qué? • ¿Considera que las personas de su contexto donde labora ejercen este derecho? • ¿Qué deficiencias observa en el ejercicio del derecho a la educación?



Nombre de la actividad 2: “Un derecho se ejerce”

Propósito de la actividad 2:

Al finalizar la actividad el participante habrá revisado información sobre el derecho a la educación; por medio del análisis de un video y una escenificación, para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Desarrollo de la actividad 2: Tiempo estimado: 2 horas

1. Dar un vistazo a los organizadores gráficos elaborados en la actividad 1 por tres minutos.
2. Proyectar el siguiente video: <https://youtu.be/2KEZc4oIB9s>
3. De la información observada se completará un esquema que se les facilitará donde deberán anotar:
 - ✓ Las 4 características esenciales o rasgos fundamentales del derecho a la educación.
 - ✓ Las barreras que impiden que todas las personas puedan disfrutar del derecho a la educación.
 - ✓ Las obligaciones del estado respecto a este derecho.
 - ✓ Cómo podemos colaborar para respetar el derecho a la educación.
4. A manera de plenaria se compartirá cada espacio del esquema para cotejar lo identificado.
5. Realizar representaciones escénicas de la siguiente manera:
 - ✓ Organizar a los presentes en 4 equipos, a cada equipo le tocará un rasgo fundamental del derecho a la educación
 - ✓ Escenificar una situación en la que se observe una barrera de acceso a la educación.
 - ✓ Todos los miembros adivinarán de qué rasgo y barrera se trata.
 - ✓ Todos los demás equipos propondrán soluciones para eliminar la barrera y lograr que se cumpla el rasgo fundamental para el derecho a la educación.
6. Para concluir la actividad se les pedirá a los presentes que contesten un formulario en internet donde se hará una apreciación de lo abordado, así como de las impresiones personales que hasta el momento se han logrado.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Diversidad: ¿una oportunidad o una barrera?

Propósito de la actividad 1:

Finalizar la actividad el participante habrá revisado información acerca de la diversidad; por medio de videos y textos narrativos; para la reflexión el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video [¿Qué es la DIVERSIDAD? \(Con Ejemplos\)](#)
2. Realizar un organizador gráfico destacando el concepto y los tipos de diversidad mencionados en el video.
3. De las diferencias que se observan en el video, hacer un listado de aquellas diferencias que se observan ahí mismo en el aula.
4. A manera de conclusión redactar un texto breve en el que se exponga la manera en la que logra trabajar con la diversidad en el aula.



Nombre de la actividad 2: Las diferencias nos enriquecen.

Propósito de la actividad 2:

Al finalizar la actividad el participante habrá enriquecido su apreciación sobre la diversidad; por medio de los cuestionarios, lectura y un collage; para la reflexión el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2: tiempo estimado 90 minutos

1. Retomando la actividad anterior se dará un vistazo a los productos durante 3 minutos.
2. De manera voluntaria leer el texto breve redactado en la actividad anterior.
3. Por turnos se puede opinar sobre las participaciones de manera respetuosa y asertiva.
4. Contestar de manera grupal lo siguiente:
 - ✓ ¿Hay personas iguales a otras?
 - ✓ ¿Cuáles diferencias entre ustedes no se ven, pero se manifiestan?
 - ✓ ¿Cómo funciona su centro de trabajo a pesar de las diferencias?
 - ✓ ¿Cómo manejan las diferencias al momento de realizar actividades en equipo?
 - ✓ ¿Se puede lograr que las diferencias nos enriquezcan, por qué?
 - ✓ Hablando de diversidad, ¿qué ha sido lo más difícil que han enfrentado?
 - ✓ ¿Cómo enfrentaron las barreras en esa ocasión?
5. Con ayuda de imágenes elaborar un collage donde se plasme la diversidad en el aula. Incluir una frase motivadora expresando la oportunidad que representa tener grupos diversos.
6. Compartir con el resto de los participantes y collage del aula y pegarlos todos en un muro, formando un collage gigante escolar.
7. De manera voluntaria se compartirán apreciaciones y apreciaciones de lo que hasta el momento se ha analizado.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la educación inclusiva?

Propósito de la actividad 1:

Al finalizar la actividad el participante habrá comprendido las implicaciones de la inclusión, mediante el análisis de videos, textos; para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1: Tiempo estimado 120 minutos

1. Contestar en un pedazo de hoja, ¿qué es la inclusión?
2. Al terminar de escribir se pasará a otro compañero el papelito para que otro lo lea en voz baja, seguirá rotando así uno por uno hasta que llegue el papelito a su dueño.
3. Terminado el ejercicio preguntar qué opinan de las definiciones de los demás.
4. Observar el video [#IncluirEsEducar ¿Qué es la educación inclusiva?](#). Se tomarán notas que ayuden a definir qué es la educación inclusiva.
5. Leer el texto tomado de Simón, C., Fernández, M. L., González, T., De Dios, M. J., Echeita, G. y Muñoz-Martínez, Y. (2021), pp. 17-19.
6. Con la información encontrada elaborar un organizador gráfico.
7. De manera voluntaria. Compartir la información de su organizador gráfico a los demás.
8. Colocar los organizadores gráficos en un lugar visible.



9. Observa el video [Inclusión y educación : todos, sin excepción](#).
10. Con la información observada responder: ¿Qué soluciones se proponen para lograr la inclusión en la educación?
11. Para concluir se compartirá un formulario donde se destaque los conceptos clave de la educación inclusiva y algunas preguntas relacionadas con la inclusión en la escuela.

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo lograr que la educación sea inclusiva?

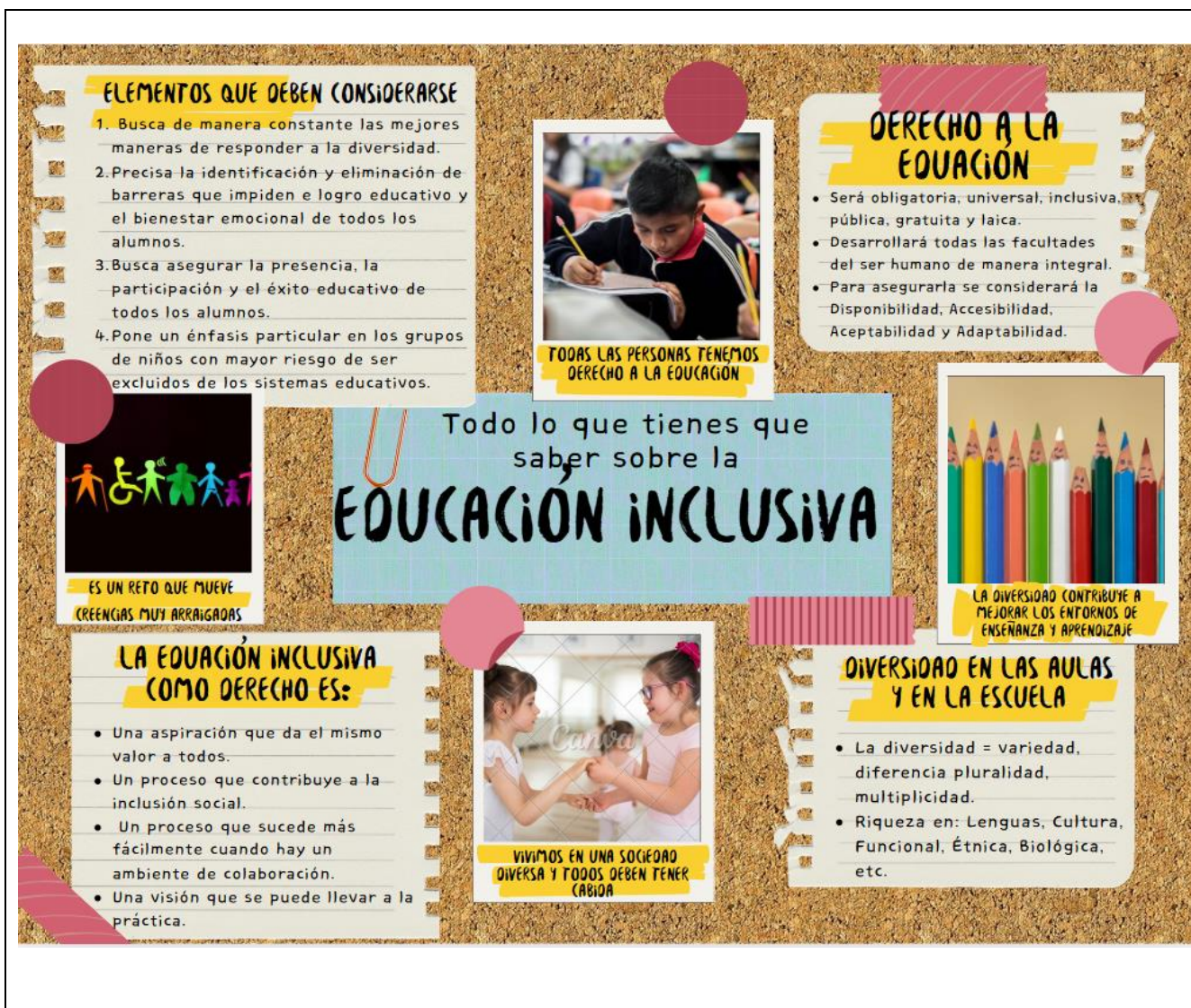
Propósito de la actividad 2:

Al finalizar la actividad el participante habrá comprendido las implicaciones de la inclusión, mediante el análisis de videos, textos; para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2: Tiempo estimado 120 minutos.

1. Retomar el punto 10 de la actividad anterior y mediante una lluvia de ideas, compartir las respuestas.
2. Observar el video [Documental Inclusión Educativa](#)
3. Después de observar el video responder:
 - ✓ ¿A qué retos nos enfrentamos como escuela al implementar la inclusión en toda su expresión?
 - ✓ ¿Qué beneficios encontraríamos en la práctica?
 - ✓ ¿De qué manera podríamos lograr superar nuestras principales barreras?
4. Observar el video [Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias | Silvana Corso](#). Se pueden tomar notas de los pasos para lograr una escuela inclusiva.
5. Después de observar el video, elaborar un cartel creativo que incluya la definición de inclusión y los pasos para lograr una escuela inclusiva, usar imágenes para cada uno.
6. Exponer de manera voluntaria el cartel, enriquecer las participaciones de manera respetuosa.
7. Entre todos, crear un canto, grito o porra de motivación, para lograr la inclusión en la escuela. Se grabará el resultado final para practicarlo con los alumnos y padres de familia.
8. Para terminar, se contestará un formulario en el que se manifiesten los conceptos clave y las expectativas y sentimientos de los participantes.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



ELEMENTOS QUE DEBEN CONSIDERARSE

1. Busca de manera constante las mejores maneras de responder a la diversidad.
2. Precisa la identificación y eliminación de barreras que impiden el logro educativo y el bienestar emocional de todos los alumnos.
3. Busca asegurar la presencia, la participación y el éxito educativo de todos los alumnos.
4. Pone un énfasis particular en los grupos de niños con mayor riesgo de ser excluidos de los sistemas educativos.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

- Será obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.
- Desarrollará todas las facultades del ser humano de manera integral.
- Para asegurarla se considerará la Disponibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Todo lo que tienes que saber sobre la

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO DERECHO ES:

- Una aspiración que da el mismo valor a todos.
- Un proceso que contribuye a la inclusión social.
- Un proceso que sucede más fácilmente cuando hay un ambiente de colaboración.
- Una visión que se puede llevar a la práctica.

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

- La diversidad = variedad, diferencia pluralidad, multiplicidad.
- Riqueza en: Lenguas, Cultura, Funcional, Étnica, Biológica, etc.

ES UN RETO QUE MUEVE CREENCIAS MUY ARRAIGADAS

LA DIVERSIDAD CONTRIBUYE A MEJORAR LOS ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TOODS LAS PERSONAS TENEMOS DERECHO A LA EDUCACIÓN

VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD DIVERSA Y TODOS DEBEN TENER CABIDA



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.